

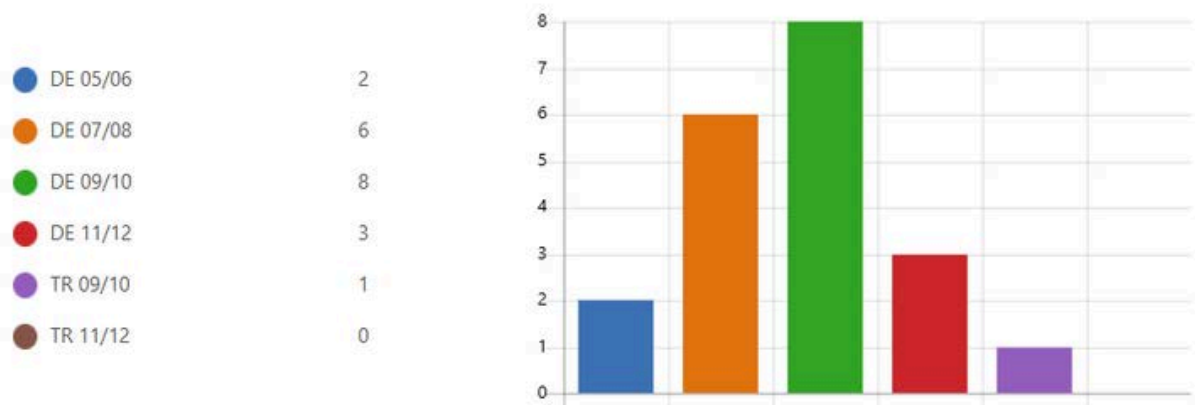
# Deutsche Schule Istanbul

## Elternumfrage zur Digitalisierung des Unterrichts

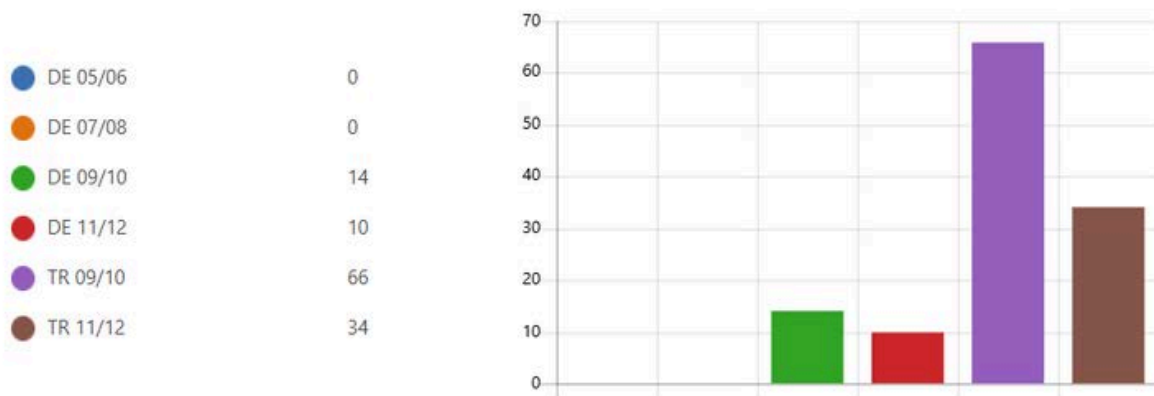


20 DE- und 124 TR-Antworten (Okt 2025)

1. Welche Klassenstufe besucht Ihr Kind? (Bei mehreren Kindern: Bitte für jedes Kind einen eigenen Fragebogen abgeben.)

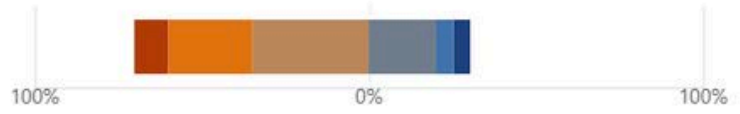


1. Çocuğunuz kaçınıcı sınıfa gidiyor? (Birden fazla çocuğunuz olması durumunda: Lütfen her çocuk için ayrı bir anket doldurunuz.)



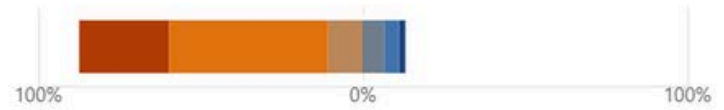
2. Wie zufrieden sind Sie insgesamt mit dem Einsatz des iPads als Lernwerkzeug im Unterricht?

sehr zufrieden eher zufrieden teils / teils eher unzufrieden sehr unzufrieden kann ich nicht beurteilen



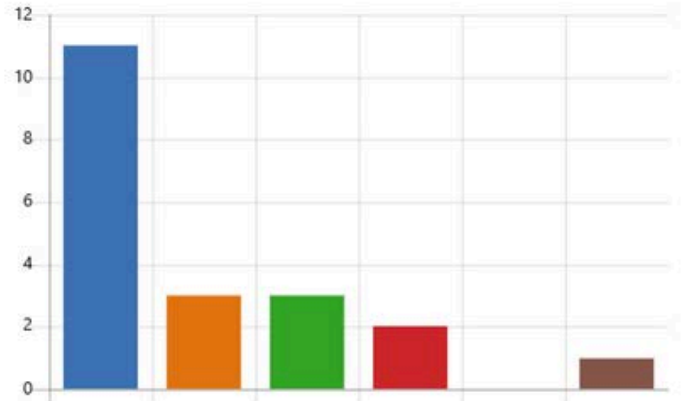
2. Genel olarak, iPad'in derste bir öğrenme aracı olarak kullanılmasından ne kadar memnunsunuz?

çok memnunum genelde memnunum kararsız genelde memnunum değilim hiç memnun değilim  
bir fikrim yok



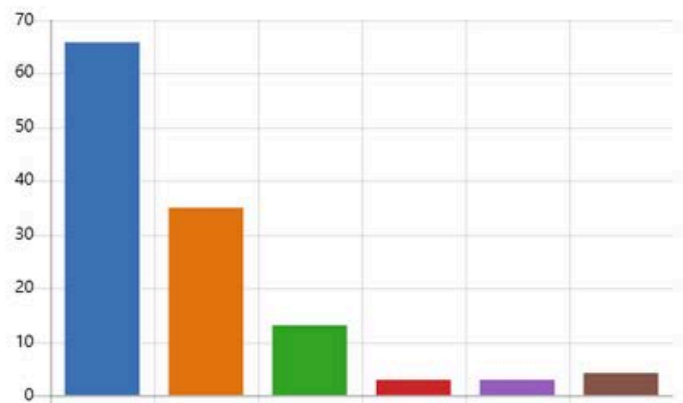
3. Wie gut kann Ihr Kind das iPad bedienen, um den Anforderungen im Unterricht gerecht zu werden?

sehr gut 11  
gut 3  
eher gut 3  
eher schlecht 2  
schlecht 0  
kann ich nicht beurteilen 1



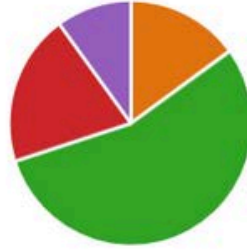
3. Çocuğunuz, ders gereksinimlerini karşılamak için iPad'i ne kadar iyi kullanabiliyor?

çok iyi 66  
iyi 35  
gayet iyi 13  
pek iyi değil 3  
kötü 3  
değerlendirme yapamıyorum 4



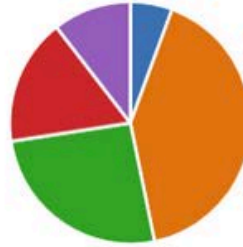
4. Wie viele Stunden verbringt Ihr Kind Ihrer Schätzung nach täglich zu Hause am iPad (schulische und private Nutzung zusammengerechnet)?

weniger als 1 Stunde	0
1 bis 3 Stunden	3
3 bis 5 Stunden	11
5 bis 8 Stunden	4
mehr als 8 Stunden	2



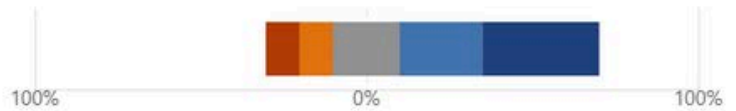
4. Tahminlerinize göre, çocuğunuz evde her gün iPad'de (okul ve özel kullanım dahil) toplam kaç saat geçiriyor?

