

Deutsche Schule Istanbul

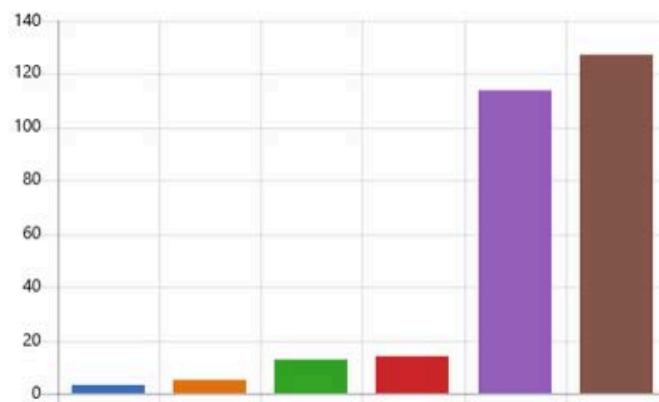
Schülerumfrage zur Digitalisierung des Unterrichts



276 Antworten (Okt 2025)

1. Welche Klassenstufe besuchst Du?

DE 06	3
DE 07 oder DE 08	5
DE 09 oder DE 10	13
DE 11 oder DE 12	14
TR 09 oder TR 10	114
TR 11 oder TR 12	127

