

Deutsche Schule Istanbul

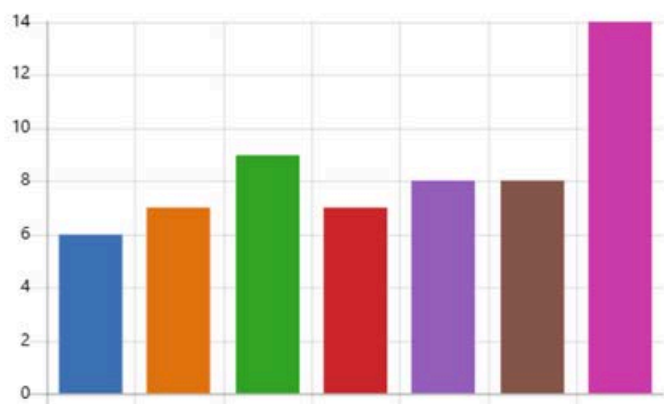
Lehrerumfrage zur Digitalisierung des Unterrichts

21 DE- 13 TR-Antworten (Okt2025)



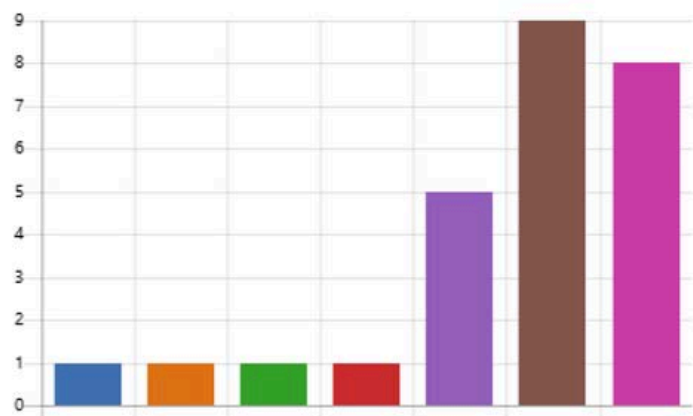
1. In welcher Klassenstufe unterrichten Sie schwerpunktmäßig?
(Mehrfachnennung möglich)

DE 05 oder DE 06	6
DE 07 oder DE 08	7
DE 09 oder DE 10	9
DE 11 oder DE 12	7
Hazirlik	8
TR 09 oder TR 10	8
TR 11 oder TR 12	14



1. Ağırıklı olarak hangi sınıf kademesinde ders veriyorsunuz?
(Birden fazla yanıt mümkündür.)

DE 05 veya DE 06	1
DE 07 veya DE 08	1
DE 09 veya DE 10	1
DE 11 veya DE 12	1
Hazirlik TR 09	5
veya TR 10 TR 11	9
veya TR 12	8



2. Wie häufig nutzen Sie das iPad durchschnittlich in Ihrem Unterricht?

● fast jede Stunde	19
● mehrmals pro Woche	2
● etwa einmal pro Woche	0
● seltener als einmal pro Woche	0
● nie	0