1 saatten ay	7
1 ile 3 saat arası	51
3 ile 5 saat arası	32
5 ile 8 saat arası	21
8 saatten fazla	13



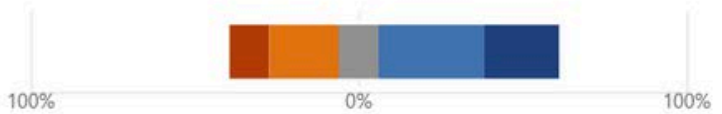
5. Wie nachvollziehbar ist für Sie als Eltern die Trennung zwischen schulischer und privater Nutzung des iPads durch Ihr Kind zu Hause?

sehr nachvollziehbar   eher nachvollziehbar   teils / teils   eher nicht nachvollziehbar  
überhaupt nicht nachvollziehbar

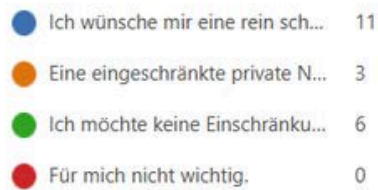


5. Ebeveyn olarak, çocuğunuzun evde iPad'i okul amaçlı kullanımı ile özel kullanımı arasındaki ayrımı ne kadar anlayabiliyor/takip edebiliyorsunuz?

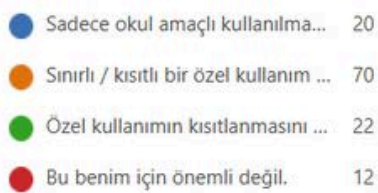
iyi takip edebiliyorum   takip edebiliyorum   kararsızım   pek takip edemiyorum   hiç takip edemiyorum



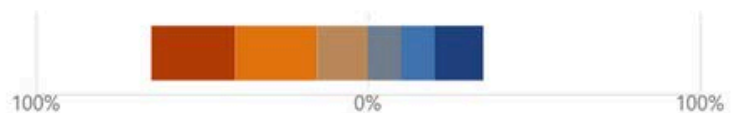
6. Wie stehen Sie zur privaten Nutzung des von der Schule administrierten iPads?



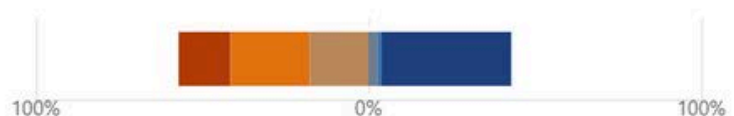
6. Okul tarafından yönetilen iPad'in özel kullanımına nasıl yaklaşıyorsunuz?



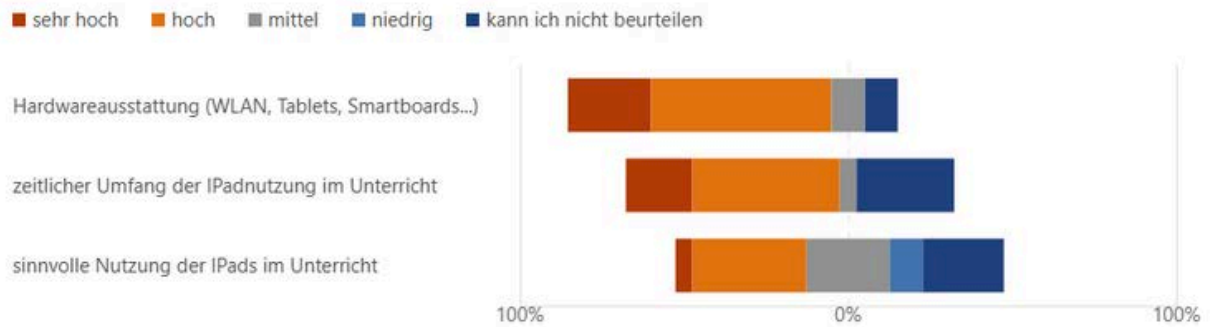
7. Bei technischen Problemen mit dem iPad erhalten mein Kind und ich schnelle und kompetente Unterstützung durch die Schule.



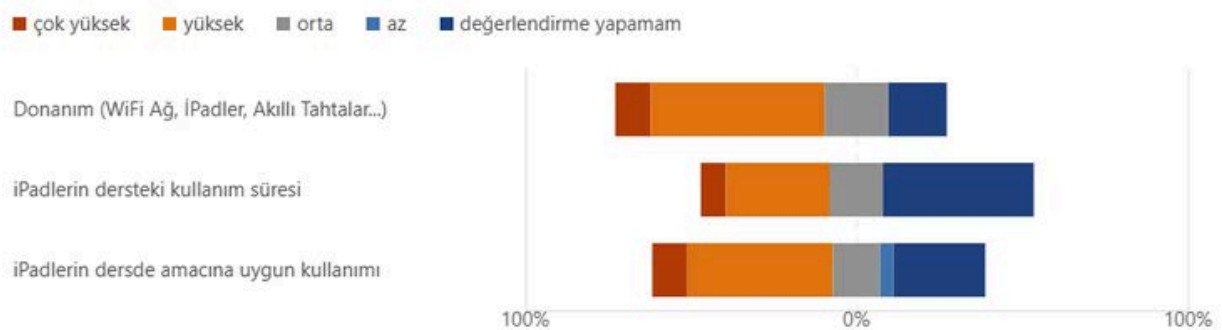
7. iPad ile ilgili teknik sorunlar yaşandığında, çocuğum ve ben okuldan hızlı ve yetkin bir destek alıyoruz.



## 8. Wie schätzen Sie den derzeitigen Grad der Digitalisierung in der Schule?



## 8. Okuldaki mevcut dijitalleşme düzeyini nasıl değerlendiriyorsunuz?



## 9. Wünschen Sie eine Veränderung im Grad der Digitalität?



## 9. Dijitalleşme düzeyinde bir değişiklik ister misiniz?

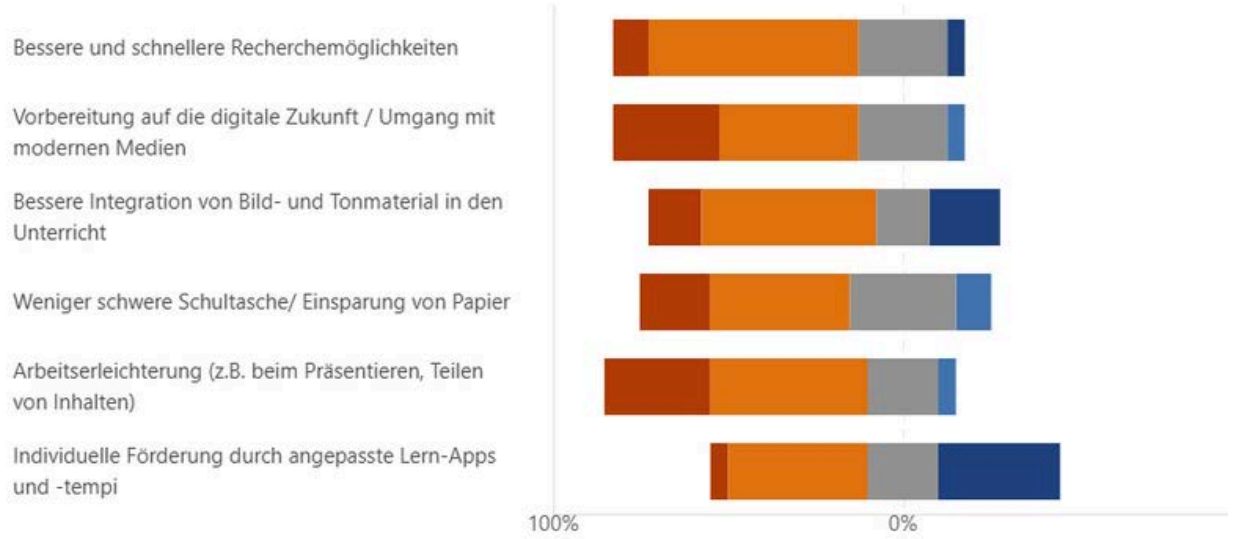




## 10. Der Einsatz von iPads kann verschiedene Vorteile bieten.

Bitte bewerten Sie, welchen Mehrwert Sie persönlich in den folgenden Aspekten sehen.