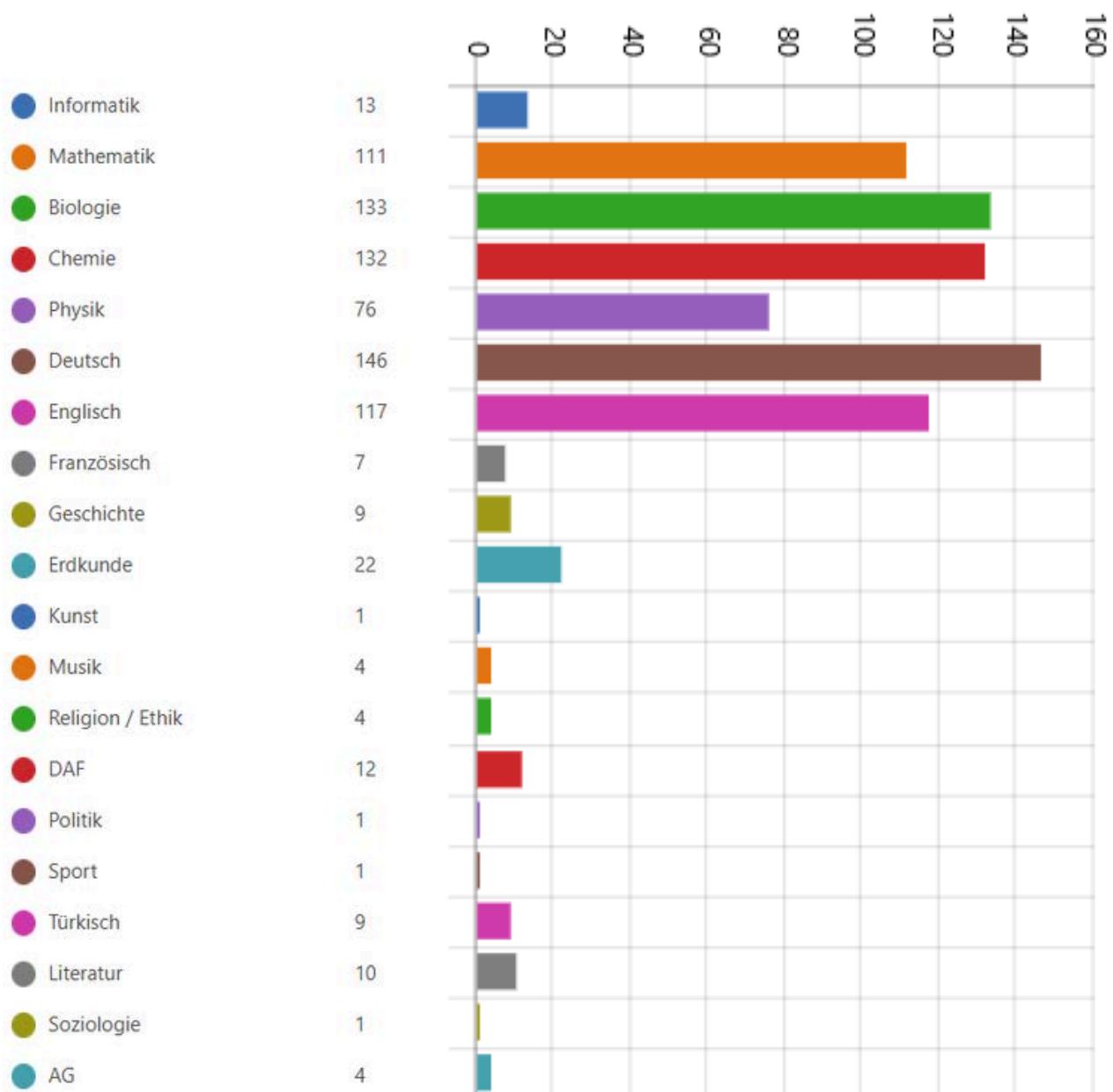


2. Dein Geschlecht?

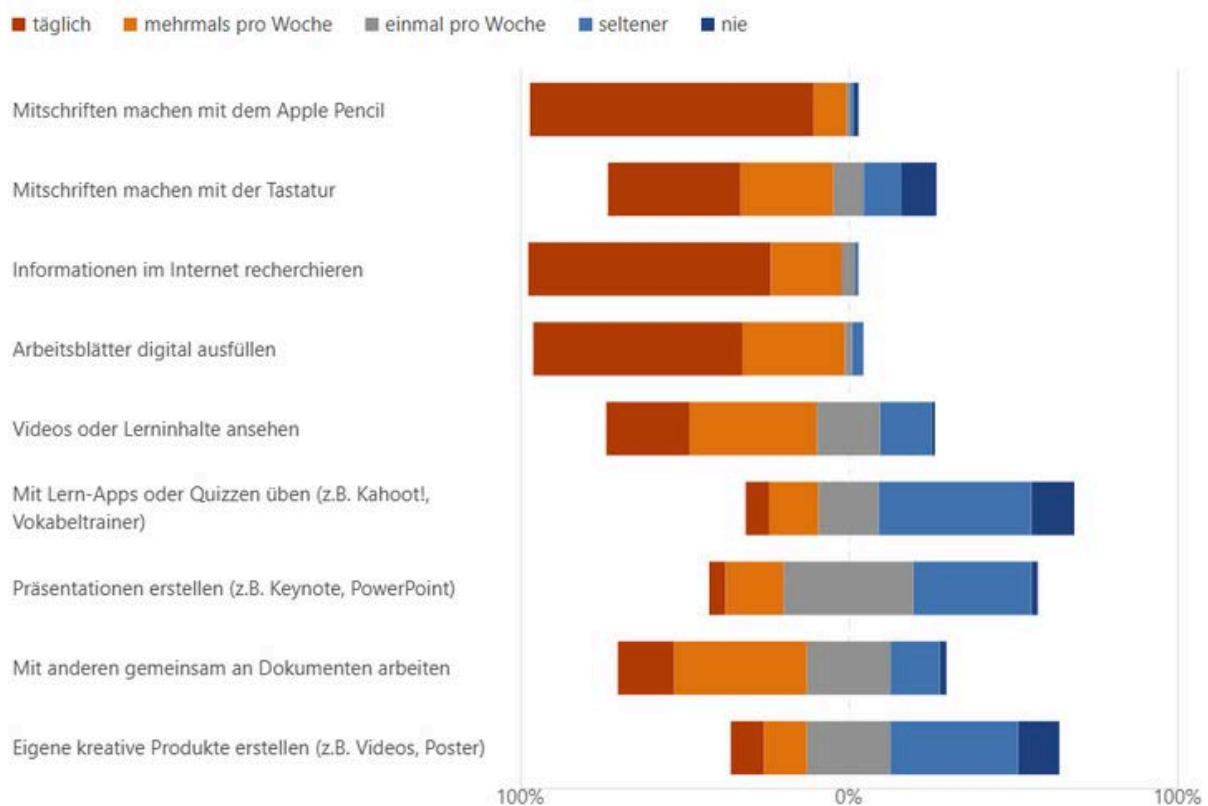
männlich	169
weiblich	95
keine Angabe	12



