



Deutsche Schule Istanbul Jahrbuch 2007/2008



Özel Alman Lisesi

**Deutsche
Schule Istanbul**

Jahrbuch 2007/2008

Beyaz

Beyaz



Beni görmek demek, mutlaka yüzümü görmek değildir. Benim düşüncelerimi, benim duygularımı anlıyorsanız ve hissediyorsanız bu kâfidir! Benim kuvvetim; benim size olan sevgim ve sizin bana olan sevginizdir.

1929

Mich sehen bedeutet nicht nur mein Gesicht wahrzunehmen. Es reicht, wenn man meine Gedanken, meine Gefühle versteht und wahrnimmt. Die Zuneigung und Gewogenheit, die wir gegenseitig empfinden, ist meine Stärke.

Deutsche Schule

Özel Alman Lisesi

Istanbul

2007
2008

JAHNR-
BYULCHIK

Inhaltsverzeichnis

İçindekiler



Geleitworte	10	Önsözler
Mitarbeiter	16	Çalışanlar
Abitur	36	Abitur
Schulische Ereignisse	42	Olaylar
Arbeitsgemeinschaften	78	Eğitsel Kulüpler
Projekte	98	Projeler
Fahrten	140	Geziler
Klassen	168	Sınıflar



Impressum:

Herausgeber:
Die Leitung der
Deutschen Schule
Istanbul

Redaktion:
Veronika Porath
Ines Sonnenschein
Uwe Richter
Funda Gürvit

Fotos:
Johannes Lepiorz
Dietrich Daur

Sehr geehrte Damen und Herren,

liebe Schülerinnen und Schüler, Eltern, Kolleginnen und Kollegen,
 liebe Freunde unserer Schule,
 liebe Leser dieses Jahrbuches,

das Schuljahr 2007/2008 ist rasend schnell zu Ende gegangen, und ich stelle mit Stolz und Zufriedenheit fest, dass die fleißigen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter unseres Jahrbuch-Teams - unserer langjährigen Tradition folgend - eine bemerkenswerte Dokumentation unseres vergangenen Schuljahres erstellt haben. Es ist schön zu sehen, wie zahlreiche Ereignisse und Aktivitäten unsere Schule wahrlich mit „Leben“ erfüllt haben. Für alle am Schulleben Beteiligten wird auch dieses Schuljahr Spuren und Erinnerungen hinterlassen, von denen zahlreiche im vorliegenden Jahrbuch aufgezeichnet sind.

Wir wollen unser Schulprofil darstellen, und wir wollen die Leistungsfähigkeit unseres Bildungsinstituts aufzeigen. Eine moderne Dokumentation vollzieht sich heutzutage über verschiedene Kanäle und Medien: unsere Homepage ist sicherlich sehenswert, da sie die unterschiedlichen Facetten unserer Schulorganisation wie auch des Schullebens mit



aktuellen Beiträgen beleuchtet. Neben der Schülerzeitung ist das Jahrbuch ein bedeutendes Kommunikationsmedium, welches vielfältige Abbilder unseres regen Schulbetriebs einer interessierten Öffentlichkeit bereitstellt. Unser innovatives Schulprogramm ist von der Gesamtlehrerkonferenz verabschiedet worden und ist der Leitfaden unseres pädagogischen Handelns. Unsere Schulmappe greift schließlich in bewährter Weise zentrale Themen und Fragestellungen auf, die Aufschluss geben über unsere pädagogischen Wege zu unserem obersten Schul- und Bildungsziel für die deutschen wie auch für alle türkischen Schülerinnen und Schüler: dem Abitur.

Unsere Ausbildungsphilosophie ist dabei leicht darzustellen: Im Sinne des Bildungstheoretikers Klafki streben unsere Lehrkräfte nach einer harmonischen Verbindung der grundlegenden materialen und formalen Bildung zu einer höherwertigen kategorialen Bildung, die unseren jungen Menschen nach Abschluss ihrer schulischen Laufbahn alle essentiellen Lernkompetenzen und Schlüsselqualifikationen mit auf den Weg gibt, um für die stetig wachsenden Herausforderungen des modernen Lebens in einer globalen Kommunikationsgesellschaft gut gerüstet zu sein.

„Non scholae, sed vitae discimus“: diese Erkenntnis gilt es erfolgreich auf der Grundlage des in der heutigen schnelllebigen Zeit unabdingbaren „lifelong learning“ zu vermitteln. Dieser stetige Kompetenzerwerbsprozess erfordert bei jedem Einzelnen jedoch eine ausgeprägte Selbststeuerungs- und Selbstorganisationsfähigkeit, die jeder junge Mensch für sich entfalten muss, um die eigenen Geschicke bereits in der Schule und in der späteren

Lebenswirklichkeit zielgerichtet lenken zu können. Schließlich werden unsere jungen Abiturienten auch über die erworbene Teamfähigkeit ihre gesellschaftlichen Verpflichtungen am jeweiligen Ort in ihrer jeweiligen beruflichen Verantwortung gewiss erfüllen.

Diese tiefgreifende Überzeugung ist für die gesamte Schulgemeinde der Deutschen Schule Istanbul Ansporn, Motivation und innere Sicherheit zugleich, aus welcher wir alle gemeinsam die notwendige Kraft und Ausdauer für die Erfüllung unseres Bildungs- und Erziehungsauftrages schöpfen.

Bei der Erfüllung dieses Auftrags erfahren wir die großzügige Unterstützung und finanzielle Förderung durch die deutschen Behörden, insbesondere durch die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen im Bundesverwaltungsamt in Köln, und im Einklang mit diesen fördernden Stellen sind wir uns alle unserer hohen kulturpolitischen Verantwortung bewusst.

Die Deutsche Schule Istanbul steht bereit zu Ihren Diensten.

Abschließend möchte ich als Schulleiter Worte des Danks sagen – Dank und Anerkennung für alle diejenigen in unserer Schulgemeinschaft, die in ihrem jeweiligen Verantwortungsbereich mit großem persönlichen Einsatz und Hingabe zum Erfolg unserer schulischen Arbeit im vergangenen Schuljahr 2007/2008 beigetragen haben. Mein Dank gilt in besonderer Weise auch den Autoren der Beiträge und dem Redaktionsteam dieses Jahrbuches, die dem interessierten Leser den Einblick in unser Schulleben ermöglichen.

Lieber Leser, mögen Sie viel Freude bei der Lektüre unseres Jahrbuches haben.

Richard R. Reinhold
 Oberstudiendirektor

Sevgili Öğrenciler, Veliler, Öğretmenlerimiz,
Okulumuzun Sevgili Dostları,
Sevgili Yıllık Okuyucuları,

2007/2008 eğitim ve öğretim göz açıp kapayıncaya kadar çabuk geçti. Bir Alman Lisesi geleneği olan okul yıllığımızı baktığımda yıllık kolunda çalışan arkadaşlarımızın okul çatısı altında gerçekleştirilen aktiviteleri büyük bir titizlik ve çalışkanlıkla yıllık bünyesinde toplamış olduklarını gurur ve memnuniyetle tespit ettim. Renkli ve çok yönlü aktivitelerin günlük okul gidişatını yaşamla doldurduklarını görmem çok güzel bir duygu olduğunu belirtmeliyim. Geçen senelerde olduğu gibi bu yıl yayınlanacak okul yıllığımız da okul yaşamının bir parçası olan herkes için hatıralarını bulabilecekleri bir belge olacaktır.

Okul yaşantısının kesitlerini ve eğitim kurumumuzun başarısını modern bir dokümantasyon ile ilgililerle paylaşmak istiyoruz. Bu paylaşımı farklı medya araçları yolu ile gerçekleştiriyoruz: Okulumuz bünyesinde gerçekleşen öncelikle oyunların yanı sıra okulu bir kurum olarak farklı yönleri ile tanıtan internet sitemiz görülmeye değer. Gerek okul dergimiz gerekse yıllığımız hareketli okul yaşantısından kesitler sunan önemli iletişim araçları. Pedagojik çalışmalarımızın yol göstericisi olan ve yenilikçi bakış açısı ile kaleme alınan eğitim programımız kısa bir süre önce öğretmenler kurulunca onaylandı. Okulumuz hakkında bilgiler sunan ve gerek Alman gerekse Türk öğrencilerimiz için ilerlediğimiz pedagojik yolda en önemli okul hedefimiz olan Olgunluk Sınavına (Abitur) ilişkin aydınlatıcı bilgiler içeren okul dosyamızı her sene yenileyerek sizlere ulaştırıyoruz.

Bu bağlamda eğitim felsefemizi, eğitim teorisyeni Klafki'nin düşünceleri doğrultusunda şöyle tanımlayabiliriz: Öğretmenlerimiz, örgün okul eğitimini temel yapı malzemeleri ile uyum içinde birleştirerek öğrencilerimizi, onları bekleyen üst düzey akademik eğitime hazırlarlar. Almış oldukları bu eğitim sayesinde öğrencilerimiz, kazandıkları kilit beceriler ve temel bilgi donanımları ile küreselleşen iletişim toplumunun tüm beklenti ve zorluklarına cevap verebilecek düzeye gelirler.

Diğer önemli bir nokta da "Bilgi sadece okul için değil; tüm yaşam içindir." özdeyişinin ifade ettiği fikri, baş döndürücü bir hızda gelişen dünyamızın temel vazgeçilmez olan "Yaşam boyu öğrenme" sloganı ile birleştirmektir. Unutulmaması gerekir ki, yaşam boyu devam eden bu bilgi edinme süreci gençlerde belli bir öz denetim ve kendini organize edebilme becerisi gerektirir. Bunun sonucu olarak daha okul yıllarında kazanmaya başladıkları becerilerini gerçek yaşamda amaca uygun kullanabilirler. Bu donanıma sahip, Olgunluk Sınavını başarı ile veren genç mezunlarımız, kazanmış oldukları işbirliğine uygun düşünceye dayanan takım ruhu ile sorumluluklarını hayatın getirdiği her ortamda ve üstlendikleri mesleki sorumluluklarında layığı ile yerine getireceklerdir.