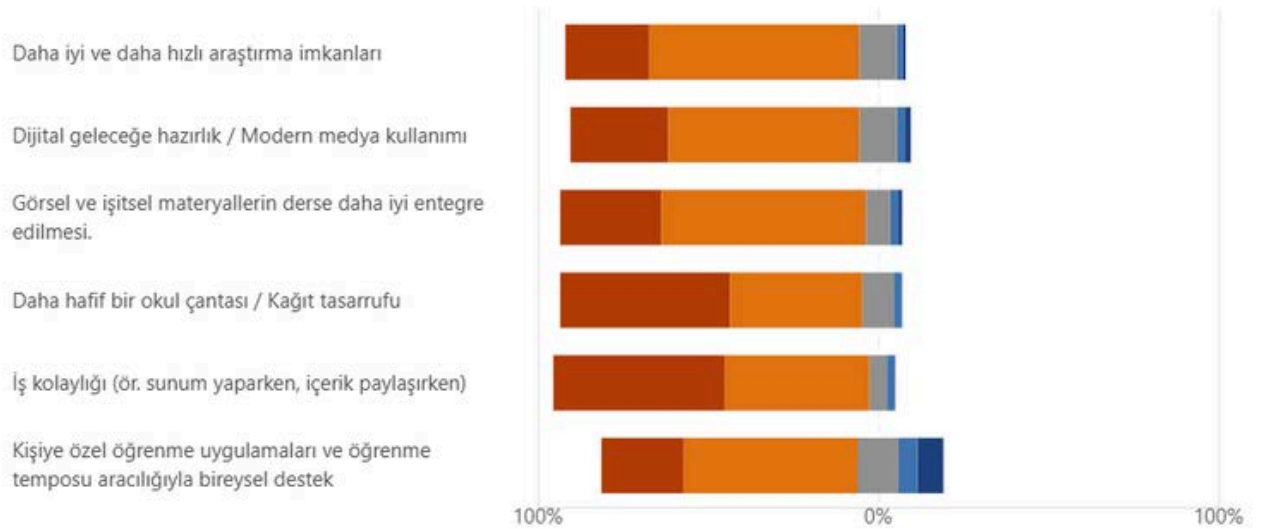
■ sehr großer Mehrwert ■ großer Mehrwert ■ geringer Mehrwert ■ kein Mehrwert ■ kann ich nicht beurteilen



## 10. iPad kullanımı çeşitli avantajlar sunabilir.

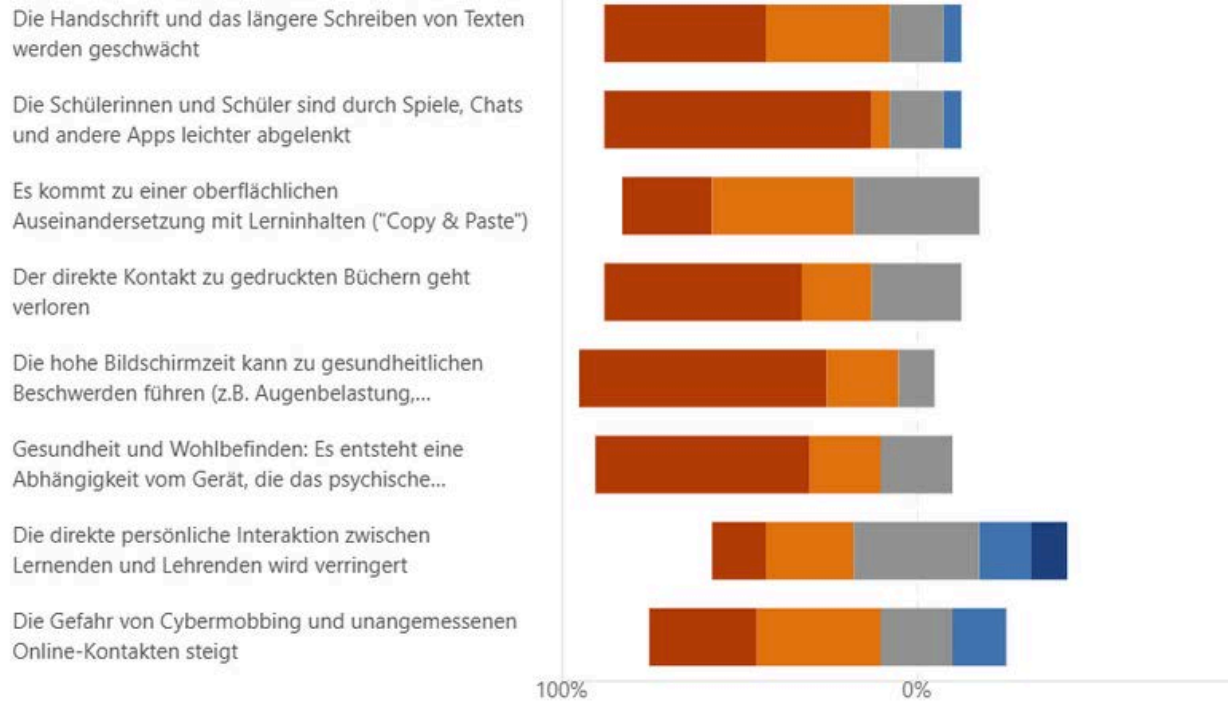
Lütfen aşağıdaki konularda kişisel olarak ne gibi bir katma değer gördüğünüzü değerlendirin.

■ çok büyük katma değer ■ büyük katma değer ■ az bir katma değer ■ katma değer yok ■ değerlendirme yapamam



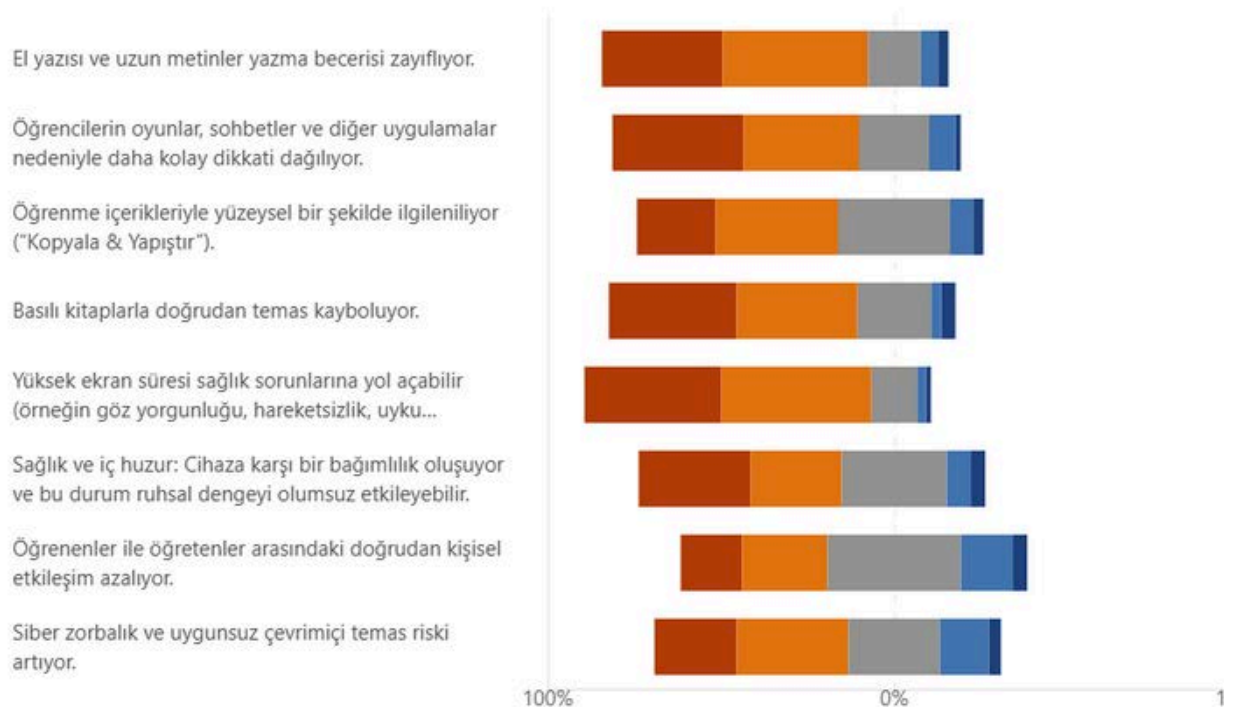
11. Neben den Chancen birgt der Einsatz von iPads auch Herausforderungen.  
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Befürchtungen zustimmen.