3. In welchen Fächern nutzt Du das iPad im Unterricht am häufigsten? (Wähle bis zu 3 Fächer)



4. Wie oft nutzt Du dein iPad für die folgenden Aktivitäten im Unterricht?



5. Bitte bewerte die folgenden Aussagen zum Lernen mit iPad.

■ stimme voll zu ■ stimme eher zu ■ teils / teils ■ stimme eher nicht zu ■ stimme gar nicht zu



6. Bitte bewerte die folgenden Aussagen zum Thema Unterrichtsorganisation.

■ stimme voll zu ■ stime eher zu ■ teils / teils ■ stimme eher nicht zu ■ stimme gar nicht zu

Meine digitalen Mitschriften sind übersichtlicher als meine früheren Mitschriften auf Papier.



Dank des iPads habe ich meine gesamten Schulmaterialien besser organisiert.



Ich finde meine Lernunterlagen auf dem iPad bei Bedarf schnell wieder.



Das Verfassen von längeren Texten auf dem iPad empfinde ich als angenehm und effizient.



Ich habe den Eindruck, dass sich meine Handschrift auf Papier verschlechtert hat, seit ich hauptsächlich...



100%

0%

7. Wie beurteilst Du die Rolle deiner Lehrkräfte?

■ stimme voll zu ■ stime eher zu ■ teils / teils ■ stimme eher nicht zu ■ stimme gar nicht zu

Meine Lehrkräfte können mir bei technischen Problemen mit dem iPad gut helfen.



Meine Lehrkräfte setzen das iPad vielfältig ein (z.B. auch für kreative oder kollaborative Aufgaben).



Ich lerne von meinen Lehrkräften, wie ich das iPad sinnvoll zum Lernen nutzen kann.



Die Regeln für die iPad-Nutzung im Unterricht sind an unserer Schule klar und verständlich.



100%

0%

8. Wenn Du die Wahl hast, wie machst Du im Unterricht am liebsten Deine Mitschriften?

■ mit Stift auf Papier	48
■ mit Tastatur auf dem iPad	51
■ mit Pencil auf dem iPad	159
■ Ich habe keine Vorlieben	18



9. Wie oft nutzt Du KI-Tools für schulische Aufgaben (z.B. Hausaufgaben, Referate)?

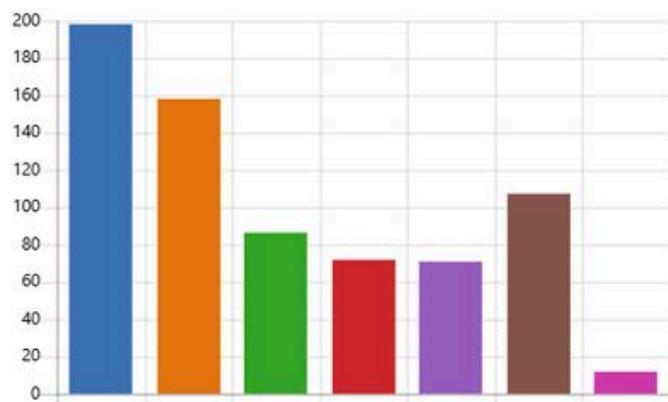
● (fast) täglich	57
● mehrmals pro Woche	96
● mehrmals pro Monat	58
● seltener	47
● nie (Bitte bei Frage 13 weiter...)	18



10. Wozu genau nutzt Du KI, wenn Du sie für die Schule einsetzt?

(Bitte wähle die drei häufigsten Zwecke aus.)