Eğitim ve öğretim görevinin yerine getirilmesinde Özel Alman Lisesi camiasının, gerek duyduğu teşvik ve motivasyonu, belirtilen fikirlere duyulan derin inanç sağlar.

Bu önemli görevin yerine getirilmesinde sahip olduğumuz manevi değerlerimiz dışında, Özel Alman Lisesi'nin bağlı olduğu Almanya'nın federal eğitim kurumlarının sağladığı cömert maddi teşvikleri de göz ardı etmemek gerekir. Federal kurumlarla uyum içinde yürüttüğümüz iş birliğimiz çerçevesinde okulumuz kültürel ve politik alanda taşıdığı sorumluluğunun bilincindedir.

Özel Alman Lisesi sizlere hizmet vermeye her zaman hazırdır. Okul Müdürü olarak, 2007/2008 eğitim ve öğretim yılında kendilerine, sorumlulukları doğrultusunda verilen görevleri fedakârlık ve büyük başarıyla sonuçlandıran tüm çalışanlara teşekkür ve takdirlerimi sunmak isterim. İlgili yıllık okurlarına okul yaşantısının farklı kesitlerini sunan okul yıllığımızın yazı işleri ekibine ve teslim ettikleri yazılar ile katkıda bulunan herkese özellikle teşekkür etmek isterim.

Yıllığımızın bu sayısından keyif almanız dileği ile

Richard R. Reinhold
Okul Müdürü

Değerli Alman Liseliler,

Özel Alman Lisesinde bir eğitimcinin zevk alarak çalıştığı eğitim-öğretim ortamında sizlerle yüksek öğrenime hazırlandığınız yılları beraber geçirdik. Düşünerek ve sorgulayarak sorun çözmeye, kendi özelliklerinizin farkında olma ve onları yeteneklerinizi en yüksek düzeyde değerlendirme gibi özelliklerinizi geliştirdiniz. Öğretmenleriniz okumayı sevdirmeye, entelektüel birikimlerinizi artırmaya, dünyada olup bitenlerle ilgilenmenizi ve sorumluluk sahibi bireyler olmanızı sağlamaya çalıştılar. Bunların öneminin ileride daha da farkına varacaksınız.



Bir kurumun, bir ailenin, bir milletin mensubu olmak, insan olmak, birey olmak bize pek çok sorumluluklar yüklüyor. Önce kendimize ve vicdanımıza sonra da toplumumuza ve insanlığa karşı görevlerimiz var. Siz mezunlarımızın bu görevleri hiç zorluk duymadan yaşamınızın doğal akışı içinde yerine getireceğinize inanıyorum. Vefa duygusu; insanı insan yapan duygulardan biridir. Sizi bu koşullara ulaştıran ailenize, öğretmenlerinize, tarihinize ve Cumhuriyetimizin kurucusu çağımızın en değerli siyasi lideri olan Atatürk'e bu yazımda sizler adına saygı ve şükranlarımı belirtmek istiyorum.

Üniversite sınavında gösterdiğiniz başarı nedeniyle geçmiş yılların geleneğini devam ettiğiniz için hepimizi kutluyorum. Öğrencilerimiz liseler arasında üniversite sınavında gösterdikleri başarı nedeniyle her yıl okulumuzun adını onurlu bir biçimde duyuruyorlar. Pek çok okul için büyük başarı olarak kabul edilen bu durum okulumuz için olağan bir başarı..... Özellikle üniversitelerimizdeki öğretim üyelerinin mezunlarımızdaki bilgi seviyesine dayanarak yaptıkları olumlu değerlendirmeler bizim için çok onur verici, bu nedenle tüm öğretmen arkadaşlarıma katkılarından dolayı sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Uluslar yücelten o toplumun hayatına ve insanlığa yararlı olan insanlardır. Türkiye'nin de iyi yetişmiş insanların emeğine ve bilimsel düşüncelerini uygulamasına çok ihtiyacı var. Hepinizin yaptığı olumlu işlerle anılmanızı diler. Alman Lisesi adına sizlere emeği geçen tüm kurum mensuplarına da teşekkür ederim. Hepinize sonsuz başarılar dilerim.

Güneş YETİŞ

Türk Müdür Başyardımcısı

Liebe Absolventen der deutschen Schule Istanbul

Wir haben gemeinsam mit euren Lehrern, die gern mit euch gearbeitet haben und euch auf das Studium vorbereitet haben, die Jahre verbracht.

Ihr habt mit Vernunft Lösungen in Angriff genommen, ihr habt eure Fähigkeiten erkannt und diese Begabungen zum Höchststand weiterentwickelt. Eure Lehrer haben ihr Bestes gegeben und dazu beigetragen, euer Interesse am Lesen zu wecken und eure intellektuellen Reserven zu nutzen, um euer Allgemeinwissen zu festigen, so dass Ihr mit einer guten Basis und als verantwortungsvolle Individuen euer Leben gestalten könnt. All diese Eigenschaften werdet Ihr in ihrer großen Bedeutung selbst erkennen.

Angehörige einer Institution, einer Familie oder eines Volkes zu sein, Mensch zu sein, ein Individuum zu sein, das bürdet uns überaus viel Verantwortung auf. Wir haben Pflichten gegenüber uns selbst, gegenüber unserem Gewissen, unserem Volk und der Menschlichkeit. Wir glauben fest daran, dass unsere Absolventen diese Aufgaben und Pflichten mühelos im Leben erfüllen werden. Was den Menschen zum Menschen macht, ist Loyalität.

Mit diesem Schreiben möchte ich im Namen unserer Absolventen für das Gelingen dieses Zieles unserem hervorragenden politischen Führer Atatürk, den Eltern und den Familien unserer Absolventen sowie unseren Lehrern und nicht zuletzt der türkischen Geschichte meine Hochachtung und Dankbarkeit aussprechen.

Zu dem Erfolg, den ihr bei der Aufnahmeprüfung gezeigt habt und durch den guten Ruf der Schule weitergeführt habt, möchte ich allen gratulieren. Die Schüler haben unter den Gymnasien eine der erfolgreichsten Durchschnittsquoten erreicht und damit wie jedes Jahr den guten Ruf der Schule bewiesen. Viele Gymnasien erkennen diese Leistung unserer Schule an und bestätigen dadurch unseren großen Erfolg. Insbesondere schätzen die Lektoren der Universitäten das Wissen unserer Absolventen sehr positiv ein, was uns sehr ehrt und deswegen möchte ich mich bei allen Lehrern für Ihre Bemühungen bedanken.

Was den Ruhm der Nation, den Nutzen für das Leben in der Gesellschaft und die Humanität ausmacht, sind die Menschen. Die Türkei hat Bedarf an gut ausgebildeten Menschen, die ihre Mühe und ihre Kenntnisse in der Wissenschaft anwenden können. Wir wünschen uns ein Gedenken an die positiven Tätigkeiten und die erbrachte Arbeit. Im Namen der deutschen Schule bedanke ich mich bei allen, die ihre Leistung für das positive Ergebnis erbracht haben. Ich wünsche allen weiterhin einen guten Erfolg.

Güneş Yetiş

Der Vorstand des Vereins zum Betrieb der Deutschen Schule Istanbul begrüßt die vielen Aktivitäten von Schülern und Lehrern parallel zum Kernunterricht eines Gymnasiums. Für die erfolgreiche Umsetzung des Schulprogramms bedankt sich der Vorstand bei der Schulleitung und den Lehrern. Besonders ist auf den hervorragenden Einsatz aller Lehrenden bei der Weiterführung der Schulentwicklung hinzuweisen. Für diesen dynamische Prozess wird uns von der „Deutschen Schule Athen“ Frau H. Koch als Beraterin zur Seite gestellt, die wir an dieser Stelle willkommen heißen. Der Termin für eine BLI (Bund-Länder-Inspektion) des „Özel Alman Lisesi“ ist der Zeitraum vom 24.09. - 30.09.2009. Für die Umsetzung einer erfolgreichen Inspektion wünscht der Vorstand allen Beteiligten auch zusammen mit den Angestellten und der Schülermitverwaltung ein hohes Maß an Motivation und Energie.

Das Ziel ist eine Schule bzw. ein Schulkörper mit Exzellenz, welcher das richtige Forminstrument für die Lehrenden darstellt und das volle Vertrauen der Elternschaft besitzt.

Auch diesmal konnten wir feststellen, dass die Entscheidung „Teilung der Klassen Hazırlık und 9b bis 9f“ durch Aufstockung des Lehrpersonals große Akzeptanz bei den Lehrkräften und gleichzeitig steigenden Lernerfolg bei den Schülern gebracht hat. Die Wochenstundenzahl im Fach Deutsch in den Klassen 9b bis 9f bleibt weiterhin erhöht.

Die Modernisierung und Erdbebenertüchtigung des Schulgebäudes wird auch im neuen Schuljahr trotz Schwierigkeiten weitergeführt werden. Bis zur Fertigstellung des Schulgebäudes wird der Unterricht in den Räumlichkeiten des Interimsgebäudes auf dem Törenplatz und in der Teutonia stattfinden. Die Schulverwaltung bleibt bis zur Fertigstellung von Block A des Schulgebäudes in den beiden Vereinshäusern untergebracht.

Neben der Unterstützung einer Reihe von Aktivitäten im In- und Ausland, welche die Ausbildung der Schüler abrundet, hat der Schulverein auch diesmal an zwei ausgewählte, begabte türkische Schüler für die Dauer ihrer Ausbildung ein Stipendium für das Studium an einer deutschen Hochschule oder Universität vergeben. An drei weitere türkische Schüler wurde je ein DAAD Stipendium vergeben. Somit stellen wir mit Freude fest „Leistung lohnt sich“.

Wir wünschen allen Beteiligten weiterhin eine gute, erfolgreiche und enge Zusammenarbeit zum Wohle der Schüler und der Schule.