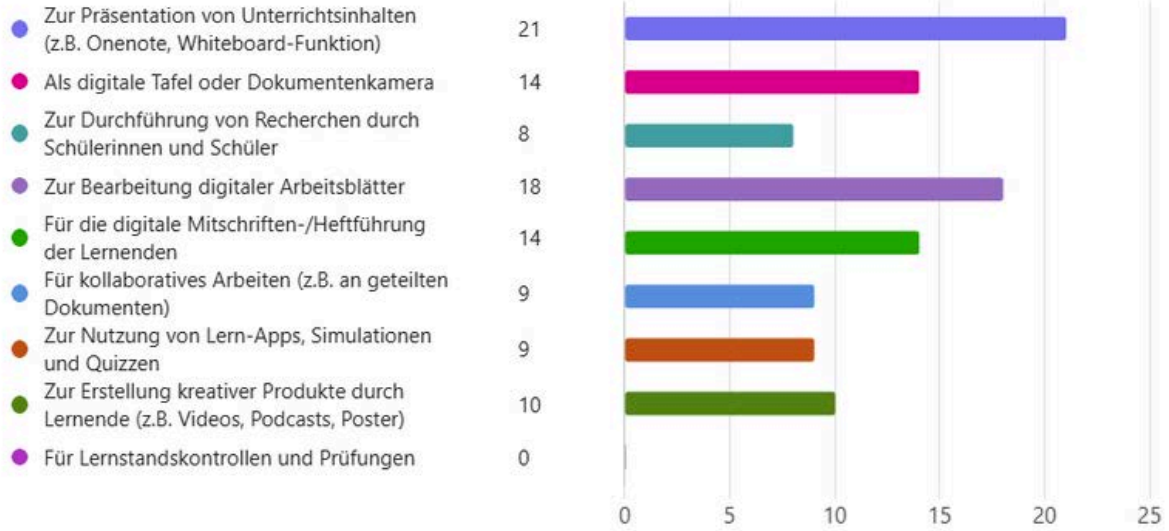


2. Derslerinizde iPad'i ortalama olarak ne sıklıkla kullanıyorsunuz?

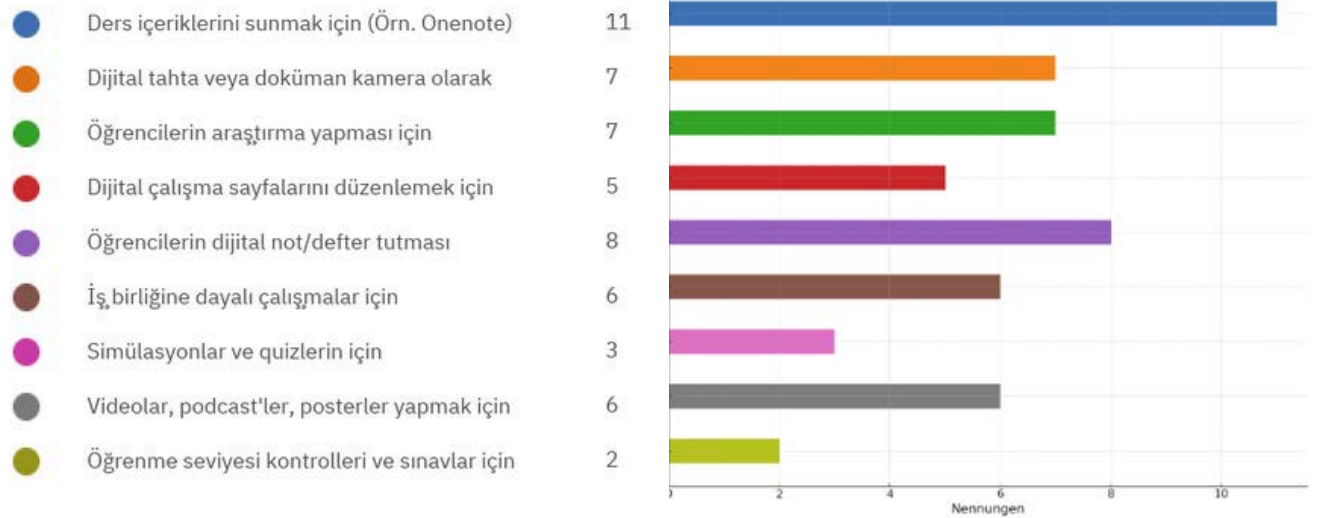
● nerdeyse her ders	12
● haftada birkaç kez	0
● ortalama haftada bir kere	1
● haftada bir kereden az	0
● hiç	0



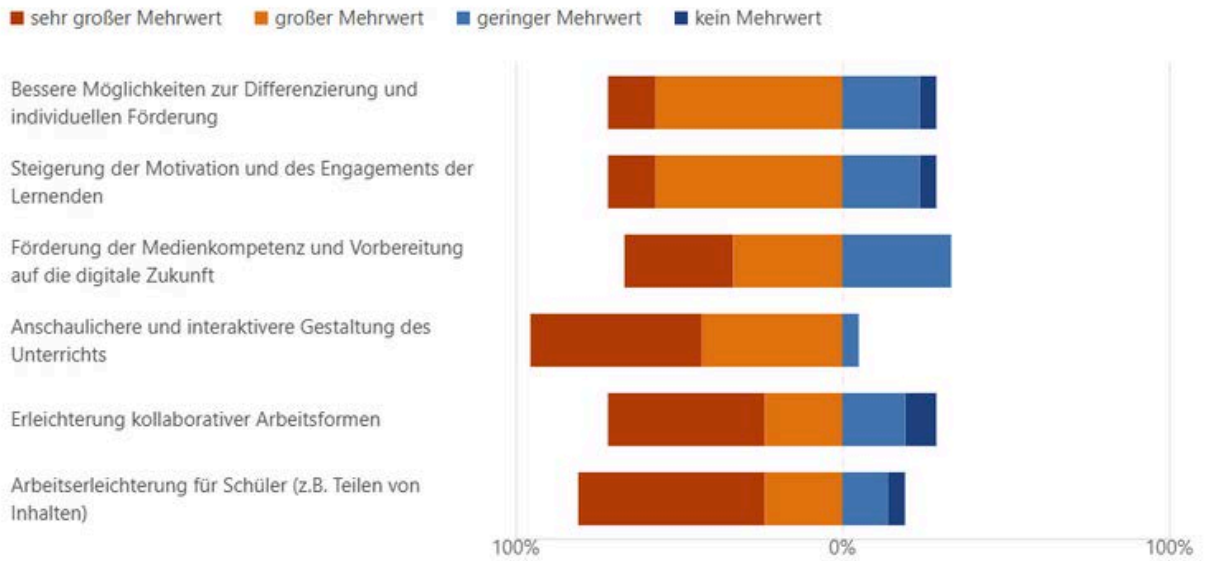
3. Für welche der folgenden unterrichtlichen Aktivitäten wird das iPad schwerpunktmäßig eingesetzt?