● Um mir komplexe Themen ein...	198
● Um Informationen zu finden u...	158
● Um Ideen für ein Projekt zu sa...	86
● Um Texte zu formulieren oder ...	72
● Um mir Lösungswege für Aufg...	71
● Um Feedback zu meinen eige...	107
● Um eine Aufgabe direkt lösen ...	12



11. Wie beurteilst Du Antworten, die von einer KI erstellt wurden?

■ stimme voll zu ■ stimme eher zu ■ teils / teils ■ stimme eher nicht zu ■ stimme gar nicht zu

Ich überprüfe Informationen von einer KI in der Regel kritisch mit anderen Quellen.



Ich bin mir bewusst, dass KI-Antworten Fehler enthalten oder erfunden sein können.



Ich weiß, wie ich meine Anfragen (Prompts) formulieren muss, um gute Ergebnisse zu erhalten.

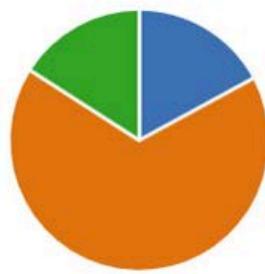


Wenn ich einen KI-Text für die Schule nutze, überarbeite ich ihn stark, um ihn zu meinem eigenen...



12. Hast du mit KI schon mal in der Schule betrogen?

● ja	45
● nein	176
● keine Angabe	42



13. Wie ist Deine Einstellung zu KI ?

■ stimme voll zu ■ stimme eher zu ■ teils / teils ■ stimme eher nicht zu ■ stimme gar nicht zu

Der Einsatz von KI hilft mir, Lerninhalte besser zu verstehen.



Ich befürchte, dass ich durch die häufige Nutzung von KI das selbstständige Denken verlerne.



Ich wünsche mir von der Schule klare Regeln für die Nutzung von KI.



Die schnelle Entwicklung von KI finde ich eher faszinierend.



Die schnelle Entwicklung von KI macht mir eher Sorgen.



Ich fühle mich auf eine Zukunft mit KI gut vorbereitet



100%

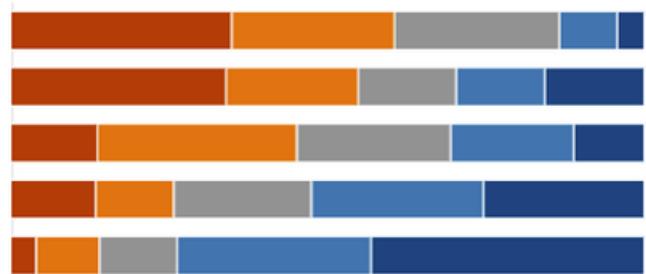
0%

14. Was sind für Dich persönlich die wichtigsten **Vorteile** des iPads im Unterricht?

(Bitte bringe die folgenden Punkte in eine Reihenfolge. Beginne mit dem wichtigsten Vorteil auf Platz 1)