■ stimme voll zu ■ stimme eher zu ■ teils / teils ■ stimme eher nicht zu ■ stimme überhaupt nicht zu

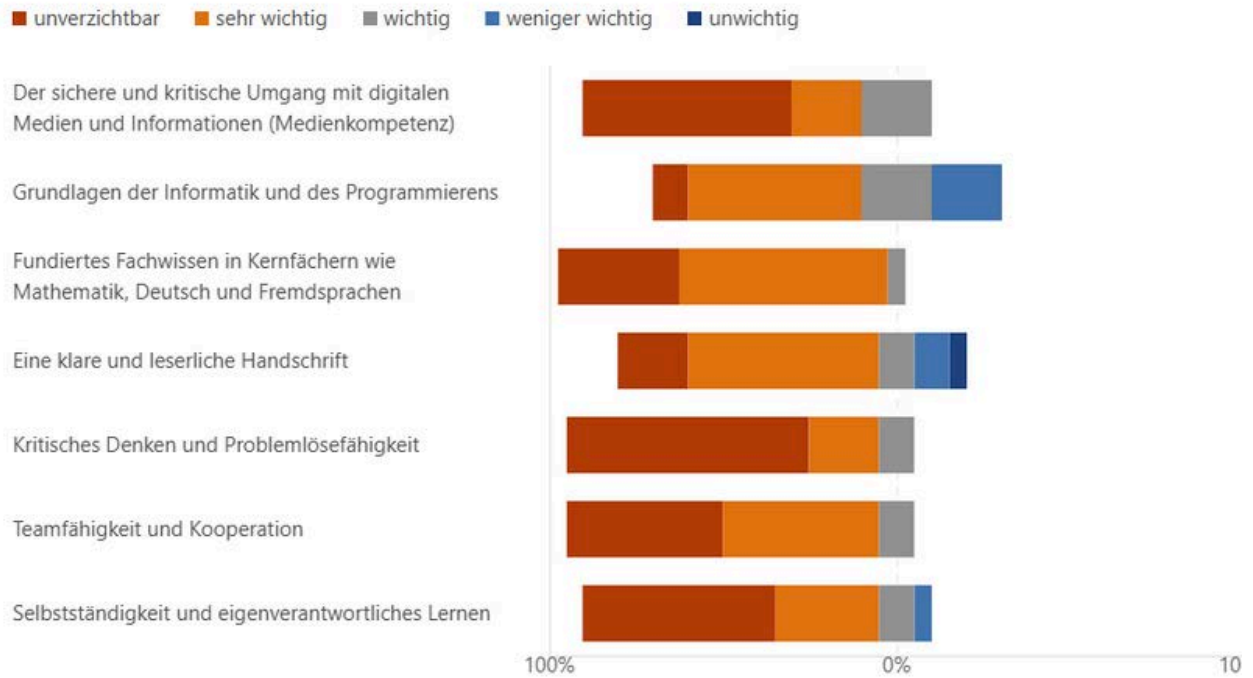


11. iPad'lerin kullanımı fırsatlar sunduğu gibi bazı zorluklar da barındırmaktadır.  
Lütfen aşağıdaki endişelere ne derece katıldığınızı belirtiniz.

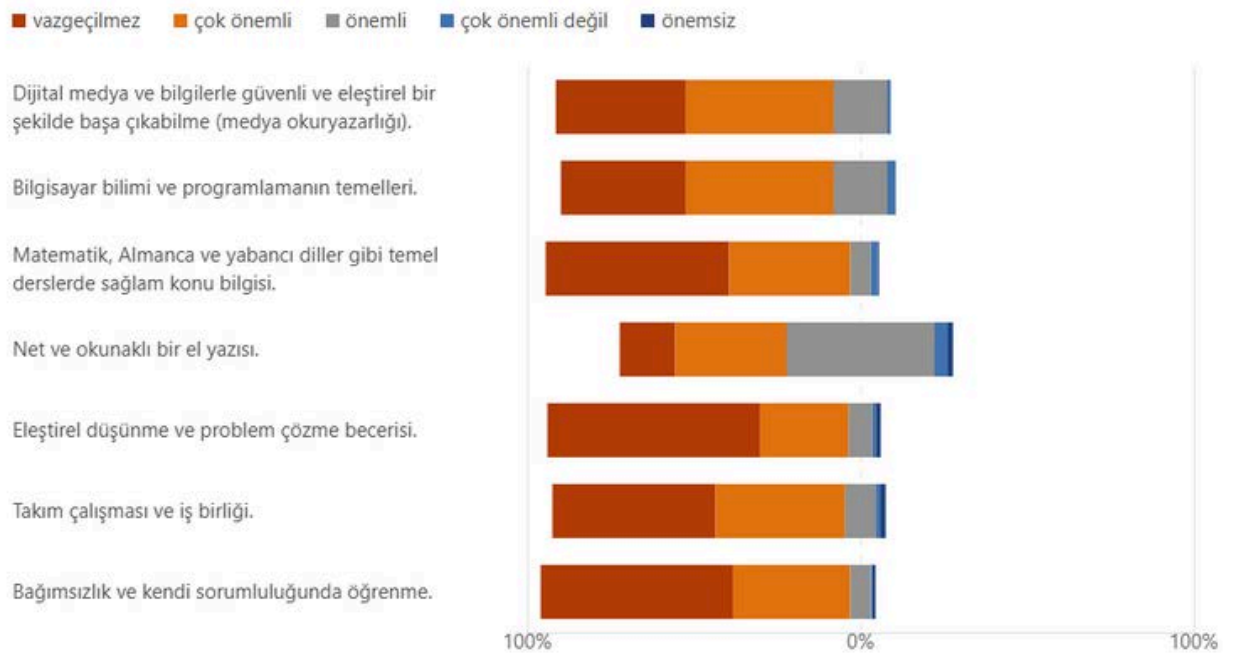
■ tamamen katılıyorum ■ katılıyorum ■ kısmen ■ daha çok katılmıyorum ■ hiç katılmıyorum



12. Für wie wichtig halten Sie die Vermittlung der folgenden Kompetenzen und Fähigkeiten an unserer Schule?



12. Okulumuzda aşağıdaki beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasını ne kadar önemli buluyorsunuz?





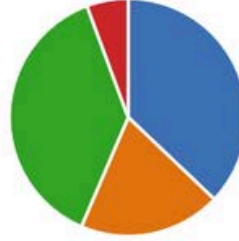
13. Haben Sie bereits eine Vorstellung davon, was KI-Anwendungen wie "ChatGPT" können?

Ja, ich nutze solche Anwendungen sehr oft.	9
Ja, ich habe solche Anwendungen bereits selbst genutzt	6
Ja, ich habe eine Vorstellung davon, was man damit machen kann	5
Eher nein, ich habe nur eine vage Vorstellung	0



13. "ChatGPT" gibi YZ uygulamalarının neler yapabileceği hakkında zaten bir fikriniz var mı?