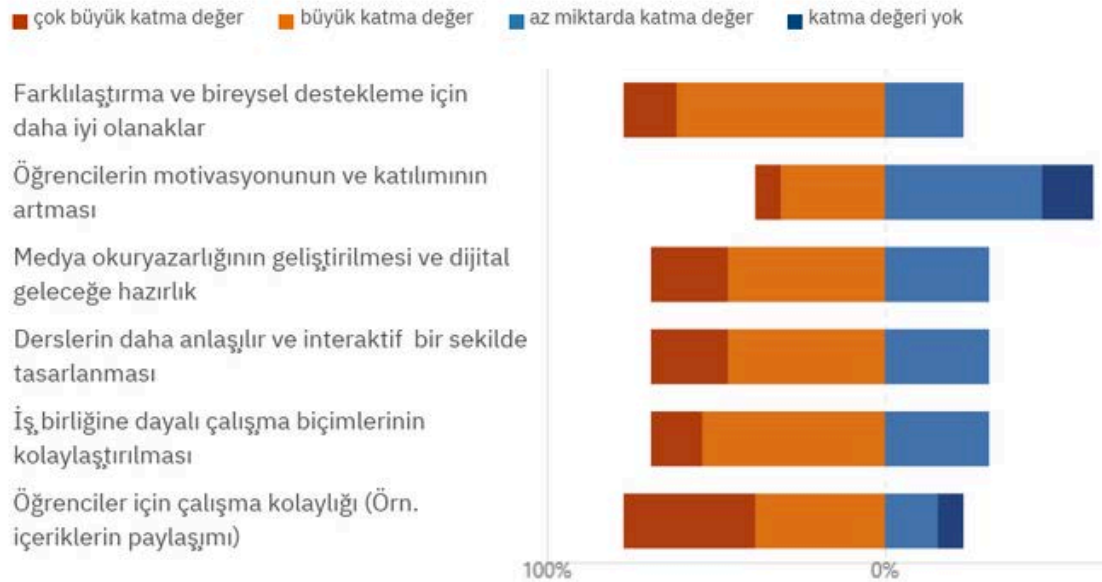
3. iPad, aşağıdaki ders etkinliklerinden hangilerinde ağırlıklı olarak kullanılmaktadır? (Birden fazla yanıt mümkündür.)



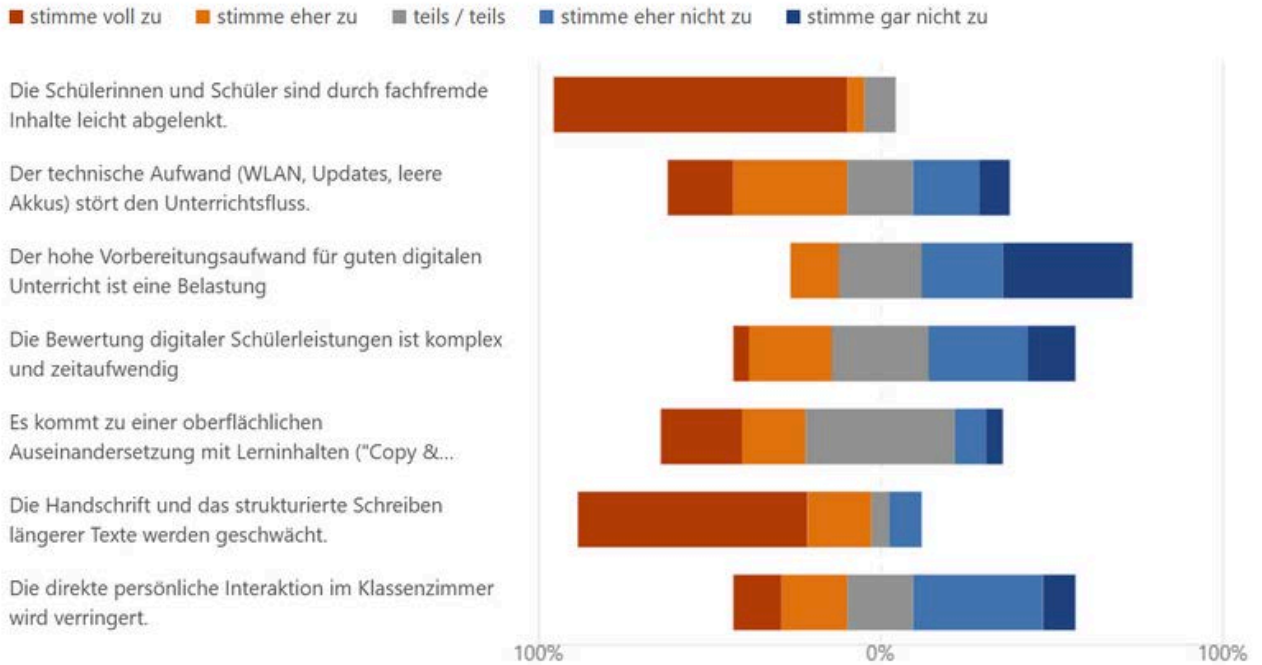
4. Welchen pädagogischen Mehrwert sehen Sie persönlich in den folgenden Aspekten des iPad-Einsatzes?