Dr. Wolf-Bernd Kretzschmann

Özel Alman Lisesi İdare Derneği Yönetim Kurulu, okulumuzda örgün eğitimin yanı sıra öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizce dersleri tamamlayıcı biçimde yürütülen etkinliklerden duyduğu memnuniyeti dile getirmek ister. Ayrıca Yönetim Kurulu başarı ile tamamlanmış olan "Alman Lisesi Eğitim Programı" için gerek okul idaresine gerekse tüm öğretmenlere teşekkür eder. Ayrıca okulumuzda başlamış olan ve başarı ile devam ettirilen "Okul Gelişim Çalışmalarına" da değinmek gerekir. Bu dinamik süreçte danışman olarak "Atina Alman Lisesi'nden" Bayan Koch bize destek olacaktır. Şimdiden kendilerine "Alman Lisesi'ne" hoş geldin demek isteriz. "Okul Gelişim Çalışmalarının" doğal bir aşaması olan BLI (Eğitim Kurumlarının Federal ve Eyaletler Çapında Teftişi) 24.09 – 30.09.2009 tarihleri arasında okulumuzda gerçekleşecektir. Yönetim Kurulu bu teftiş sürecinde yer alan tüm katılımcılarla beraber okulumuz çalışanlarına ve Öğrenci Birliğine şimdiden başarılar diler.

Hedeflenen, kendine emanet edilen gençleri, velilerden alınan sonsuz güvenin de desteği ile eğiten mükemmel bir eğitim kurumu olmaktır.

Bu eğitim ve öğretim yılında da 9. sınıfların - 9B den 9Fsınıfına kadar - ufak öğrenme gruplarına bölünmelerinin ve bu doğrultuda öğretmen sayısının artırılmasının ne kadar doğru bir karar olduğunu öğrencilerimizin kaydettikleri başarılarla görmekteyiz. Bu şubelerde haftalık Almanca ders saati artırılmış olarak devam etmektedir.

Geçen yıllarda olduğu gibi bu sene de okul binamızın depreme karşı güçlendirme çalışmaları tüm zorluklara rağmen devam etmektedir. Çalışmalar tamamlanana kadar, eğitim ve öğretim çalışmaları tören alanına kurulan geçici yerleşke "Interims Binası" ve Teutonia'da bulunan dersliklerde devam edecektir. Okul idaresi ise hemen okulun yanı başında bulunan vakıf binalarında kalacaktır.

Okul Yönetim Kurulu bu sene de geçen yıllarda olduğu gibi öğrencilerin yurtiçi ve yurtdışı eğitim faaliyetlerini desteklemek amacı ile başarılı iki öğrenciye yüksek öğrenimleri süresi için tam burs vermiştir. Bunun yanı sıra üç öğrenci DAAD bursuna hak kazanmıştır. Bütün bunlar bizlere başarının takdir edildiğini göstermektedir.

Okul hayatının katılımcılarına, öğrencilerimiz için yürüttükleri çalışmalarında başarılar diler ve bu çalışmaların iyi bir işbirliği çerçevesinde gerçekleşmesini temenni ederiz.



Okul Yönetim Kurulu Başkanı

Dr. Wolf-Bernd Kretschmann



Deutsche Schule Istanbul Özel Alman Lisesi Gymnasium

Deutsche Schulleitung



Reinhold, Richard R.
E, Sp
Schulleiter

Heinsohn, Jan Peter
D, Ch
Stv. Schulleiter

Thielen, Stefan
M, Ph
Oberstufen- Koordinator

Albrecht, Karl-Josef
D, Daf, M
Sek. I- Koordinator

Türkische Schulleitung



Güneş Yetis
Psi, Sos, Man
Türk. Stellvert.
Schulleitern

Didem Veyisoglu
Daf, D
Türkische Stellverteterin
Schulleitern

Deutsche Fach- und Fachabteilungsleitungen



Schmidt, Stefan
M, Ch
Fachleiter Ch
Fachabteilungsleiter I

Schubert, Gabriela
D, E
Fachleiterin E
Fachabteilungsleiterin II

Feth, Kurt
E, Ek, Daf
DafK- Koordinator
Fachabteilungsleiter II

Pathe, Rolf
Bi, Ch
DFK- Koordinator

Janßen, Carla
D, E
Koordinatorin für
Studienberatung

Schubert, Walter
M, Ph
Fachleiter M
ReFo- Koordinator

Türkische Fachleitungen



Zümrüt Akalp
Türk.
Fachleiterin

Nilgün Tuncer
T, D, ve E.
Fachleiterin

Arzu Genç Daf, D	Auris, Ralf D, Mu Fachleiter Mu	Berna Parnas T, D, ve E.	Blöß, Anja Daf, D	Bulut, Margareta Daf, F, G Beauftragte Sicherheitswesen	Burfeind Dr., Harm M, Ph Fachleiter Physik	Canan Kocakaya Sp	Daur, Dietrich D, Daf, Re	Derya Nayir Daf, D	Didem Tosun T, D, ve E.	Demirkıran, Sine D, E	Dittberner, Jörg Bk, Re, Pol, Eth
Nurcan Dursun D, E	Erkan Gündüz Sp	Frank Dr., Claus-G. M, Ph	Frank, Ursula D, E Fachleiterin D	Fundü Günvit Daf, D SMV-Lehrerin	Füsun Elioğlu E	Güller Danigman T, D, ve E.	Dr. Güven Dilek Daf	Handan Avcı T, D, ve E.	Häusler, Martin Daf, E, Ru	Heinrich, Hauke Bk, Ek Lehrer	Hennies, Frauke D, Daf
Hiltenhems, Heitz-Friedr. D, Daf, Ru Stundengänger	Hirsch, Andrea M, Ph	Hirsch, Sven M, Ph	Hohwiler Dr., Peter D, E	Ismail Coşkun Din Bil Lehrer	Kaufmann, Philine E, Bi	Keck-Dutschke, Silke M, Ph	Kemmer, Jürgen Daf, D, Ge Fachleiter Ge	Köhle, Kelly E, D Lehrer	Krinzinger, Elisabeth M	Krinzinger, Norbert Re, L, Bi	Leporz, Johann D, Daf, Bk Prüfung, Archiv Fachleiter Bk
Leyla Saydam Coö	Lottsch, Heike D, Bk	Lottsch, Uwe M, Ph	Martens, Olaf Bi, Ek Fachleiter EK	Meßthaler, Marcus D, Ge	Mesut Durak Sp Siv. Sav & Dog. Aleti	Naime Aksu Tar	Nollmann, Holger (Pfr.) Re Fachleiter Re	Orman Yorulmaz, Hülya Daf, D	Özen, Friederike D, E, Tr	Porath, Veronika M, Ph, In Jahrbuch	Petelin, Annette D, F Fachleiterin F
Rahval, Gertrud Bi, Ch Fachleiterin Bi	Rotter, Peter Ek, Ge, In Multimedia-Projekte Fachleiter In	Schmid, Cordula F	Scholz, Marita E, D, Daf Bibliothek	Serap Parmaksızoğlu Fel, Psi, Sos	Serhat Kerman M, Gov	Seyda Babaoğlu E Lehrer	Sonnenschein, Ines M, Ph Lehrer Jahrbuch	Sparta-Holsan, Regine M, D, Daf	Steiner, Andrea Bk	Stihr, Peter M, Sp	Stötzner, Delf Bk, Ch
Tarhan, Susanne M, D	Tuğba Taş T, D, ve E.	Tuğrul Yakarçelik Tar	Tüngethal, Olaf D, E Orsp Lehrer	Veil Koyuyegil Mus	Wolf, Lucas D, Sp Fachleiter Sp	Dr. Yasemin Baykal Ch	Zeynep Balci Daf, D	Zeynep Torun Res			