Evet, bu tür uygulamaları çok ...	46
Evet, bu tür uygulamaları zate...	24
Evet, bununla neler yapılabil...	47
Daha çok hayır, sadece belirsiz...	7



14. Nutzt Ihr Kind nach Ihrem Kenntnisstand bereits selbstständig KI-Anwendungen für schulische Zwecke (z.B. für Hausaufgaben, Referate)?

Ja	10
Nein	3
Ich weiß es nicht	7



14. Bilginize göre çocuğunuz okul amaçlı olarak YZ uygulamalarını kendi başına kullanıyor mu (örneğin ödevler, sunumlar için) ?

Evet	71
Hayır	20
Bilmiyorum	33



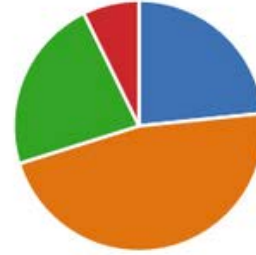
15. Was meinen Sie: Überwiegen beim Einsatz von KI im Unterricht für Ihr Kind eher die Vorteile oder eher die Nachteile?

● Eher die Vorteile	2
● Die Vor- und Nachteile halten ...	7
● Eher die Nachteile	7
● Das kann ich nicht beurteilen	4

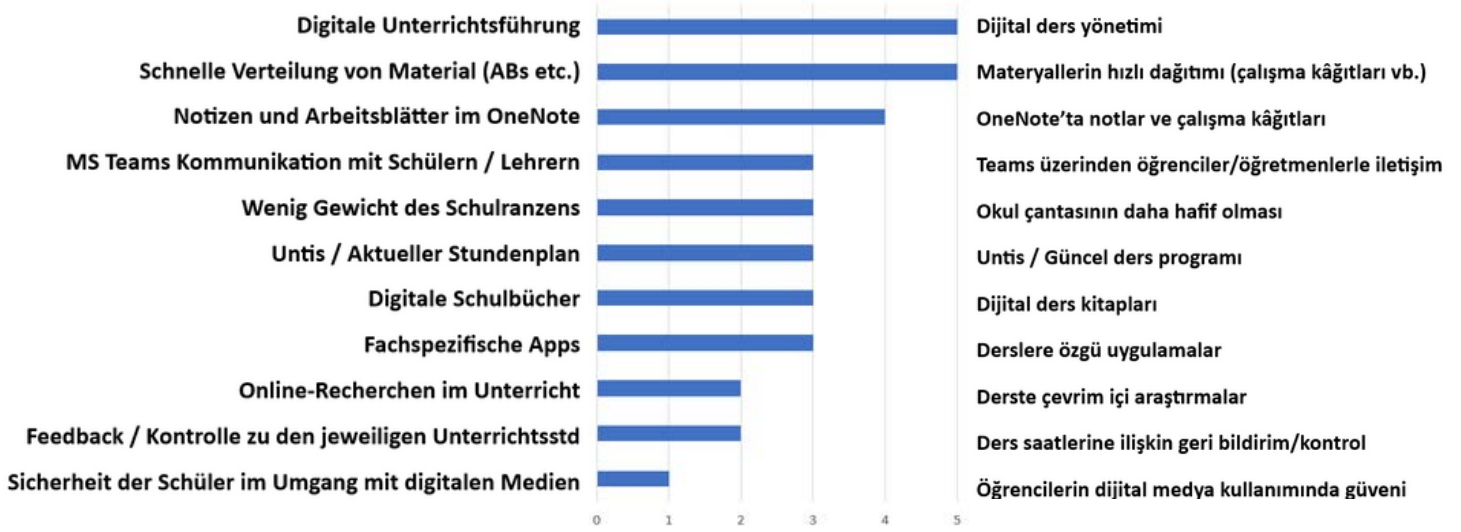


15. Sizce, çocuğunuzun derste YZ kullanmasında avantajlar mı yoksa dezavantajlar mı daha ağır basıyor?

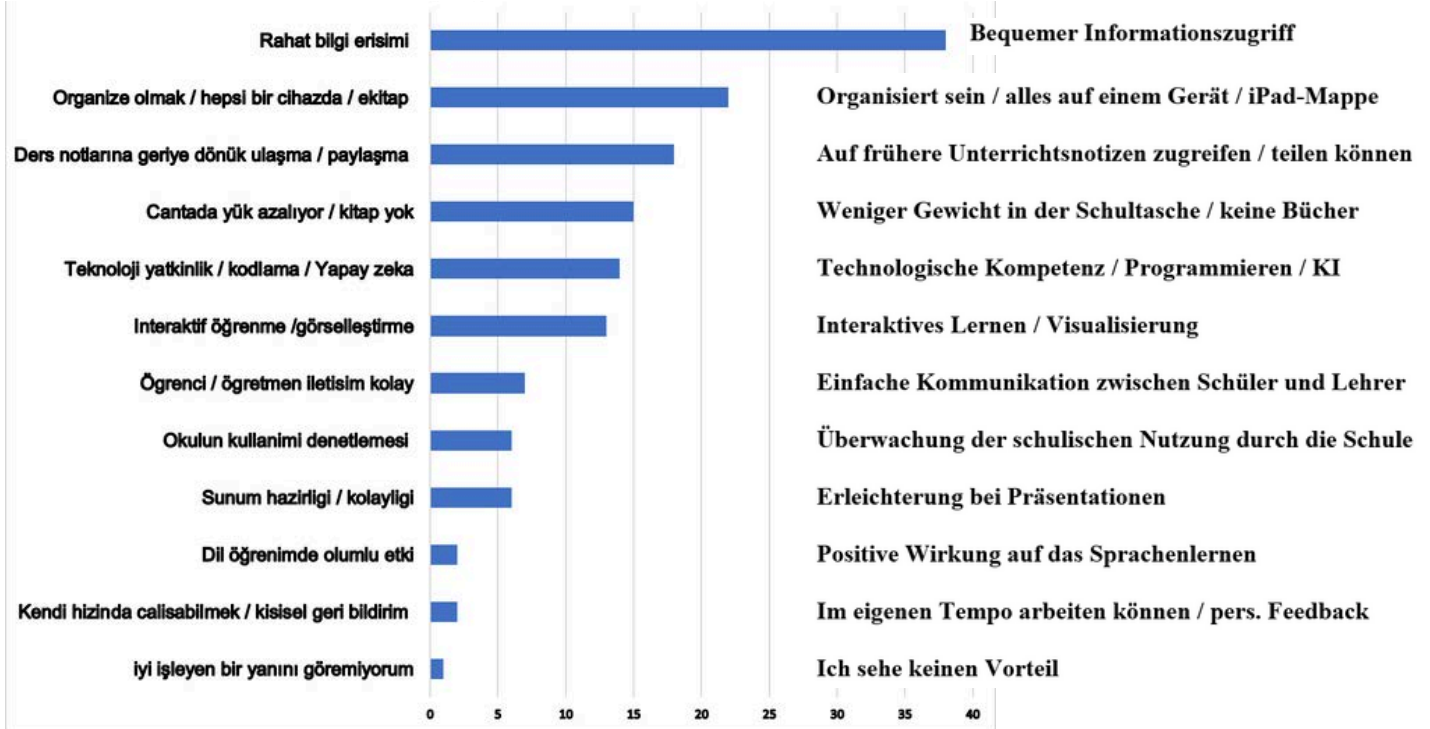
● Daha çok avantajlar.	29
● Avantajlar ve dezavantajlar bir...	58
● Daha çok dezavantajlar.	28
● Bunu değerlendiremiyorum.	9



16. Welche drei Bereiche bei der iPad-Nutzung, bzw. Digitalisierung funktionieren gut und sollten beibehalten werden?



16. iPad kullanımı ve dijitalleşme alanında hangi üç alan iyi işliyor ve sürdürülmeli?