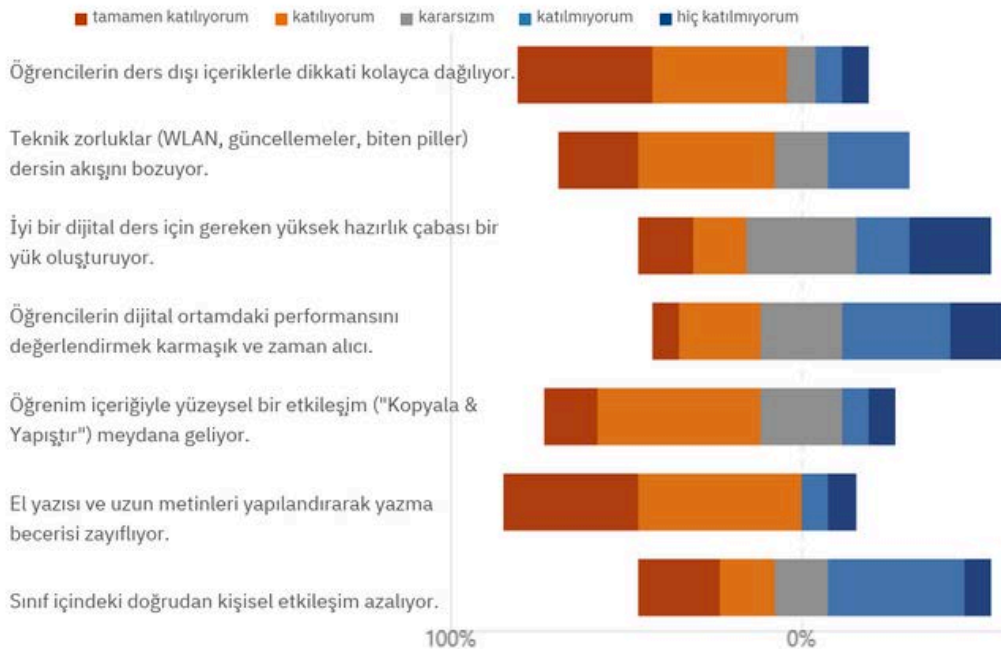
4. iPad kullanımının aşağıdaki hususlarında kişisel olarak ne gibi pedagojik bir katma değer görüyorsunuz?



5. Wo sehen Sie aus Ihrer unterrichtspraktischen Sicht die größten Herausforderungen und Risiken?

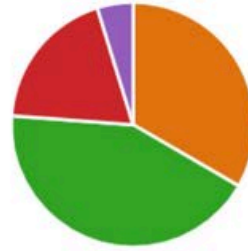


5. Ders verme pratiğiniz açısından en büyük zorlukları ve riskleri nerede görüyorsunuz?



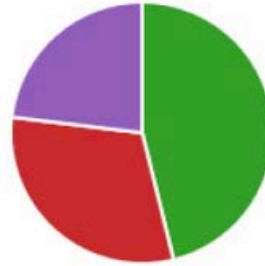
6. Ab welcher Klassenstufe ist es Ihrer Meinung nach grundsätzlich sinnvoll, das iPad als Ersatz für Hefte und Ordner im Unterricht einzuführen?

ab Klasse 5	0
ab Klasse 7	7
ab Klasse 9	9
ab Klasse 11	4
grundsätzlich nicht sinnvoll	1



6. Sizce, iPad'in derslerde defter ve klasörlerin yerine geçmesi temel olarak hangi sınıf seviyesinden itibaren mantıklıdır?

5inci sınıftan itibaren	0
7inci sınıftan itibaren	0
9uncu sınıftan itibaren	6
11inci sınıftan itibaren	4
genel olarak mantıklı değil	3



7. Wie vertraut sind Sie mit KI-Anwendungen wie ChatGPT und deren Potenzial für die Schule?

Ich nutze sie bereits selbst für meine Unterrichtsvorbereitung.	
Ich habe sie ausprobiert und habe eine gute Vorstellung von den Möglichkeiten	
Ich habe eine vage Vorstellung, aber keine praktische Erfahrung.	
Der Bereich ist für mich neu.	



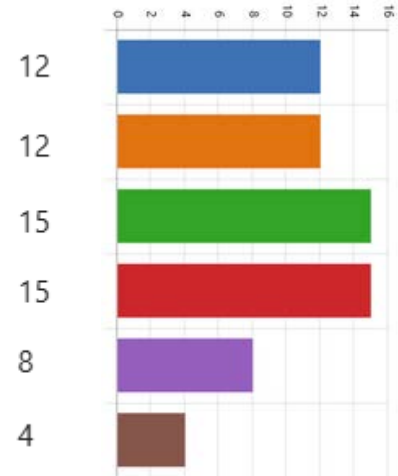
7. ChatGPT gibi yapay zeka uygulamalarına ve bu uygulamaların okul için potansiyeline ne kadar aşinasınız?