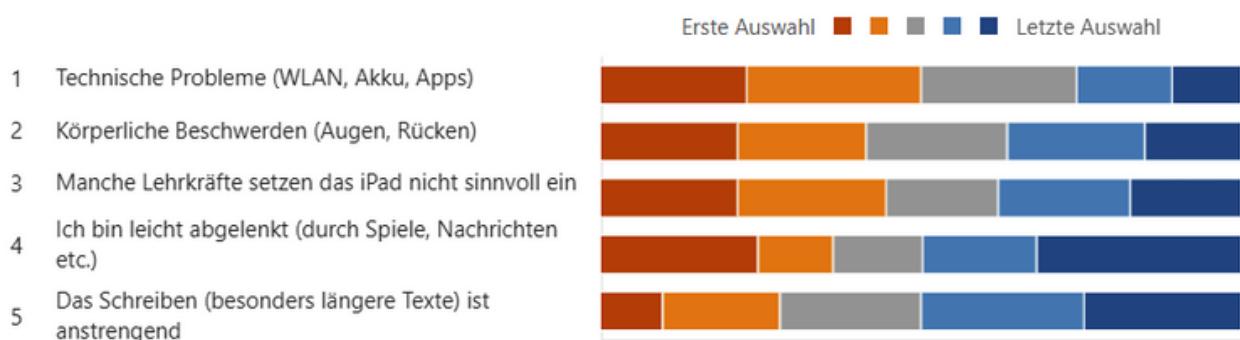
Erste Auswahl ■ ■■■■■ Letzte Auswahl

- 1 Ich kann Informationen schneller finden
- 2 Weniger Bücher und Hefte schleppen zu müssen.
- 3 Ich kann meine Schulsachen besser organisieren
- 4 Der Unterricht ist spannender und moderner
- 5 Wir können kreativere Dinge machen (z.B. Videos)

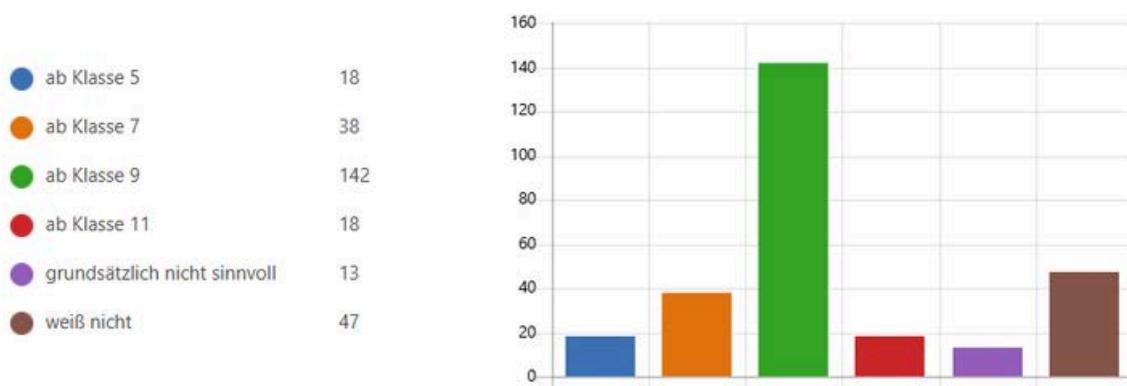


15. Was sind für Dich persönlich die größten **Probleme** bei der iPad-Nutzung?

(Bitte bringe die Punkte in eine Reihenfolge. Beginne mit dem größten Problem auf Platz 1)



16. Ab welcher Klassenstufe ist es Deiner Meinung nach grundsätzlich sinnvoll, das iPad als Ersatz für Hefte und Ordner im Unterricht einzuführen?



17. Gibt es noch etwas, das Du uns zum Thema Digitalisierung an unserer Schule mitteilen möchtest?

1) Vorteile / Nutzen des iPads (11 Nennungen)

Hauptaussagen der Schüler:

- iPads erleichtern **Organisation** (Dateien, Notizen, Fächerübersicht)
- Schnelleres Schreiben, besonders bei Analysen und langen Texten
- Alle Materialien über Jahre hinweg gespeichert und wieder auffindbar
- Lernen überall möglich: Café, Zug, unterwegs
- Weniger physische Belastung: keine schweren Ordner → weniger Rückenschmerzen
- Effektives Recherchieren möglich
- Bessere Übersicht für Klausurvorbereitung
- Weniger Zeitverlust, Hausaufgaben schneller machbar
- Digitalisierung motiviert und macht den Unterricht moderner
- iPad als unverzichtbares Lernwerkzeug
- Viele finden iPads „besser als Papier“

2) Ablenkung, Sucht & gesundheitliche Belastungen (8 Nennungen)

Hauptaussagen:

- iPads führen leicht zu **Ablenkung**, besonders durch Apps & Spiele
- Gefahr einer **Technologie-Sucht**
- Spiele & YouTube werden heimlich genutzt
- Manche sperren umgehen → Chaos im Unterricht
- **Augenschmerzen** und **Rückenschmerzen** durch Dauernutzung
- Wunsch nach einer Mischung aus iPad und Papier
- Befürchtung: iPads verschlechtern die Handschrift
- Bei manchen hat sich die Handschrift bereits klar verschlechtert

3) Medienkompetenz & KI-Kompetenz (8 Nennungen)

Hauptaussagen:

- Schüler wollen lernen, wie man KI sinnvoll nutzt
- Gefahr: Schüler verlassen sich zu stark auf KI → weniger eigenes Denken
- Lehrkräfte kennen sich oft nicht gut genug aus → unsicherer Umgang
- Wunsch nach **Unterricht über KI** und deren Chancen/Risiken
- Teilweise hoher Druck: Schüler nutzen KI, weil andere es tun
- Wunsch: KI-Webseiten sperren (nicht nur Apps)
- Andere: bitte **keine KI-Regeln**, Unterricht sei schon anstrengend genug
- KI ist sehr hilfreich, wenn man weiß, wie man sie kompetent einsetzt

4) Unterrichtsqualität / Rolle der Lehrkräfte (7 Nennungen)

Hauptaussagen:

- Lehrer sollen iPads sinnvoller einbinden
- Uneinheitlichkeit: manche Lehrer erlauben iPads, andere nicht → Chaos
- Manche Lehrkräfte erklären Inhalte nicht ausreichend → führt zu KI-Nutzung
- Wunsch: bessere Lehrerfortbildung, v. a. neue Lehrkräfte
- Einheitliche Nutzung von OneNote wäre sinnvoll
- Lehrer sollen ihre persönlichen Vorlieben (Papier/iPad) Schülern nicht aufzwingen
- Lehrkräfte sollten klarere Regeln im Unterricht anwenden (z. B. App-Ausschlüsse)

5) Überwachung, App-Sperren & Privatsphäre (7 Nennungen)

Hauptaussagen:

- Bitte weniger Überwachung (z. B. Apple Classroom)
- Classroom wird als Eingriff in die Privatsphäre empfunden
- Schüler wollen ihre private iCloud weiterhin nutzen
- App-Sperren blockieren auch **sinnvolle Lern-Apps**
- Wunsch nach Rückgabe bestimmter Apps, z. B. Spotify
- Einschränkungen werden ohnehin umgangen → „macht keinen Sinn“
- App-Beschränkungen schränken den Spaß am Lernen ein

6) Regeln, Struktur & Unterrichtsgestaltung (6 Nennungen)

Hauptaussagen:

- Wunsch nach einer guten Mischung aus analog und digital
- Mehr interaktive Elemente (z. B. Kahoot)
- Mehr Spiele im Unterricht (auf Papier oder iPad)
- Lehrer sollen entscheiden können, welche Apps im Unterricht verboten sind
- Weniger sinnlose oder zu strenge Regeln
- Wunsch nach klareren Strukturen für iPad-Nutzung im Unterricht

7) iPads in Hazırlık-/Vorbereitungsklassen (6 Nennungen)

Ablehnende Positionen (mehrheitlich):

- iPads sollten **nicht** in Vorbereitungsklassen genutzt werden
- iPad-Nutzung erschwert das Deutschlernen
- Schüler in dieser Stufe seien zu jung → Ablenkung & Suchtgefahr
- iPad als „gefährliches Lernmaterial“ für Vorbereitungsklassen

Zustimmende Positionen (wenige):

- iPads sind hilfreich für Dateiorganisation in Hazırlık
- digitale Materialien erleichtern das Deutschlernen

8) Eigenverantwortung & Lernkultur (3 Nennungen)

Hauptaussagen:

- Weniger Kontrolle → Schüler sollen **Selbstkontrolle** lernen
- Schüler wollen frei entscheiden, ob sie auf Papier oder digital lernen
- Digitalisierung ist gut, aber sie muss verantwortungsvoll genutzt werden