17. Welche drei konkreten Maßnahmen im Bereich der iPad-Nutzung, bzw. Digitalisierung würden Sie sich für die Zukunft an unserer Schule am dringendsten wünschen?

#### 1) Reduktion / Begrenzung der iPad-Nutzung (6 Nennungen)

- Weniger iPad im Unterricht („weniger ist mehr“)
- iPads nicht in jedem Fach
- Rückkehr zu Papier-Arbeitsblättern & Schulheften
- Handschrift fördern (v.a. wegen Abi-Prüfungen)
- Hausaufgaben weniger digital
- Kombination digital + analog statt „nur digital“

#### 1) iPad kullanımının azaltılması / sınırlandırılması (6 ifade)

- Derste daha az iPad kullanımı ("azı karar")
- Hazırlık sınıflarında iPad kullanılmaması
- Kâğıt çalışma kâğıtlarına ve defterlere geri dönüş
- El yazısının desteklenmesi (özellikle Abitur sınavları için)
- Ev ödevlerinin daha az dijital olması
- "Sadece dijital" yerine dijital + analog karışımı

#### 2) Strenge Nutzungsbeschränkungen / Sperrungen (8 Nennungen –

- **Sperrung privater Nutzung**
- iPads nur für schulische Inhalte, keine Spiele/Apps
- Eltern sollen sperren können (auch Android)
- Klare Nutzungszeiten / keine „ständige Erreichbarkeit“
- Handyverbot an der Schule
- „Rein schulisches iPad“
- Klassenchat-Moderation

#### 2) Sıkı kullanım kısıtlamaları / erişim engelleri (8 ifade – en çok l

- Özel kullanımın engellenmesi
- iPadlerin yalnızca ders amaçlı kullanılması, oyun / uygulama kullanılmaması
- Velilerin cihazı kısıtlama imkânına sahip olması (Android dâhil)
- Net kullanım saatleri / "sürekli çevrim içi olma" baskısının olmaması
- Okulda telefon yasağı
- "Sadece okul için" iPad
- Sınıf sohbet gruplarının daha iyi denetlenmesi

#### 3) Verbesserung der Medienkompetenz (7 Nennungen)

- Richtig recherchieren, Quellen bewerten
- Datenschutz / Persönlichkeitsschutz
- Umgang mit sozialen Medien
- Internetsicherheit, Cybermobbing
- KI-Kompetenz (inkl. ChatGPT)
- „Zukunftsweisende Technologien“ kennenlernen
- Sensibilisierung für Risiken im Cyberspace

#### 3) Dijital medya yeterliliğinin geliştirilmesi (7 ifade)

- Doğru araştırma yapma, kaynak değerlendirme
- Veri koruma / kişisel verilerin korunması
- Sosyal medya ile bilinçli ve güvenli kullanım
- İnternet güvenliği, siber zorbalık
- Yapay zekâ yeterliliği (ChatGPT dâhil)
- "Geleceğe yönelik teknolojilerin" tanıtılması
- Siber alandaki risklere karşı farkındalık oluşturma

#### 4) Technische Schulung der Schüler\*innen (6 Nennungen)

- Apps richtig nutzen (nicht nur oberflächlich)
- Dateimanagement (Ablage, Struktur, Speicher)
- Umgang mit Audio/Video/Teilen von Dateien
- Problemlösungskompetenz am Gerät
- AirDrop & andere Funktionen bewusst einsetzen
- Vermeidung von Frustration beim Aufgaben-Erstellen

#### 4) Öğrencilerin teknik açıdan eğitimi (6 ifade)

- Uygulamaların doğru kullanımı (yüzeysel değil)
- Dosya yönetimi (klasörleme, düzen, depolama)
- Ses/Video/Paylaşım gibi dosya işlemlerinin doğru kullanımı
- Cihazda problem çözme becerisi
- AirDrop ve diğer işlevlerin bilinçli kullanımı
- Ödev oluştururken yaşanan hayal kırıklıklarının azaltılması

#### 5) Gesundheit & Ergonomie (5 Nennungen)

- Bewegung & Ausgleich in den Schultag integrieren
- Entspannungsübungen
- Ergonomische Möbel
- iPad-Ständer
- Haltungsschulung

#### 5) Sağlık & Ergonomi (5 ifade)

- Hareket ve denge egzersizlerinin okul gününe entegre edilmesi
- Rahatlama / gevşeme egzersizleri
- Ergonomik mobilyalar
- iPad standı
- Doğru duruş eğitimi

#### 6) Organisatorische & kommunikative Unterstützung (6 Nennungen)

- Einführung für Eltern zur Nutzung der iPads
- Feste schulische Ansprechperson für technische Fragen
- Klarere Regeln für Abgabezeiten
- Entlastung vom „ständigen Online-Sein“
- Online-Teilnahme für kranke Schüler ermöglichen
- Apps für Elternsprechtage

#### 6) Organizasyonel & iletişimsel destek (6 ifade)

- Veliler için iPad kullanımı hakkında bilgilendirme
- Teknik sorular için okulda sabit bir iletişim kişisi
- Teslim tarihleri için daha net kurallar
- "Sürekli çevrim içi olma" baskısının azaltılması
- Hasta öğrenciler için çevrim içi derse katılma imkânı
- Veli görüşmeleri için uygulamalar

#### 7) Kosten & Geräteverwaltung (2 Nennungen)

- Hohe Zusatzkosten für Familien
- Wunsch nach von der Schule bereitgestellten Geräten

#### 7) Maliyet & cihaz yönetimi (2 ifade)

- Aileler için yüksek ek maliyetler
- Cihazların okul tarafından sağlanması yönünde talep



17. Okulumuzda iPad kullanımı ve dijitalleşme alanında gelecekte en acil alınması gereken üç somut önlem nedir?

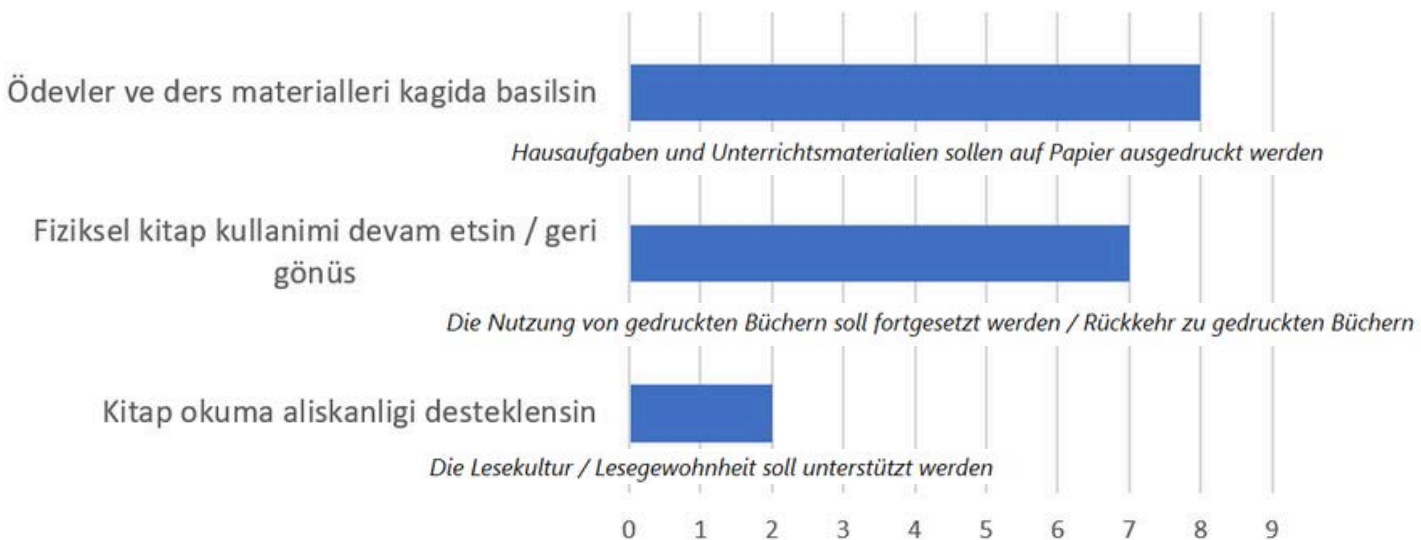
### Yapay zeka (KI)