Ders hazırlıklarım için zaten kendim kullanıyorum	4
Deneyip, sunduğu olanaklar hakkında fikrim var	5
Belirsiz bir fikrim var, pratik deneyim yok	4
Bu alan benim için yeni	0



8. Für welche Zwecke nutzen Schülerinnen und Schüler Ihrer Beobachtung nach KI-Tools für die Schule?
(Mehrfachauswahl möglich)

- Um sich komplexe Themen erklären zu lassen
- Um Informationen zu recherchieren und zusammenzufassen
- Um Texte zu formulieren oder zu verbessern
- Um Aufgaben direkt lösen zu lassen
- Um Ideen für Projekte zu sammeln
- Ich habe dazu keine Beobachtungen gemacht



8. Gözlemlerinize göre, öğrenciler yapay zeka araçlarını okul için hangi amaçlarla kullanıyor?
(Birden fazla seçenek işaretlenebilir.)

- Karmaşık konuları açıklatmak için
- Bilgi araştırmak ve özetlemek için
- Metin oluşturmak veya iyileştirmek
- Verilen ödevleri doğrudan çözmek için
- Projeler için fikir toplamak için
- Bu konuda bir gözlemim olmadı



9. Wo sehen Sie die größten Chancen für den Einsatz von KI im schulischen Kontext?
(Maximal zwei Nennungen)

- Entlastung der Lehrkräfte bei Routine- und Vorbereitungsaufgaben 15
- Stark personalisiertes und adaptives Lernen für Schülerinnen und Schüler 6
- Entwicklung neuer, kreativer und problemorientierter Aufgabenformate 6
- Förderung der KI-Kompetenz als eine zentrale Zukunftskompetenz 5
- Schnelles, individuelles Feedback für Lernende 6



9. Yapay zekanın (YZ) okul ortamında kullanılmasının en büyük fırsatları sizce nelerdir? (En fazla iki yanıt belirtiniz.)

- Öğretmenlerin rutin ve hazırlık görevlerindeki yükünün hafifletilmesi 7
- Öğrenciler için yüksek düzeyde kişiselleştirilmiş öğrenme 1
- Yeni, yaratıcı ve problem odaklı görev formatlarının geliştirilmesi 6
- Merkezi bir gelecek yetkinliği olarak yapay zeka okuryazarlığının desteklenmesi 3
- Öğrenciler için hızlı ve bireysel geri bildirim 4



10. Was sind Ihre größten pädagogischen Bedenken bezüglich der KI-Nutzung durch Lernende?
(Maximal zwei Nennungen)

- Plagiate/Betrug
- Nachlassen des kritischen Denkens und der Problemlösefähigkeit
- Fehlerhafte oder voreingenommene Informationen aus KI-Quellen
- Datenschutzrechtliche Bedenken
- Die Vertiefung der sozialen Ungleichheit (unterschiedlicher Zugang/Kompetenz)

13
17
9
0
1



10. Öğrencilerin YZ kullanımına ilişkin en büyük pedagojik endişeleriniz nelerdir?
(En fazla iki yanıt.)

- İntihal/Aldatma
- Eleştirel düşünme ve problem çözme becerisinin azalması
- YZ kaynaklarından gelen hatalı veya ön yargılı bilgiler
- Veri gizliliğiyle ilgili endişeler
- Sosyal eşitsizliğin derinleşmesi (farklı erişim/yetkinlik)

8
10
6
0
1



11. Welche Haltung sollte die Schule zur Nutzung von KI durch Schülerinnen und Schüler einnehmen?

● Eine proaktive Haltung: KI-Kompetenz als explizites Lernziel definieren und vermitteln.	8
● Eine regulierte Haltung: Klare Regeln für die erlaubte und nicht erlaubte Nutzung aufstellen.	10
● Eine zurückhaltende Haltung: Die Nutzung vorerst stark einschränken oder verbieten.	3
● Keine einheitliche Regelung, dies sollte jede Lehrkraft selbst entscheiden.	0



11. Okul, öğrencilerin YZ kullanımına karşı nasıl bir tutum sergilemelidir?

● Aktif bir tutum	3
● Düzenleyici bir tutum	8
● Çekimser bir tutum	0
● Standart bir düzenleme olmamalı	2



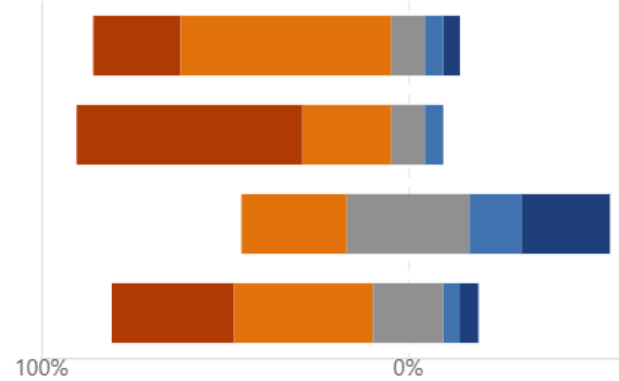
12. Wie bewerten Sie die Qualität der folgenden Unterstützungsangebote an unserer Schule?