Berna Tunak
Psi
Schulpsychologin

Metin Küçükarslan
Psi
psychologischer Berater

Dr. Serdar Çurğunlu
Med
Schularzt

Arzu Yıldız
Wirkenschwester

Medizinische und psychologische Betreuung

LEHRER
UND
WEITERE
MITARBEITER

*Öğretmenler
ve diğer
Çalışanlar*



Richard R. Reinhold
Schulleiter
Englisch, Sport



Güneş Yetiş
Türkische Stv.
Schulleiterin
Psychologie,
Soziologie



Jan Heinsohn
Stellvertreter
Chemie,
Deutsch



Didem Veyisoğlu
Türkische
Stellvertreterin
Deutsch, DaF



Stefan Thielen
Sek.II-Ko.
Mathematik,
Physik



Karl-Josef Albrecht
Sek.I-Ko.
Deutsch, DaF,
Mathematik



**Zümrüt
Akalp**
Geschichte



**Naime
Aksu**
Geschichte



Ralf Auris
Deutsch, Musik



Handan Avcı
Türkische
Literatur



**Seyda
Babaoğlu**
Englisch



Zeynep Balcı
DaF, Deutsch



**Dr. Yasemin
Baykal**
Chemie



Anja Blöß
DaF, Deutsch



**Margareta
Bulut**
DaF,
Französisch,
Geschichte



**Dr. Harm
Burfeind**
Mathematik,
Physik



İsmail Coşkun
Religion



**Gülfer
Danişman**
Türkische
Literatur



Dietrich Daur
Deutsch, DaF,
Religion



**Sine
Demirkıvıran**
Deutsch,
Englisch
Referendarin



**Jörg
Dittberner**
Biologie,
Religion



Mesut Durak
Sport



Nurcan Dursun
Deutsch,
Englisch



Füsün Eliođlu
Englisch



Dr. Claus-Günter Frank
Mathematik,
Physik



Ursula Frank
DaF, Deutsch,
Englisch



Kurt Feth
Englisch,
Erdkunde, DaF



Arzu Genç
DaF, Deutsch



Erkan Gündüz
Sport



Funda Gürvit
DaF, Deutsch



**Dr. Dilek
Güven**
DaF



Martin Häusler
DaF, Englisch,
Russisch



**Hauke
Heinrich**
Biologie,
Erkunde



**Frauke
Hennies**
DaF, Deutsch



**Heinz-
Friedrich
Hillenherms**
DaF, Deutsch,
Russisch,
Türkisch



Andrea Hirsch
Mathematik,
Physik



Sven Hirsch
Mathematik,
Physik



**Dr. Peter
Hohwiler**
Deutsch,
Englisch



Carla Janßen
Deutsch,
Englisch



**Philine
Kaufmann**
Englisch,
Biologie



**Silke Keck-
Duttschke**
Mathematik,
Physik



**Jürgen
Kemmer**
DaF, Deutsch,
Geschichte



Serhat Kerman
Milli Güvenlik



**Canan
Kocakaya**
Sport



Kelly Köhle
Englisch



Veli Koyuyeşil
Musik



**Elisabeth
Krinzinger**
Mathematik



**Norbert
Krinzinger**
Religion,
Latein, Biologie



**Johann
Lepiorz**
DaF, Deutsch,
Kunst



Heike Loitsch
Deutsch, Kunst



Uwe Loitsch
Mathematik,
Physik



Olaf Martens
Biologie,
Erdkunde



**Marcus
Meßthaler**
Deutsch,
Geschichte



Derya Nayır
DaF, Deutsch



**Holger
Nollmann**
Religion,
Pfarrer



**Hülya Orman
Yorulmaz**
DaF, Deutsch



**Friedericke
Özen**
Deutsch,
Englisch,
Türkisch



**Serap
Parmaksızoğlu**
Philosophie,
Psychologie,
Soziologie



Berna Parnas
Türkische
Literatur



Rolf Pathe
Biologie,
Chemie



**Veronika
Porath**
Mathematik,
Physik,
Informatik



**Annette
Poteloin**
Deutsch,
Französisch



**Gertrud
Rahvali**
Biologie,
Chemie



Peter Rotter
Erdkunde,
Geschichte,
Informatik



Leyla Saydam
Erdkunde



**Cordula
Schmid**
Französisch



**Christina
Schmidt**
Englisch,
Französisch



**Stefan
Schmoldt**
Mathematik,
Chemie



Marita Scholz
DaF, Englisch,
Deutsch



**Gabriele
Schubert**
Deutsch,
Englisch



**Walter
Schubert**
Mathematik,
Physik



**Ines
Sonnenschein**
Mathematik,
Physik



Regina Sparla-Holsan

DaF, Deutsch,
Mathematik



Andrea Steiner

Kunst



Peter Stihl

Mathematik,
Sport



Delf Stötzner

Biologie,
Chemie



Susanne Tarhan

Deutsch,
Mathematik



Tuğba Taş

Türkische
Literatur



Zeynep Torun
Kunst



Diğdem Tosun
Türkische
Literatur



Nilgün Tuncer
Türkische
Literatur



Olaf Tüngethal
Deutsch,
Englisch



Lucas Wolf
Deutsch, Sport



**Tuğrul
Yakarçelik**
Geschichte



Güzel Çelik
Finanz- und
Verwaltungs-
leiter



**Burhan
Kazcılar**
Schulverwalter



Arman Kantar
Buchhaltung



Nur Doğan
Buchhaltung



Barış Adık
Buchhaltung



Uwe Richter
Medien-
beauftragter



Atalay Rahvali
Informations-
technik



Hülya Çeldirdi
Sekretärin



**Birgül
Yardımcı**
Sekretärin



Tansel Özgören
Sekretärin



Jale Ceylan
Sekretärin



Ayşe Kepekli
Telefonzentrale



Berna Tunak
Kl. Psychologin



Metin Küçükarslan
Psychologischer Berater



Dr. Serdar Çurgunlu
Schularzt



Arzu Yıldız
Krankenschwester



Burcu Güvenç
verantwortliche Bibliothekarin



Ayşegül Gürsoy
Bibliothekarin



Haldun Soykan
Haustechnik



**Mehmet
Özdemir**
Fotokopier-
technik



**Aşur İmam
Aluç**
Pamuk Aluç
Teeküche



Fatma İnal
Fundbüro



Abdülbaki Adık
Eyüp Beten
Mikail Durmaz
Erol Eyibil
Mahmut Tokat
Kemal Yıldız
Schuldiener



**Sicherheits-
kräfte**



ABITUR

*Olgunluk
Sınavı*



Abitur 2008





An der Deutschen Schule Istanbul haben am Ende dieses Schuljahres 68 türkische Schüler und 16 deutsche Schüler das Abitur absolviert.

Davon sind
15 Schüler zum Studium nach Deutschland,
5 Schüler in die Schweiz (ETH Zürich) und
3 Schüler in die USA gegangen.

Ein **Stipendium** wurde vergeben vom
Schulverein an 2 Schüler und
DAAD an 3 Schüler.







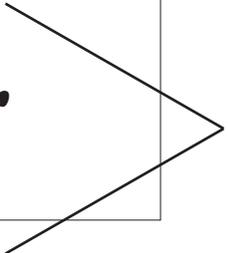
Abitur 2008





SCHULISCHE EREIGNISSE

Olaylar





Verabschiedung

Veda





In diesem Jahr sind folgende Kollegen/innen ausgeschieden:
*N. Aksu; G. Danişman; S. Demirkıvıran; F. Eliođlu; K. Feth; M. Häusler;
 H. Heinrich; H.-F. Hillenherms; C. Janßen; S. Keck-Dutschke; S. Kerman;
 J. Lepiorz; F. Özen; M. Scholz; G. Schubert; P. Stihl; I. Sonnenschein;
 Z. Torun; L. Saydam*







Verabschiedung

Veda





Aufnahme der neuen 5. Klasse



Begrüßung der neuen Fünftklässler an der Deutschen Schule

17 Augenpaare blicken gespannt zur Bühne, wo die jetzigen Sechstklässler den Neuen eine kleine Kostprobe von dem geben werden, was sie erwarten wird.

Aber zunächst spricht der Schulleiter und fordert "die lieben kleinen Süßen" auf, neugierig und wissbegierig zu bleiben. Vor allem betont er die Bedeutung der Teamarbeit, denn "in der Gruppe ist man stark und leistungsfähig".

Dies stellen die Sechstklässler anschließend eindrucksvoll unter Beweis, denn zusammen haben sie ein vielfältiges Programm zusammengestellt. In Liedern, Gedichten und Sketchen ermutigen sie die neuen "Almäner", zu zeigen, was in ihnen steckt und nicht mutlos den Kopf in den Sand zu stecken.

Während Vasco virtuos ein Klavierstück vorträgt, behaupten Mina und Selin, dass sie ihre Hausaufgaben lieben – und das auch noch auf Englisch.

Serkan und Efekan berichten von der Klassenfahrt. Die folgende Diashow vermittelt einen guten Eindruck davon, wie Freizeit und Lernen sinnvoll miteinander verbunden werden können.

Mit Spannung erwartet wird nun der Naturwissenschaftliche Unterricht, wo man am Bosphorus Wasserproben untersucht, im Wald Tiere sammelt oder Eier aus dem 5. Stock fallen lassen muss, ohne dass sie zerbrechen.

Dass das von den Schülern vorgeführte Experiment nicht so richtig klappt, ist kein Problem, denn demnächst kann man es im Unterricht noch einmal probieren.

Einige der anwesenden Eltern haben dabei heimlich aufgetmet, da manch einer schon befürchtet hat, dass der Nachwuchs das Experiment zu Hause nachstellen würde.

Zum Schluss gab es noch kleine selbstbemalte Puzzles als Willkommensgruß für die Fünftklässler und eine Rallye durch das Schulhaus.

Dabei standen die neu gekürten Paten aus der 6. Klasse wiederum den Neuen hilfreich zur Seite.

Wir alle wünschen den Fünftklässlern einen guten Start und viel Erfolg an unserer Schule.





Lehrertag 2007

Öğretmenler Günü



BERMUN

Berlin

BERMUN 2007 war super! Für mich war es besonders schön, da die Schule, die das Ereignis beherbergte, meine alte Schule war und ich somit sehr viele meiner alten Klassenkameraden getroffen habe. Am Mittwoch sind wir zwar etwas unter Zeitdruck gewesen, da die „Turkish Airlines“ mal wieder Verspätung hatte. So hatten wir nur 10 Minuten um uns im Hotel umzuziehen um gleich weiter zur Eröffnungszeremonie in der Friedrich-Ebert Stiftung am Tierpark zu gehen.

Dem Thema „Jugend“ entsprechend, wurde eine Vorsitzende der Juso (Jugendabteilung der SPD) eingeladen. Da ich in der „Special Conference“ war, bekam ich nur den ersten Teil der Zeremonie mit, da sich meine Kommission schon an dem Abend zur ersten Besprechung zusammen fand. Um 18 Uhr wurden wir entlassen. Ich verabschiedete mich kurz von den anderen Teilnehmern von unserer Schule und fuhr zu meinem Bruder. An diesem Abend genossen mein Bruder und ich unser Wiedersehen nach 2 Monaten sehr.

Donnerstags begann die Konferenz um 9 Uhr. Da die Eröffnungszeremonie am Vortag noch nicht ganz beendet worden war, wurde dies erst mal erledigt. Daraufhin verabschiedete sich meine Kommission wieder, um weiter zu arbeiten, da wir unsere Empfehlung bis Freitagabend fertig besprochen haben mussten. Folglich teilten wir uns in 2 Gruppen auf. Die eine bestand aus den Repräsentanten der Länder und die andere aus den Repräsentanten der Nichtregierungsorganisationen.

In diesen Gruppen haben wir dann jeweils eine Empfehlung zusammengefasst. Mittags hatten wir eine kurze Diskussionspause, als Frau Gürel, eine ehemalige Abgeordnete des türkischen Parlaments und Mutter einer Schülerin unserer Schule, eine Rede über die Arbeit mit Jugendlichen in der Politik hielt.

Die Erlösung kam um 17 Uhr, als wir nach langen und anstrengenden Diskussionen die Sitzung für den Tag endlich beendeten.

Freitags begannen die Besprechungen wieder um 9 Uhr. Zu Beginn trafen wir uns wieder in den Teilgruppen vom Vortag, um unsere Empfehlungen zu vervollständigen. Daraufhin bearbeiteten wir diese beiden in der gesamten Gruppe und hatten am Ende des Tages um halb vier eine Empfehlung, die alle Aspekte beinhaltete.