### İpad kullanımı (iPadnutzung)

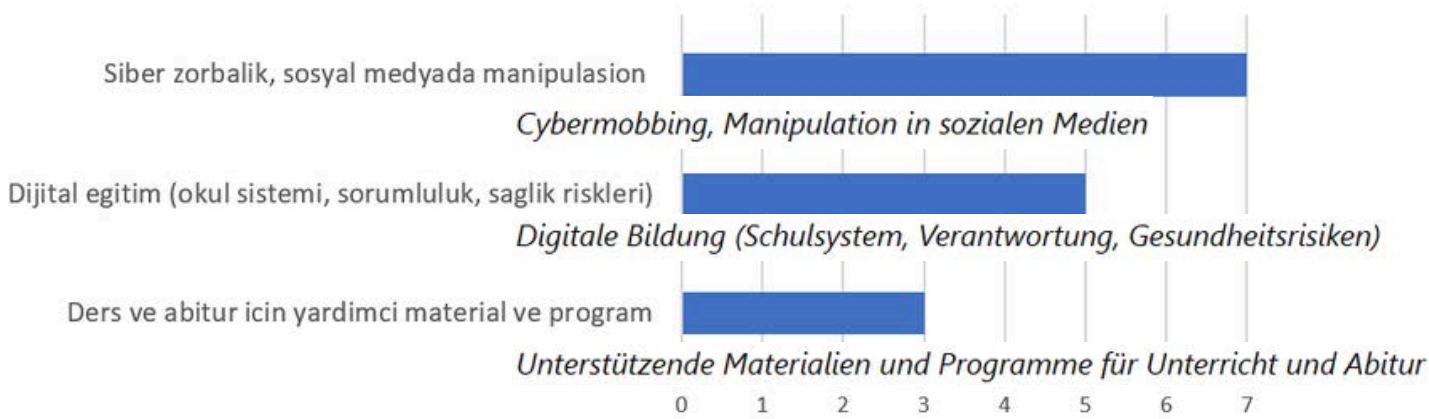


### Kagida ağırlık verilsin (Schwerpunkt auf Papier)

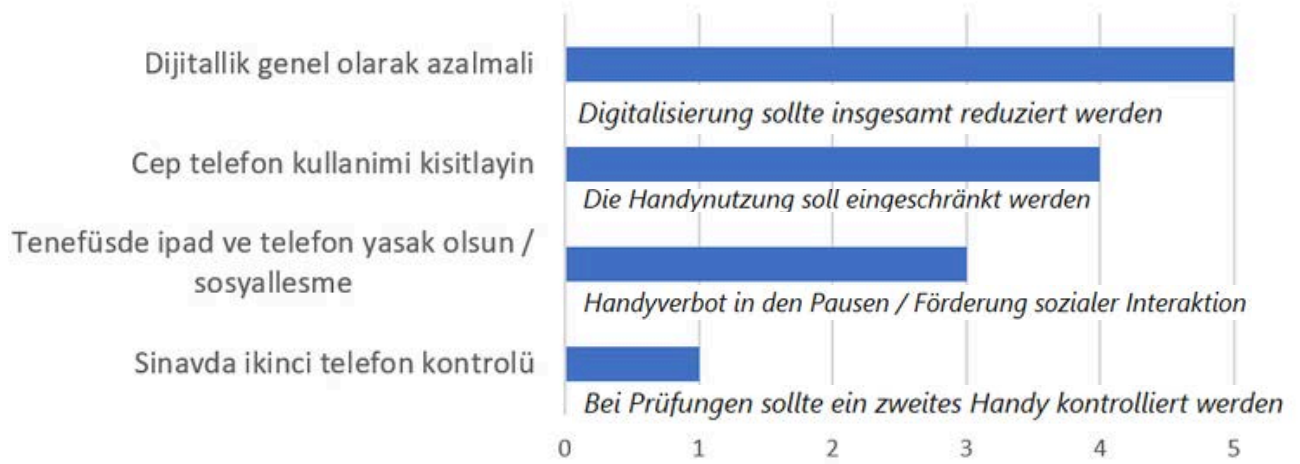




### Egitimler (Schulungen)



### Dijitallesme azalmali (Digitalisierung zurückfahren)



### Diger bildirimler (Sonstige Rückmeldung)



## 18. Haben Sie weitere Anmerkungen, Bedenken oder positive Beispiele zum Thema iPad-Einsatz an unserer Schule, die Sie uns mitteilen möchten?

### 1) Reduktion der iPad-Nutzung & Förderung analoger Methoden

#### (3 Nennungen)

- Tafelanschriften und Heft-Mitschriften fehlen, Kinder verlieren Handschrift & sauberes Arbeiten.
- iPad-Nutzung für Mitschriften bringt keinen Mehrwert.
- Einsatz digitaler Geräte soll reduziert werden wegen zu langer Bildschirmzeit & Ablenkung.

### 2) Fehlende Struktur / Konzept für digitalen Unterricht

#### (3 Nennungen)

- Es fehlt ein **klares, lernwirksames Digitalisierungskonzept**.
- iPad-Einsatz aktuell nicht lernförderlich genug.
- Digitale Werkzeuge sollen **zielgerichtet und nachweislich lernwirksam** eingesetzt werden.

#### 1) iPad-konzeptionsmäßiger Einsatz & analoger Methoden

##### (3 ifade)

- Tahta yazıları ve defter tutma alışkanlığı eksik, öğrenciler el yazısını ve düzenli çalışmayı kaybediyor.
- iPad ile not tutmanın öğrenmeye bir katkısı yok.
- Dijital araçların kullanımı, uzun ekran süresi ve dikkat dağınıklığı nedeniyle birçok derste azaltılmalı.

#### 2) Dijital öğretim için yapılandırılmış bir konsept eksikliği

##### (3 ifade)

- Açık, öğrenmeyi destekleyen bir dijitalleşme konsepti eksik.
- iPad'in mevcut kullanımı yeterince öğrenme odaklı değil.
- Dijital araçlar **hedefli ve kanıtlanmış şekilde öğrenmeye katkı sağlayacak biçimde** kullanılmalı.

### 3) Einheitlichkeit & Übersichtlichkeit der Plattformen (Teams, Untis, OneNote...)

#### (3 Nennungen)

- Zu viele Plattformen → unübersichtlich.
- Hausaufgaben in verschiedenen Systemen erschweren Kontrolle.
- Wunsch: **alles unter einem Dach bündeln**, klare Strukturen.

### 4) Medienkompetenz / Heranführung an den richtigen Umgang, v. a. für jüngere Schüler

#### (3 Nennungen)

- Schüler (v. a. DE5–DE7) können Zeit & Verhalten am iPad nicht einschätzen.
- Schrittweise Einführung notwendig.
- Gefahren & richtiger Umgang müssen besser vermittelt werden.
- Kinder sollen lernen, **übersichtlich & strukturiert** mit dem iPad zu arbeiten.

#### 3) Plattformen (Teams, Untis, OneNote...) birleştirilmesi & daha anlaşılır hale getirilmesi

##### (3 ifade)

- Çok fazla platform kullanılıyor → bu durum düzensiz ve kafa karıştırıcı.
- Ödevlerin farklı sistemlerde verilmesi velilerin kontrolünü zorlaştırıyor.
- Talep: **her şeyin tek bir çatı altında toplanması**, daha net yapılır.

#### 4) Medya okuryazarlığı / Doğru dijital kullanım için kademeli yönlendirme, özellikle küçük yaşlar için

##### (3 ifade)

- Öğrenciler (özellikle DE5–DE7) iPad kullanım süresini ve davranışlarını doğru değerlendiremiyor.
- Kademeli bir iPad tanıtımı gerekli.
- Güvenli ve doğru dijital kullanım daha iyi öğretilmeli.
- Öğrenciler, iPad'i bilinçli, **dengeli ve düzenli** bir şekilde kullanmayı öğrenmeli.