Die technische Infrastruktur (z.B. WLAN-Stabilität, Geräteverwaltung)

Der technische Support bei akuten Problemen im Unterricht

Das Angebot an pädagogischen Fortbildungen zur Digitalisierung

Der kollegiale Austausch und die gegenseitige Unterstützung im Bereich Digitalisierung



12. Okulumuzdaki aşağıdaki destek hizmetlerinin kalitesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

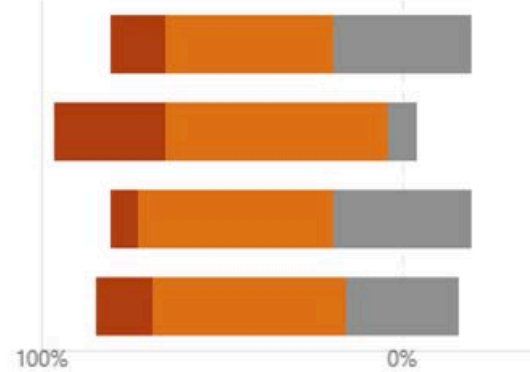
■ çok iyi ■ iyi ■ orta ■ yeterli ■ yetersiz

Teknik altyapı (WLAN stabilitesi, cihaz yönetimi)

Derste yaşanan anlık sorunlar için teknik destek

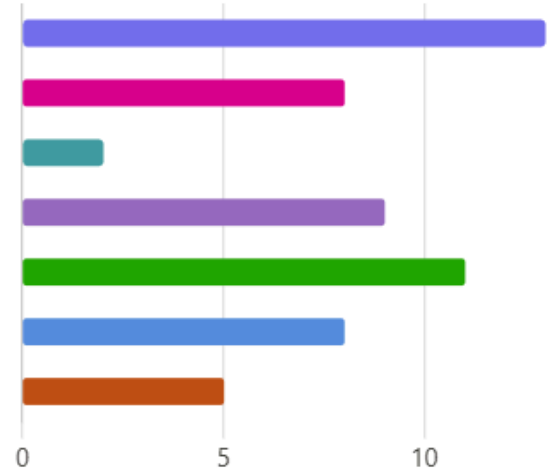
Dijitalleşme üzerine sunulan pedagojik hizmet içi eğitimler

Dijitalleşme alanında meslektaşlar arası fikir alışverişini ve karşılıklı destek



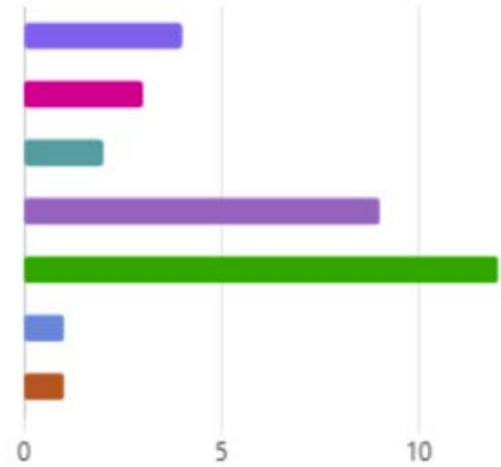
13. In welchen Bereichen wünschen Sie sich am dringendsten weitere Fortbildungen oder Unterstützung?
(Bitte wählen Sie bis zu 3 Bereiche aus)

- Pädagogisch-didaktische Konzepte für digitalen Unterricht 13
- Umgang mit spezifischen Apps und Programmen 8
- Rechtliche Aspekte (Datenschutz, Urheberrecht) 2
- Grundlagen und Anwendung von KI für die Unterrichtsvorbereitung 9
- Pädagogischer Umgang mit KI-Nutzung der Lernenden (inkl. Erkennung von Plagiaten) 11
- Digitales Prüfen und Bewerten 8
- Classroom-Management mit digitalen Geräten (z.B. Apple Classroom) 5



13. Hangi alanlarda en acil olarak ek hizmet içi eğitim veya destek istersiniz?
(Lütfen en fazla 3 alan seçiniz.)

- Dijital öğretim için pedagojik-didaktik konseptler 4
- Belirli uygulama ve programların kullanımı 3
- Yasal hususlar (veri gizliliği, telif hakkı) 2
- Ders hazırlığı için yapay zekanın temelleri ve uygulanması 9
- Öğrencilerin yapay zeka kullanımına pedagojik yaklaşım (intihal tespiti dahil) 12
- Dijital sınav ve değerlendirme 1
- Dijital cihazlarla sınıf yönetimi (Örn. Apple Classroom) 1



14. Was funktioniert beim Thema Digitalisierung an unserer Schule aus Ihrer Sicht besonders gut und sollte unbedingt beibehalten werden?