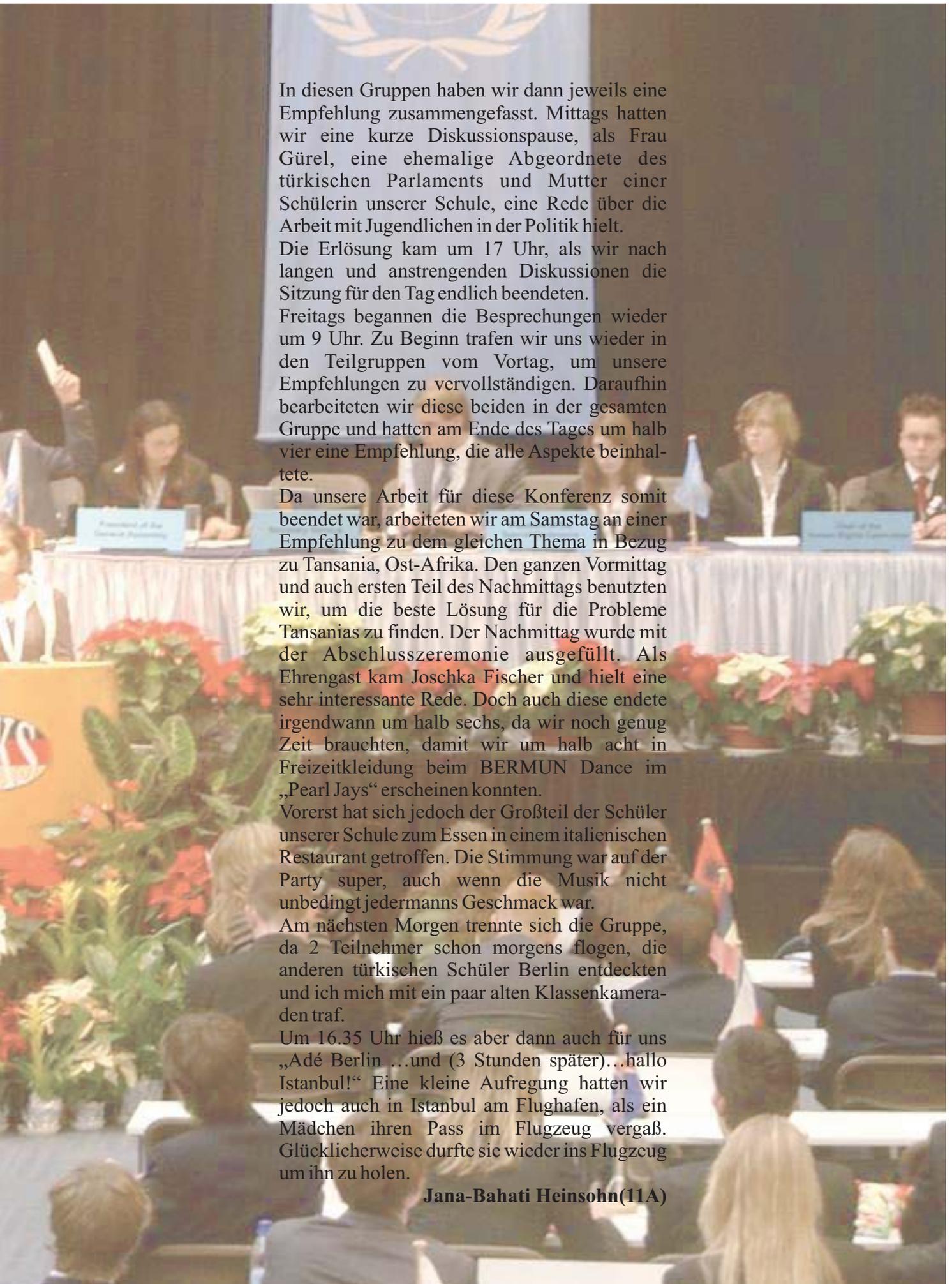
Da unsere Arbeit für diese Konferenz somit beendet war, arbeiteten wir am Samstag an einer Empfehlung zu dem gleichen Thema in Bezug zu Tansania, Ost-Afrika. Den ganzen Vormittag und auch ersten Teil des Nachmittags benutzten wir, um die beste Lösung für die Probleme Tansanias zu finden. Der Nachmittag wurde mit der Abschlusszeremonie ausgefüllt. Als Ehrengast kam Joschka Fischer und hielt eine sehr interessante Rede. Doch auch diese endete irgendwann um halb sechs, da wir noch genug Zeit brauchten, damit wir um halb acht in Freizeitkleidung beim BERMUN Dance im „Pearl Jays“ erscheinen konnten.

Vorerst hat sich jedoch der Großteil der Schüler unserer Schule zum Essen in einem italienischen Restaurant getroffen. Die Stimmung war auf der Party super, auch wenn die Musik nicht unbedingt jedermanns Geschmack war.

Am nächsten Morgen trennte sich die Gruppe, da 2 Teilnehmer schon morgens flogen, die anderen türkischen Schüler Berlin entdeckten und ich mich mit ein paar alten Klassenkameraden traf.

Um 16.35 Uhr hieß es aber dann auch für uns „Adé Berlin ...und (3 Stunden später)...hallo Istanbul!“ Eine kleine Aufregung hatten wir jedoch auch in Istanbul am Flughafen, als ein Mädchen ihren Pass im Flugzeug vergaß. Glücklicherweise durfte sie wieder ins Flugzeug um ihn zu holen.

Jana-Bahati Heinsohn(11A)





Turkish International Modell United Nations

Am Donnerstag, dem 6. Dezember 2007, trafen sich die Mitglieder vom DSI MUN-Club, chic gekleidet, nach der Schule mit Herrn Dittberner und Frau Schubert, um gemeinsam nach Üsküdar zu fahren. In dem strikt geregelten Zeitplan fanden wir noch ein wenig Zeit, um einen kleinen Snack zu uns zu nehmen und machten uns dann auf den Weg zur Fähre, die uns zur lang ersehnten Konferenz bringen würde.

Als wir dann in der gastgebenden Schule, der Üsküdar American Academy, ankamen, gingen wir sofort zur Eröffnungszeremonie, die im Hauptvorlesungsraum (Auditorium) gehalten wurde. Danach aßen wir noch etwas in der Schulkantine, wo es sehr lecker war, und gingen anschließend nach Hause.

Am nächsten Morgen mussten wir schon um 8 Uhr auf dem Schulgelände in Üsküdar sein, um uns mit Herrn Dittberner zu treffen (ich war letzter und durfte deshalb diesen wundervollen Bericht schreiben). Dann ging jeder in sein eigenes Komitee. Wir haben Freunde kennen gelernt, gequatscht und nebenbei gearbeitet. Zum Mittagessen trafen wir uns in der Cafeteria und erzählten voller Begeisterung, wie kleine Erstklässler von

ihrem ersten Schultag, über die neuen Freunde, die wir kennen gelernt hatten, und was wir sonst noch so alles erlebt hatten. Um 17 Uhr war dann der Tag vorbei und wir durften nach Hause gehen.

Am nächsten Tag trafen wir uns mit Frau Köhle und gingen wieder in unsere Komitees, um zu debattieren und Spaß zu haben. Am Abend gab es dann eine TIMUN-"Party", an der nur die jungen und unerfahrenen unseres Clubs teilnahmen (die älteren und weiseren haben uns nicht gewarnt, wie langweilig diese Partys sind). Trotzdem knüpften wir neue Freundschaften und hatten trotzdem einigermaßen Spaß. Am letzten Tag war dann das General Assembly, wo die meisten ihre Resolutionen, die sie in ihren Gruppen erarbeitet hatten, vortrugen. Dann gab es noch eine Abschlussrede und, bevor sich die Wege aller trennten, gab es noch ein "Ich werde dich vermissen"- und "Bis nächstes Jahr"-Gejammere und somit war TIMUN 2007 beendet! Und wir freuen uns jetzt schon auf die ein wenig langweiligen Konferenzen, aber dafür umso mehr auf unsere neuen Freunde in TIMUN 2008!!!

Devin Boyacioglu (9A)

What's up with MUN?

Imagine that you are on your way out of the school. After the seventh period you are exhausted and desperately in need of caffeine and chilling out with your friends. Just as you were thinking about that a friend of yours comes to you and says: "Hey pal, we are going to hang around, why don't you come too?" You are just about to say "Sure, man, why not?" when you remember that you should be in MUN Session to discuss Sudan and pollution and other 'important' issues. You say: "I have to be in MUN Session after the school". Your friend tries to convince you to come with them: "Are you going to change the world or something?" – "Yes, do you know what MUN is about?" – "Not really, what's up with it?" Well, MUN is an experience ranging from reading out information on some completely random issue such as the situation in Afghanistan (it had been random until you researched it but now come to think of it, it is quite interesting) to bored delegates after school, to making a nerve-wracking speech in front of the serious (really, they are very serious) delegates in international conferences who are ready to debate with you about your clauses.

Summed up in a long sentence, that is the MUN experience. It is about researching. It is about waking people up to what happens on earth (literally and figuratively). It is about exchanging knowledge, compromising through diplomacy, finding out more about each other, about pushing your limits. Who would have thought you could represent the Sudanese ambassador and talk on the Darfur crisis, in front of "serious" and knowledgeable delegates?

At first you could be a timid kitten and say nothing or blubber (that is a way to spend time too) when you are asked to make a speech but slowly you will unleash the predator within you. Once you are familiar with the process you will enjoy MUN immensely. So, what is this process? MUN stands for Model United Nations, which is structured in accordance to United Nations bodies and organizations. The UN committees (Humanitarian, Disarmament etc.) and non-governmental organizations are represented through students who are participating in the MUN Club. Everyone attending a conference will be signed to a committee and accordingly given a research topic (for example, a student is assigned to the Humanitarian Committee and is given the topic of "Raising Awareness against HIV/ AIDS"). He or she will first of all gather as much information on the topic as possible and write a background paper. The next step is to write a resolution, with preambulatory clauses defining the problem and operative clauses describing and explaining which measures should be taken to combat the problem. Furthermore as the student will represent a country in this committee he or she is obligated to know what the country's policy is on this issue. And ... the anticipated day has come!! The student, now in the role of a UN delegate representing a foreign country, is at the conference room in her committee with

her resolution. Well, not exactly sitting at first.