18. Okulumuzda iPad kullanımına dair bizimle paylaşmak istediğiniz başka yorumlarınız, endişeleriniz veya olumlu örnekler var mı?

POSITIV

- Okulumuzun iyi bir orta nokta bulacağına güveniyorum
- Defter ve kitap kullanımı sifıra inmeli- dersler tam dijital olsun
- Durumdan memnunum faydalı buluyorum teşekkür ederim
- İyi organize olduğunu düşünüyorum
- Eğitimciler ve fütüristlerin pozitif görüşlerine güveniyorum
- Teknolojiyi yatkınlıklarının artması çok olumlu
- Faydalı ve etkin kullanıldığını düşünülüyoruz
- Daha fazla yapay zekâ kullanımı, daha fazla dijitalleşme daha az kitap
- iPad ekranında kalem kullanarak anlatmak motivasyonunu çok arttırdı
- iPad kullanımını gerekli görüyorum, etkin bilgisayar kullanımı önemli
- Her ortamda ve saatte yazılı kaynaktan bağımsız ödev yapma ve çalışma esneklik ve kolaylık sağlıyor
- Var olan uygulamadan memnunum
- Ich vertraue darauf, dass unsere Schule einen guten Mittelweg finden wird.
- Die Nutzung von Heft und Buch sollte auf null reduziert werden – der Unterricht soll vollständig digital sein.
- Ich bin zufrieden mit der aktuellen Situation und finde sie nützlich, vielen Dank.
- Ich denke, dass es gut organisiert ist.
- Ich vertraue auf die positiven Einschätzungen der Pädagogen und Futuristen.
- Es ist sehr positiv, dass ihre technologische Kompetenz zunimmt.
- Wir finden, dass die Geräte sinnvoll und effektiv genutzt werden.
- Mehr KI-Nutzung, mehr Digitalisierung und weniger Bücher wären wünschenswert.
- Das Schreiben mit dem Stift auf dem iPad-Bildschirm hat meine Motivation beim Erklären sehr erhöht.
- Ich halte die Nutzung des iPads für notwendig; der kompetente Umgang mit Computern ist wichtig.
- Es ermöglicht Flexibilität und Leichtigkeit, weil man unabhängig von schriftlichen Quellen überall und jederzeit lernen und Aufgaben erledigen kann.
- Ich bin mit der bestehenden Anwendung zufrieden.

ORTA

- Ansiklopedi ve basili kaynaklarla araştırmayı alışkanlık haline getirilmeli
- iPad sadece bir araç olarak yeri gelince kısıtlı kullanılmalı
- Abitur eğitim materyaller ile çalışmalar sağlansın
- Tablet kullanımı ve eski usul kâğıt/kalem not tutma dengelense iyi olur
- Hazırlık ve 9. Sınıflar için getirilen telefon toplama uygulamasının diğer sınıflar için de yapılmasının iyi olacağını düşünüyorum.
- Havanın uygun olduğu durumlarda sınıftan çıkmak zorunlu hale getirilebilir
- Klasik metin yazma konusunda öğrencinin teşvik edilmesi gerek
- Örnek sınav ve sorular ile soru bankası gibi bir uygulama olsun
- Es sollte zur Gewohnheit werden, mit Enzyklopädien und gedruckten Quellen zu recherchieren.
- Das iPad sollte nur als Werkzeug genutzt werden und nur dort, wo es wirklich notwendig ist.
- Abitur-Vorbereitungsmaterialien und Lernunterlagen sollten bereitgestellt werden.
- Der Einsatz von Tablets sollte mit der klassischen Methode (Papier/Stift) ausgeglichen werden.
- Ich denke, dass die Handy-Einsammelregelung, die derzeit für die Vorbereitungsklassen und die 9. Klassen gilt, auch für die anderen Klassen sinnvoll wäre.
- Wenn das Wetter geeignet ist, sollte das Verlassen des Klassenraums verpflichtend gemacht werden (z. B. frische Luft, Bewegung).
- Die Schüler sollten beim klassischen Schreiben (lange Texte, Aufsätze) stärker gefördert werden.
- Es sollte eine App geben, die wie eine Prüfungs- oder Fragenbank funktioniert (Beispielprüfungen, Übungsfragen).



## NEGATIV

- Kitap okuma alışkanlığı zamanla azalıyor, el yazısı bozuluyor
  - Evde cep telefonu üzeri çok sosyal medya kullanılıyor
  - Bazı öğrenciler ödevlerinin tamamını yapay zekâ ile yapıyor.  
Bu durum diğer öğrencileri dezavantajlı duruma getiriyor mu?
  - Kopya ya da izinsiz alıntılarının artmasından endişe ederim
  - Dijital kopya çekildiğini sıklıkla duyuyoruz, daha iyi kontrol mekanizması gerek
  - iPad farklı amaçlarla kullanılıyor, daha iyi bir kontrol mekanizması oluşturulmalı
  - iPad'ler VPN ile farklı kullanılıyor
  - Dikkat dağıtıcı uygulamalara kapı açıyor
  - Odaklanma süresinin kısalması ve yüzeysel öğrenme artıyor
  - Tamamen kaldırılmalı
  - Ekran süresi çok artıyor. Göz sağlığı, uyku düzeni bozuluyor. Kitap okumuyorlar
  - Çocuklar derslerde yazıyor ve dersle ilgilenmiyor
  - Yapay zekâ programları çocukları tembelleştirmektedir.
  - Ben endişeliyim, acilen kitap ve defter konusuna geri dönülmeli diye düşünüyorum
  - Ders kitabı eksikliği acil çözülmeli. Çocukların ulaşabileceği E-kitap erişimi olmalı
  - Temel öğrenme yöntemlerinde kalem, defter, kitap daha fazla teşvik edilmeli
  - Çocuklar sosyal medyada ders saatinde de online. Bunun önlenmesini rica ediyorum  
eğer teknik olarak mümkünse
- Die Gewohnheit, Bücher zu lesen, nimmt mit der Zeit ab, und die Handschrift verschlechtert sich.
  - Zuhause wird das Handy sehr intensiv für soziale Medien genutzt.
  - Einige Schüler erledigen ihre gesamten Hausaufgaben mit künstlicher Intelligenz.
  - Bringt das andere Schüler in eine benachteiligte Situation?
  - Ich mache mir Sorgen über die Zunahme von Plagiaten und unerlaubten Abschriften.
  - Wir hören häufig von digitalem Abschreiben – eine bessere Kontrollmechanik ist notwendig.
  - Die iPads sollten für schulische Zwecke genutzt werden, dafür braucht es bessere Kontrollmechanismen.
  - Die VPN-Nutzung auf iPads sollte verboten werden.
  - Ablenkende Apps öffnen Tür und Tor.
  - Die Aufmerksamkeitsspanne wird kürzer, oberflächliches Lernen nimmt zu.
  - Sie sollten vollständig (bestimmte Apps/Funktionen) entfernt werden.
  - Die Bildschirmzeit nimmt stark zu. Die Augengesundheit und der Schlafrhythmus werden beeinträchtigt. Sie lesen keine Bücher mehr.
  - Kinder schreiben im Unterricht nicht mehr und beschäftigen sich nicht mit dem Unterricht.
  - KI-Programme machen die Kinder träge.
  - Ich denke, wir sollten zu Büchern und Notizheften zurückkehren, die gedreht/gewendet werden können.
  - Das Problem fehlender Bücher sollte gelöst werden. Es sollte ein zugänglicher E-Book-Zugang für die Kinder vorhanden sein.
  - Bei grundlegenden Lernmethoden sollten Stift, Heft und Buch stärker gefördert werden.
  - Kinder sind während des Unterrichts in sozialen Medien online. Ich bitte darum, dies zu verhindern, sofern es technisch möglich ist.