- Schnelle Problemlösung durch Mert und Co.
 - Untis und MS Teams
 - Die digitalen Schulbücher
 - Ausstattung der LuL mit den entsprechenden Geräten
 - Apple TV überall
 - Dass alle SuS Ipad's zur Verfügung haben
 - Ausstattung mit Hardware und technischem Support
 - OneNote und Teams sind eine enorme Arbeitserleichterung
- Mert ve ekibi tarafından hızlı sorun çözümü
 - Untis ve MS Teams
 - Dijital öğrenci kitapları
 - Öğretmenlerin ilgili cihazlarla donatılması
 - Her yerde Apple TV bulunması
 - Tüm öğrencilerin iPad'e erişiminin olması
 - Donanım ve teknik destekle sağlanan altyapı
 - OneNote ve Teams'in büyük bir iş yükü kolaylığı sağlaması

14. Sizce okulumuzda dijitalleşme konusunda özellikle iyi işleyen ve mutlaka korunması gereken nedir?

- sürekli yenilenme ve eğitimler
 - iPad kullanımının devam etmesi
 - Ipad kullanımı sürdürülmeli ve bu konudaki eğitimlere devam edilmeli
 - Okul, öğrenci ve veli iletişimini sağlayan dijital sistem çok iyi işliyor, mutlaka korunmalı.
 - OneNote ve Classroom
 - ders platformunun düzenli çalışması
 - problemler olmasına rağmen digital ortamda öğrencilerle çalışabilme
 - Dijital birimlerin varlığı ve desteği.
- Ständige Aktualisierungen und Fortbildungen
 - Fortsetzung der iPad-Nutzung
 - Die iPad-Nutzung sollte beibehalten und die Schulungen dazu fortgeführt werden
 - Das digitale System, das die Kommunikation zwischen Schule, Schülern und Eltern ermöglicht, funktioniert sehr gut und sollte unbedingt erhalten bleiben
 - OneNote und Classroom
 - Ordnungsgemäß funktionierende Lernplattform
 - Trotz Problemen weiterhin mit den Schülern in der digitalen Umgebung arbeiten können
 - Die Existenz der digitalen Abteilungen und deren Unterstützung

15. Wo sehen Sie den dringendsten Handlungsbedarf?

Was wäre **eine** konkrete Maßnahme, die Sie sich für die Zukunft wünschen würden?

- KI ist vor allem auch extrem umweltschädlich, was auch den Lernenden unbedingt vermittelt werden muss.
 - Stabileres WLAN auch in hinteren Bereichen.
 - Smartboards funktionieren nicht immer
 - Die digitale Tafel muss Zugriff auf das iPad erlauben, um auch im Stehen an der digitalen Tafel arbeiten zu können Die Digitale Tafel muss höher angebracht werden.
 - Alle SchülerInnen von DE5 bis türkische 12 sind YouTube Shorts süchtig und schauen lieber Kurzvideos in allen Pausen, statt sich zu unterhalten. YouTube sollte gesperrt werden während Unterrichtszeiten. Videos können im Plenum über das Whiteboard geschaut werden oder als HA.
 - Die Notwendigkeit des iPads-Einsatzes in den jüngeren Klassen zu überdenken.
 - iPads erst ab Klasse 11
 - iPads erst ab Jahrgang 7.
 - Eine stärkere Einschränkung bis Klasse 10
 - Bessere Planung von erlaubten und nicht erlaubten Apps
 - Apple Classroom oder Relution einführen zur Kontrolle und Steuerung der iPads
 - Prüfungen und das Problem von Plagiaten, ggf. neue Prüfungsformate notwendig
-
- Yapay zekâ aynı zamanda son derece çevreye zararlıdır ve bu durum öğrencilere mutlaka aktarılmalıdır.
 - Arka bölgelerde daha stabil bir WLAN bağlantısı.
 - Akıllı tahtalar her zaman düzgün çalışmıyor.
 - Dijital tahta, iPad'e erişime izin vermeli ki dijital tahtada ayakta çalışmak da mümkün olsun. Dijital tahta daha yukarıya monte edilmelidir.
 - DE5'ten DE türkçe 12'ye kadar tüm öğrenciler YouTube Shorts'a bağımlı ve teneffüslerde sohbet etmek yerine kısa videolar izlemeyi tercih ediyorlar. YouTube, ders saatlerinde engellenmelidir. Videolar sınıfça beyaz tahta üzerinden veya ödev olarak izlenebilir.
 - iPad kullanımının daha küçük sınıflarda gerekliliğinin yeniden değerlendirilmesi.
 - iPad'ler yalnızca 11. sınıftan itibaren
 - iPad'ler sadece 7. sınıftan itibaren
 - 10. sınıfa kadar daha güçlü bir kısıtlama
 - İzin verilen ve yasaklanan uygulamalar konusunda daha iyi planlama
 - iPad'leri kontrol ve yönetmek için Apple Classroom veya Relution'un uygulanması
 - Sınavlar ve intihal sorunu — gerekirse yeni sınav formatları gerekli

15. En acil eylem gerektiren alanı nerede görüyorsunuz?

Gelecek için arzu edeceğiniz somut **bir** önlem ne olurdu?