He or she is going around the room, meeting people who have written a resolution on the same topic. So many new people, so many faces, so many introductions and so many discussions: Which resolutions should be merged? Which clauses should be removed? Who will be the main submitter of the resolution? After answering these questions, the debate begins. And, throughout the conference begins the transformation: From the timid kitten to the MUN tiger. Gradually, you will feel able to spot weaknesses in resolutions (with this great power comes the responsibility to pursue the debate intensely) but you will also be equipped with the knowledge to improve these weaknesses; the others will do the same. Think of it as a noble fight between thoughts, trying to see things from different perspectives. Even if some of the students participating in MUN do not directly contribute to saving the world, they can feel the changes MUN makes: Judging events and things through different perspectives. Gaining knowledge on worldly issues and learning to think globally. Compromising and diplomacy. Learning to talk in an efficient way as to convince others of our point of view. Is MUN just about politics and vices though? Most certainly not. The conferences, first and foremost, are *fun*. One meets so many new people and learns so many things during these conferences, not just about the conference itself but about life in different countries from the perspective of youth. And, throughout the conference begins the transformation: From the timid kitten to the MUN tiger. Gradually, you will feel able to spot weaknesses in resolutions (with this great power comes the responsibility to pursue the debate intensely) but you will also be equipped with the knowledge to improve these weaknesses; the others will do the same. Think of it as a noble fight between thoughts, trying to see things from different perspectives. Even if some of the students participating in MUN do not directly contribute to saving the world, they can feel the changes MUN makes: Judging events and things through different perspectives. Gaining knowledge on worldly issues and learning to think globally. Compromising and diplomacy. Learning to talk in an efficient way as to convince others of our point of view. Is MUN just about politics and vices though? Most certainly not. The conferences, first and foremost, are *fun*. One meets so many new people and learns so many things during these conferences, not just about the conference itself but about life in different countries from the perspective of youth. We all invite you to participate in MUN Club where you will have so many memories to cherish. Do yourselves a favor and try it now.

P.S.: Personally I am thankful to Serra for convincing me to have this kind of experience and I suggest the same for everybody.

Cem Bilge and Serra Saridereli

Weihnachtsbasar

Noel Kermesi









Weihnachtsbasar

Noel Kermesi

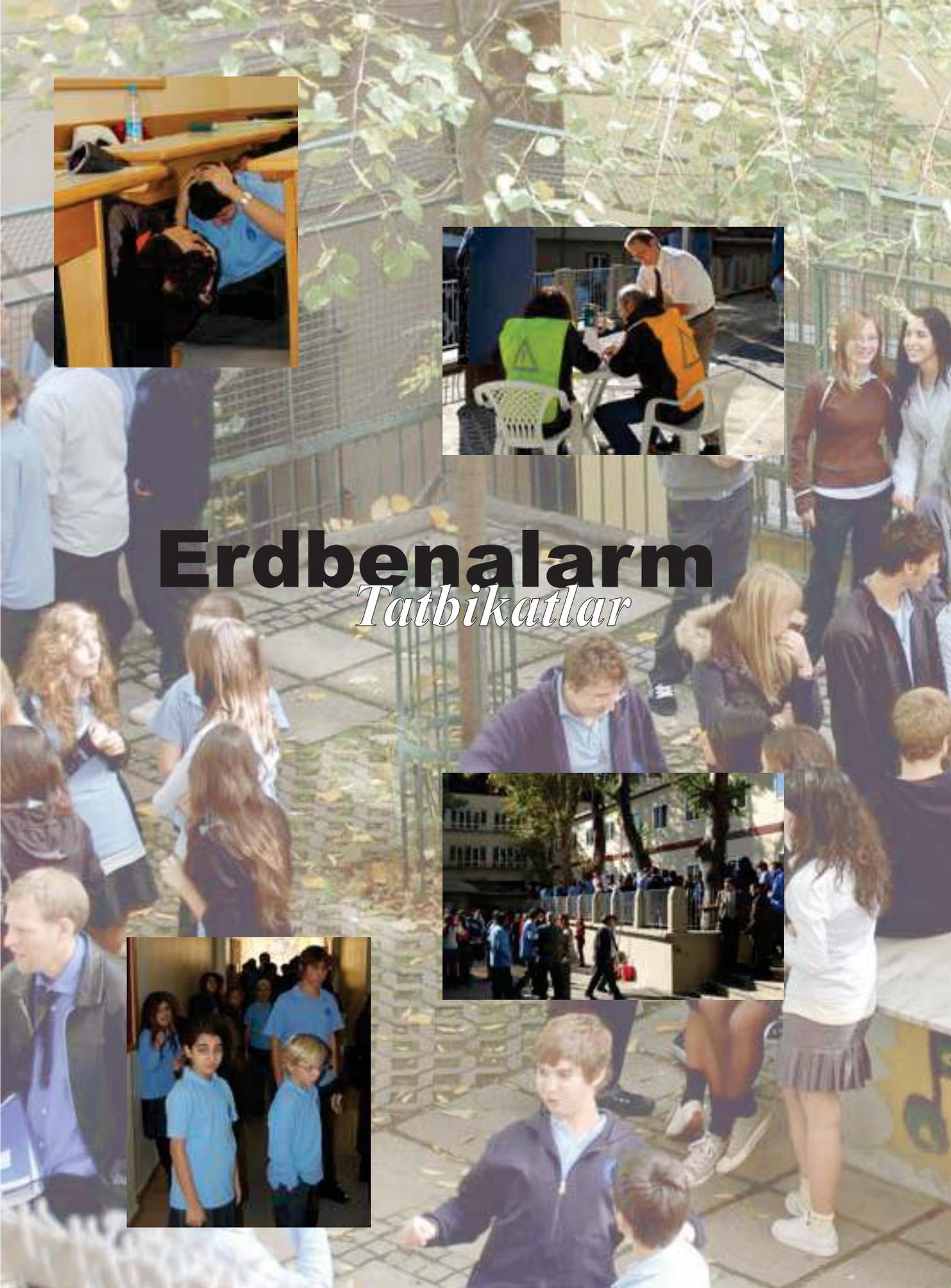


Weihnachtskonzert

Noel ve Bayram Konseri







Erdbenalar

Tatbikalar



Feueralarm

Tatbikatlar



Eine nicht ganz



gewöhnliche Lesung

Frank Schablewski

Der deutsche Lyriker Frank Schablewski besucht die DSI im Rahmen des 3. Internationalen Lyrikfestivals von Beyoglu

Wenn Frank Schablewski zu einer Lesung kommt, braucht er keinen Tisch, auch kein Pult, sondern eine Tafel. Und statt einer Edition seiner Werke nimmt er erst einmal Kreide in die Hand und schreibt Worte an, nur um diese dann gleich wieder zu zerlegen. So steht da ‚*Er verwirklicht sich!*‘ und plötzlich ergibt sich ein ganz neuer Bezug zu dem Wort, dem in unserer Zeit eine eher negative Konnotation anhaftet. Eindrücklich fordert der Lyriker die SchülerInnen der 11. Jahrgangsstufe auf, die Wörter der eigenen, aber auch jeder Fremdsprache so zu hinterfragen, dass sie Einblick die eigene Kultur, aber auch in die Gemeinsamkeiten oder Unterschiede unterschiedlicher Kulturen geben. Betrachtet man das türkische ‚*dünya*‘ genau, dann zeigt sich, dass hier mit ‚*dün*‘ immer des Gestern, also der Vergangenheit gedacht wird. Typisch für ein Land, so Schablewski, das ungemein reich an historischen Zeugnissen ist. Mit einem Stipendium des Landes Nordrhein-Westfalen hatte der Lyriker im Jahr 2003 die Türkei bereist und war so beeindruckt von dieser Reise, dass er sogar Türkisch lernte. Der analysierende Blick auf die Sprache half ihm sich dem Fremden zu nähern, es zu verstehen.

Über die Vorstellung ganz persönlicher Erlebnisse führt Schablewski die SchülerInnen unversehens hin zu seiner Lyrik, die sich häufig den Regeln der Sprache widersetzt und dadurch bei so manchem Leser Unverständnis auslösen mag. Das Gedicht wird nun nicht mehr als fertiger Text gesehen, sondern als Aufforderung verstanden, dem Sinn der einzelnen Wörter und Verse nachzuspüren und neue Beziehungen zwischen ihnen zu entdecken. Moderne Lyrik, zu der es kein Zugang zu geben scheint, schreckt Jugendliche plötzlich nicht mehr ab, sondern stellt sich ihnen als Möglichkeit dar, die Wirklichkeit aus einem anderen Blickwinkel zu begreifen.

An dieser Stelle noch einmal ein herzliches Dankeschön an Frau Engin, die die Begegnung von Frank Schablewski mit SchülerInnen der DSI ermöglichte.

Ursula Frank



Model United Nations *in Athen*

Five days of vacation in Athens...oops, I meant of hard debating in my committee. That's what I thought I would be doing, but believe me...those five days were extremely exhausting!!! Wednesday morning we met at the airport at 6:30 a.m. (we had to wake up at least at around 5 a.m.!!!).

After reaching Athens we had lunch (in a restaurant with a Turkish waiter... the MUN-participants of our school always find one!!!) afterwards we had free time for 2 hours (and spent more than half of the time in Legoland☺) That afternoon we visited the Acropolis, which was beautiful (even though we nearly came too late).

Thursday morning the lobbying began at 8 a.m. I was in the Disarmament Commission, but had to leave early for an ambassadors meeting. Then the Opening Ceremony began, where I held the opening speech of Colombia (it was an exciting experience holding a speech in front of about 600 people!!!) That evening we went out for dinner and then we fell into our beds... we were soooo tired!!!

On Friday, we started debating the Resolution which we had merged during lobbying. In between we heard a speech about the illegal drug usage of teenagers by a co-worker of the KETHEA (the Greek Drug Prevention Department).

That evening we had dinner in a Chinese restaurant (for Arman...) and afterwards, once more, we weren't able to keep our eyes open for much longer and fell into our beds.

Saturday was the best morning. We were allowed to sleep half an hour longer☺!!! Then I continued debating two resolutions in my committee. After lunch I took part in the General Assembly which concluded in the Closing Ceremony.

That evening our delegation first met at Starbucks where we talked for about 2 hours before departing to the MUN Party which SUCKED!!! We were really bored and left early to sit on the beds in one of the hotel rooms and munch chips.