- *Akıllı tahta bilgisayar bağlantısı*
 - *yapay zekanın intihal ve ezberciliği artırması, ödevlerin kes yapıştırıya dönmesi*
 - *ipad air server hemen bağlanamıyor*
 - *Öğrencilerin ıpad kullanımının sınırlarının belirginleştirilmesi*
 - *dijital bağımlılık problemi ile ilgili önlemlerin alınması*
 - *denetim için öğrenci ekranlarının öğrenciler farkına varmadan kontrolü sağlanmalıdır*
 - *Teknolojiyi kullanmalıyız ama bazı derslerde de kişisel yaratıcılıkları için tabletleri kapatabilmeliyiz*
 - *smartboard'ların sorunsuz çalışması. Ekranın doğrudan yansıtmak ve sürekli kopmamak*
 - *öğretmenlere uygulamalarla ilgili hizmet içi eğitim sunulması*
 - *içerik üretmede destek ve zaman planlaması.*
-
- *Verbindung des Smartboards mit dem Computer*
 - *Die Zunahme von Plagiaten und Auswendiglernen durch KI; Hausaufgaben werden zu reinen Copy-Paste-Aufgaben*
 - *iPad Air Server kann nicht sofort verbunden werden*
 - *Die Grenzen der iPad-Nutzung für Schüler*innen müssen klar definiert werden*
 - *Maßnahmen gegen das Problem der digitalen Abhängigkeit*
 - *Zur Aufsicht sollten die Bildschirme der Schüler*innen kontrolliert werden können, ohne dass sie es bemerken*
 - *Wir sollten Technologie nutzen, aber in manchen Fächern die Tablets ausschalten können, um persönliche Kreativität zu fördern*
 - *Reibungsloses Funktionieren der Smartboards; direkte Bildschirmübertragung ohne ständige Verbindungsabbrüche*
 - *Lehrkräften sollte Fortbildung zu den verwendeten Anwendungen angeboten werden*
 - *Unterstützung bei der Inhaltserstellung und Zeitplanung*

16. Haben Sie weitere Anmerkungen oder Vorschläge zum Thema?

- Die Klassenzimmer könnten ein Präsenzgerät haben, auf dem Apple Classroom dauerhaft läuft. Die Schüler*innen sind den ganzen Schultag eingeloggt. Es ist unpraktisch, wenn sich jeder Kollege einzeln damit auseinandersetzen muss, obwohl die Klassen lange im gleichen Raum sind.
- Verbindliche Regeln für die schulinterne Teams - Kommunikation
- Bitte eine schulinterne, aber extern durchgeführte, qualitativ hochwertige Fortbildung zum Thema KI
 - **Siniflarda Apple Classroom'un sürekli açık olduğu bir kontrol cihazı bulunabilir. Öğrenciler tüm okul günü boyunca sisteme giriş yapmış durumda. Sınıflar uzun süre aynı odada olmasına rağmen her öğretmenin ayrı ayrı uğraşmak zorunda kalması pratik değildir.**
 - **Okul içi Teams iletişimi için bağlayıcı kurallar**
 - **Lütfen okul içi ancak dış uzmanlar tarafından yürütülen, yüksek kaliteli bir yapay zeka eğitimi sunulsun**

16. Konuyla ilgili başka yorumlarınız veya önerileriniz var mı?

- İpad kullanımının - öğrenciler için- bizim dersler için öncelikli ve gerekli olduğunu düşünmüyorum
- Yapay zekanın eğitimdeki kullanımına ilişkin akademik bir meslek içi eğitim
- Her öğretmenin haftada 1 saat dijitalleşmeye ve dijital araçları kendi dersine uygun hale getirmeye zamanı olup bu zamanı mutlaka bu iş için kullanması ve hatta mümkünse profesyonel bir eğitimciden destek alabilmesi.
 - **Ich finde nicht, dass die Nutzung des iPads – für die Schüler*innen – in unseren Fächern vorrangig oder notwendig ist.**
 - **Eine akademische, berufsbegleitende Fortbildung zur Nutzung von künstlicher Intelligenz im Bildungsbereich**
 - **Jede Lehrkraft sollte jede Woche eine Stunde Zeit haben, um sich zu digitalisieren und digitale Werkzeuge passend für den eigenen Unterricht aufzubereiten; diese Zeit sollte unbedingt dafür genutzt werden können – und wenn möglich sollte Unterstützung durch eine professionelle Fachkraft zur Verfügung stehen.**