Sunday was packed with sightseeing. As the elevator system of our hotel was very illogic, we (packed with our suitcases) used the stairs after waiting for about 15 min. Through this delay we missed the tour through the museum. Having very flexible advisors (Mrs. Schubert and Mr. Dittberner which, by the way, were excellent!!! Thanks a lot for the great time!!!) we did a sight seeing tour to different antic buildings (or what was left of them). The tour was very interesting even though the bigger part of the group had enough of all the walking. That evening we returned to Istanbul at around 9 p.m. Monday school started again...

Jana-Bahati Heinsohn

MY FIRST CHAIRING EXPERIENCE

Although I was a member of our MUN Club for almost three years and been to six MUN Conferences, 10th Deutsche Schule Athen MUN was my first chairing experience. Acting as the student advisor for past two years and as the deputy president for one year, I thought I was capable of handling any situation that might occur during the conference for I survived many absurd questions and situations during my entire MUN experience. However, even in my wildest dreams I couldn't have imagined my first chairing experience.

In my first day in Athens, I went to DSA straight after checking in at the hotel. After a bus ride which was quite civilized when compared with its Istanbul counterparts, I reached DSA and attended a very brief pre-conference meeting with the other chairs and realized that both of my co-chairs haven't showed up. Hoping that they would show up the next morning, I learned all the details about the conference and went to Syntagma Square to meet with my friends and advisors.

The next morning, all the committees were supposed to meet in front of the main entrance and start lobbying. Although I realized that my dear delegates were not quite sure about what they should do, I thought it was because of the first 15-minute excitement and the relatively chilly air. However, as I was joined with my co-chair who was from ENKA Schools and led our dear delegates to our committee room, which actually was the canteen, I learned that many of the delegates were in fact newbies and didn't have any idea about the procedure. After explaining the procedure, we urged our delegates to continue with lobbying and merging and to finish their resolutions until the end of the day. But we didn't take the fact of everybody being a MUN debutant into consideration. After a never-ending opening ceremony, we went back to our committee rooms and I continued my pace between several committee rooms and the computer room. Seeing that nobody would be able to finish

their resolutions on time due to technical difficulties, we postponed the beginning of the discussion to the next day and liberated our delegates. Although we were quite worn out, as the chairs we had to attend a post-conference briefing and decided to meet at 9 o'clock for the chairs' dinner.

The dinner made me see that there are simply very little differences between Turks and Greeks, as we had fun, without realizing any of the cultural barriers that one might feel during such gatherings. Since the student officers had to be half an hour early at the school building to prepare for the upcoming day, we got up before dawn and challenge ourselves with the task of finding a taxi. The highlights of the second day were as follows: the passing of a resolution submitted by Colombia, twenty amendments pouring down on us in a time span of three minutes, the tempting sight and smell of food that was served just outside of our committee room and the tasty cookies that were served all afternoon by the admin. staff.

During the last day of the conference, I came across a situation so hilarious that I can't help smiling even now. According to the new procedure, the Secretary General was supposed to pick one resolution about drugs and that resolution should have been discussed both in the General Assembly and the committee. With a desperate attempt to urge the delegates to make amendments, our Secretary General chose a such resolution that should be put in the THIMUN manual as an example of how not to write a resolution. Consisting of many irrelevant clauses and absurd proposals, it brought everyone close to tears as a result of laughing too hard.

Although it was an interesting experience with many oddities and difficulties, 10th DSAMUN will always have a special place in my hearth, being my very first chairing experience and a fun resolution that was the cherry on top and I will remember any time, when I want to put a smile on my face.

Selin Gürkan

Model United Nations

Haarlem - Netherland



Most students are generally afraid of MUN conferences because they think that they are way too boring and a waste of time. But those people would have changed their minds if they had attended the conference on the 27th March in Haarlem, Netherlands. 14 students and two teachers, Mrs Schubert and Mrs Köhle, from our school had the opportunity to attend this event. On the 27th of March we arrived in Amsterdam where we had a chance to split up in groups and have some spare time to visit Amsterdam which is probably one of the greatest cities in Europe (also one of the coldest =)). Before we divided into groups, we wanted to visit the Anne Frank Museum together, but because of the long line we changed our minds and some of us visited the Madame Tussaud Museum instead. After visiting Amsterdam we went to Haarlem by train in 15 minutes to meet our host families who were all very nice people. The conference was not all about debating our topics and sitting all day. Luckily the school was in the centre of Haarlem so we could get out to have lunch or go shopping. There were great restaurants from

different cuisines. For example, one night we went out to eat in an Indian restaurant.

During the conference we had a chance to meet different people from different cultures. The fun we had and the friends we met, cannot be described! We believe MUN is an ideal way to put knowledge to work, and to cooperate with students from different backgrounds. It has also been a social event as we have made many wonderful new friends from many countries and it has been a great chance to see how nations with different social, legal and economic climates come together to develop a framework that can benefit the global community. We have learned more by preparing and participating in this conference, than reading and going to class in a normal course. We are really thankful to our teachers as they have always supported us. To sum up, our MUN trip was **exhausting, interesting**, and we have done **nice work** while having a **wonderful time**.

We would recommend that students from any academic discipline participate in a Mun Conference in the future!



Die Musik-Szene

Türkiye'de

Um interessierte Schüler über die Musikszene der Türkei zu informieren, fand am 3. April 2008 eine Fragestunde mit Experten verschiedener Branchen der Musikindustrie statt. Die Fragestunde, organisiert von der SMV und **Seyda Babaoğlu Çakır**, wurde von etwa 120 Schülern mit grossem Interesse aufgenommen. Als Sprecher waren eingeladen: **Metehan Mert Çakır** (Sänger der Band *Catafalque* und Radioredakteur), **Aylin Aslım** (Sängerin und KASDAV Jury-Mitglied), **Güven Erkin Erkal** (Chefredakteur einer Musikzeitschrift und Fernsehredakteur), **Doğu Yücel** (Drehbuchautor, Autor, Musikjournalist), **Arın Baykurt** (Producer und Musiker), **Emre Alkoç** (Promoter), und **Özgür Özkan** sowie **Onur Akça** (Musiker). Die Themen drehten sich hauptsächlich um Plattenfirmen, die Medien, Promotion-Agenturen und deren Verhältnis zu Musikern, sowie die Realitäten der Musikszene in der Türkei und die Vor- und Nachteile des Musikerdaseins. Das Gespräch endete mit einer musikalischen Einlage von Elif Sipahioğlu. Wieder einmal konnte man sehen, dass die Musik immer wieder ein starkes Bindeglied für verschiedenste Menschen darstellt

in der Türkei

Müzik Piyasası

Müzikle ilgilenen öğrencilerimizi müzik piyasası hakkında bilgilendirmek amacıyla 3 Nisan 2008 günü bir söyleşi gerçekleştirdik. Organizasyonunu **SMV** ve **Seyda Babaoğlu Çakır**'ın yaptığı ve yaklaşık 120 öğrencinin katılım gösterdiği bu keyifli sohbetin konukları Catafalque grubunun vokalisti, müzisyen ve radyocu **Metehan Mert Çakır**, sanatçı ve KASDAV jüri üyesi **Aylin Aslım**, TV programı yapımcısı ve müzik dergisi editörü **Güven Erkin Erkal**, senaryo, hikaye ve müzik yazarı **Doğu Yücel**, prodüktör ve müzisyen **Arın Baykurt**, organizatör **Emre Alkoç**, ve müzisyenler **Özgür Özkan** ve **Onur Akça** idi. Sohbet boyunca konuşulan konular arasında Türkiye'de sanatçı-plak şirketi-medya-organizasyon ilişkileri, müziğin herhangi bir dalı ile uğraşmanın artı ve eksileri, ve bunların yanısıra Türkiye müzik piyasasının gerçekleri vardı. Söyleşi, **Elif Sipahioğlu**'nun çaldığı bir şarkı ile son buldu. Tüm katılımcıların son derece memnun kaldıkları bu söyleşiye gösterilen ilgi, müziğin farklı insanları ne denli birbirine yaklaştıran bir unsur olduğunu bir kez daha gözler önüne serdi.

Sport

Spor







Kunstaussstellung

Sanat Sergisi





SMV *Wahl*







ARBEITS- GEMEIN- SCHAFTEN

*Eğitsel
Kulüpler*



Schach

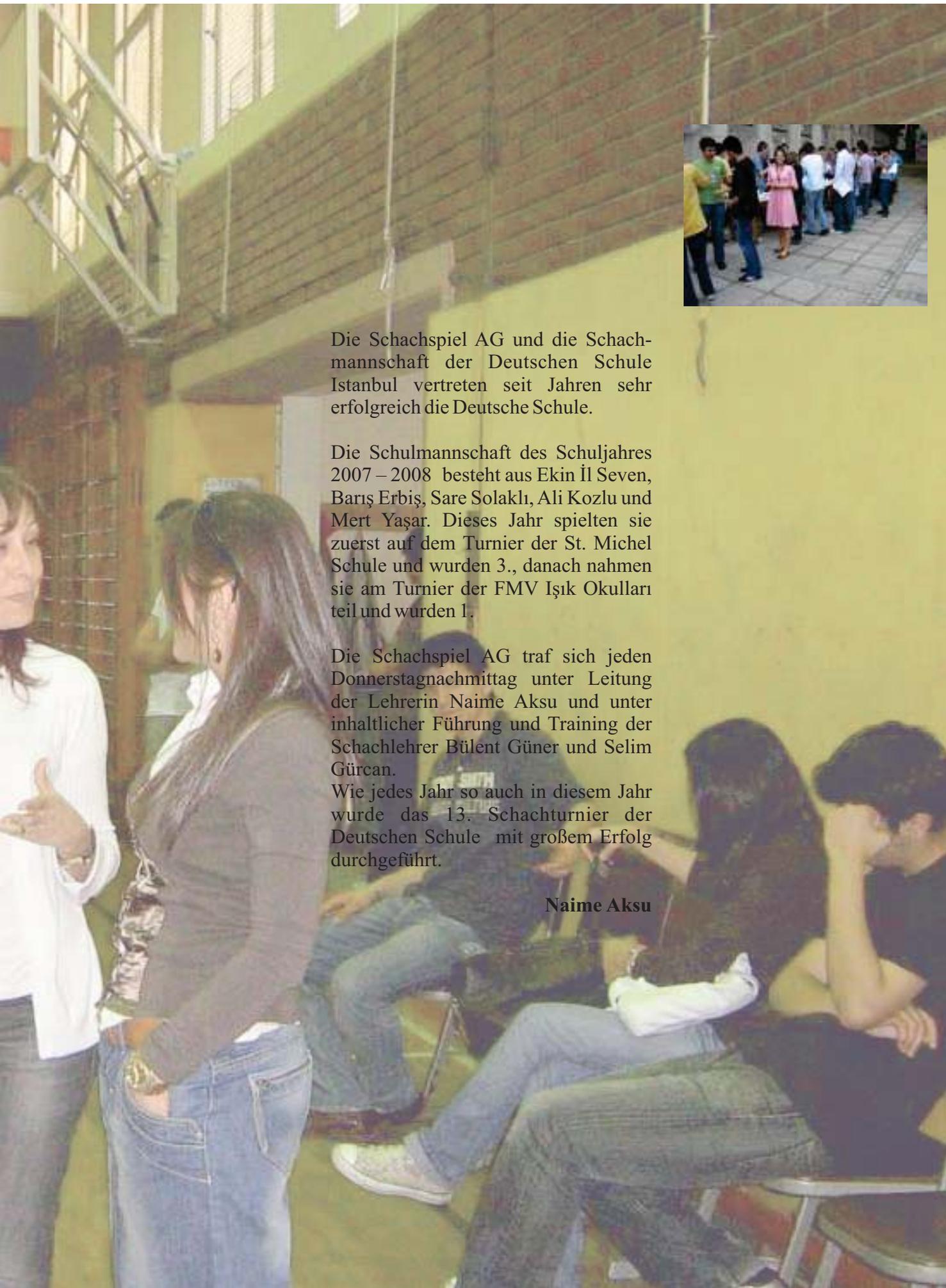
Satranç

Okulumuzun güçlü yönlerinden biri olan -satranç eğitsel kulübü ile-satranç takımı, senelerdir okulumuzu en iyi şekilde temsil etmektedir. Ekin İl seven, Barış Erbiş ,Sare Solaklı, Ali Kozlu , Mert Yaşar oluşan takımımız 2007 -2008 senesini başarılarla geçirmiştir; ilk olarak St. Michel Satranç Turnuvası'nda 3.lüğe ve FMV Işık Lisesi'nde takım birinciliği ve bireysel dereceler elde ederek okulumuza madalya/kupalarla dönmüştür.

Satranç Eğitici Kulübü her Perşembe, Eğitici Kulübü saatinde, kulüp öğretmenimiz Naime Aksu, ders öğretmenlerimiz Bülent Güner ve Selim Gürcan rehberliğinde çalışmalarına devam etmiştir. Her sene olduğu gibi bu sene de Alman Lisesi 13. Satranç Turnuvası kulübümüz tarafından 17-18 Mayıs tarihlerinde İstanbul'daki 20 lise takımının katılımıyla başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Naime Aksu





Die Schachspiel AG und die Schachmannschaft der Deutschen Schule Istanbul vertreten seit Jahren sehr erfolgreich die Deutsche Schule.

Die Schulmannschaft des Schuljahres 2007 – 2008 besteht aus Ekin İl Seven, Barış Erbiş, Sare Solaklı, Ali Kozlu und Mert Yaşar. Dieses Jahr spielten sie zuerst auf dem Turnier der St. Michel Schule und wurden 3., danach nahmen sie am Turnier der FMV Işık Okulları teil und wurden 1.

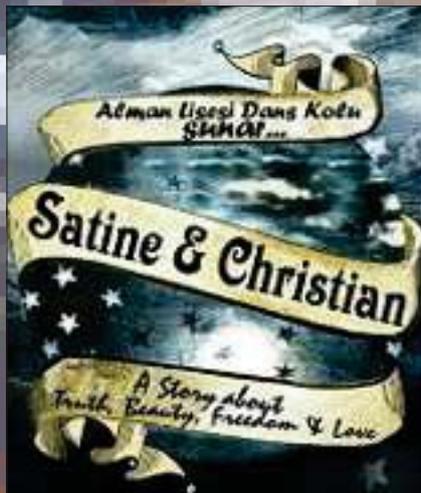
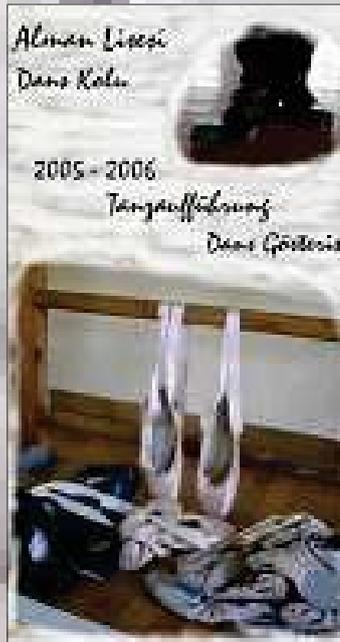
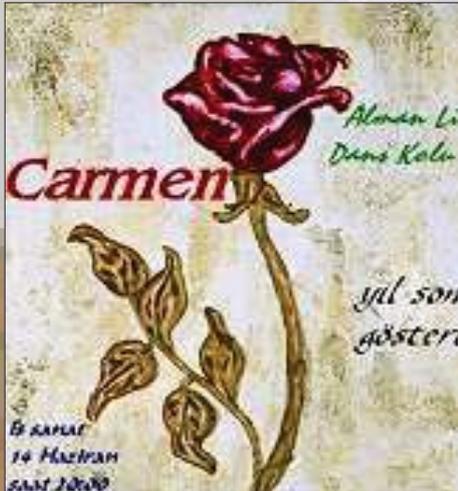
Die Schachspiel AG traf sich jeden Donnerstagnachmittag unter Leitung der Lehrerin Naime Aksu und unter inhaltlicher Führung und Training der Schachlehrer Bülent Güner und Selim Gürçan.

Wie jedes Jahr so auch in diesem Jahr wurde das 13. Schachturnier der Deutschen Schule mit großem Erfolg durchgeführt.

Naime Aksu

Moderner Tanz

Modern Dans





Seit ich vor 4 ½ Jahren an die Deutsche Schule Istanbul gekommen bin, nehme ich auch an der Modern Tanz AG teil.

Anfangs war ich die einzige deutsche Schülerin, aber im Laufe der Zeit haben immer wieder verschiedene deutsche Tänzer und Tänzerinnen die Modern Tanz AG für sich entdeckt.

Die Modern Tanz AG ist mittlerweile mein engster und festester Freundeskreis hier in Istanbul geworden.

Trotz des harten und disziplinierten Trainings, haben wir immer genug Zeit auch mal essen zu gehen, Geburtstage zu feiern und natürlich auch verschiedene Tanzaufführungen zu besuchen.

Für mich ist dies der einzige Kontakt mit türkischen Schülern dieser Schule und ich würde sagen, dass die Modern Tanz AG das Prinzip „Begegnungsschule“ übernommen hat.

In der Modern Tanz AG habe ich viel Türkisch gelernt, aber auch die türkische Mentalität und Kultur näher kennen gelernt.

Die Modern Tanz AG ist einer der wenigen Bereiche der Schule, wo das Prinzip „**Begegnungsschule**“ wirklich leben gewinnt.

Auch dies ist ein Grund, weshalb ich die Modern Tanz AG für einen wichtigen Teil der Schule halte.

Dört buçuk yıl önce İstanbul Alman Lisesi'ne geldiğim günden beri Modern Dans Kolu'na katılmaktayım.

Başlangıçta koldaki tek Alman öğrenci ben olmama rağmen zamanla yeni Alman dansçılar da Modern Dans Kolu'na geldiler.

Bu süre içerisinde Modern Dans Kolu benim İstanbul'daki en geniş ve en sağlam arkadaş grubum haline geldi.

Zor ve disiplinli çalışmalara rağmen, çalışmalar sonrasındaki yemeklere, doğumgünlerine ve tabii ki birlikte çeşitli dans gösterilerini izlemeye vakit kalıyordu.

Bu, benim bu okuldaki Türk öğrencilerle tek iletişim kaynağım ve diyebilirim ki, Modern Dans Kolu „uluslararası okul“ görevini üstlendi.

Modern Dans Kolunda oldukça Türkçe öğrendim ve ayrıca Türk mantalitesini ve kültürünü yakından tanıma fırsatı buldum.

Modern Dans Kolu, bu okulda „uluslararası okul“ ilkesinin geçerli olduğu nadir yerlerden biridir.

Bu da, benim Modern Dans Kolu'nu okulun önemli bir parçası olarak görmemin bir nedeni.



Moderner Tanz

Modern Dans

Es ist nett, an einem solchen Projekt wie „Moulin Rouge“ teilgenommen zu haben, und ich sage noch einmal, dass ich mich darüber freue, in der Tanz AG zu sein. So wie ich angefangen habe, die Tanz AG zu mögen, seitdem ich daran teilnehme und ich habe fast nie gefehlt. Nicht nur Tanzen, sondern auch die Freundlichkeit dabei ist etwas, was einen zur Tanz AG bindet. Zum Essen zu gehen, Geburtstage feiern und die Partys zeigen das noch genauer.

Das Zurückkommen der Schüler, die die Schule schon beendet haben und die noch weitergehen, sich bei der Tanz AG Mühe zu geben, damit sie uns helfen, zeigt auch, dass die Tanz AG bei jedem einen wichtigen Platz hat. In der Tanz AG sind bisher viele Projekte geschafft worden und dabei spielen eine große Rolle natürlich alle Schüler in der Tanz AG, die Schüler, die die Schule schon beendet haben und noch die Tanz AG unterstützen, am wichtigsten Gülden Teyze, die seit 15 Jahren sich viel Mühe bei der Tanz AG gegeben hat und die in den letzten Jahren die Tanz AG zu einem hohen Niveau gebracht hat.



“Moulin Rouge” gibi bir projede yer almış olmaktan mutluyum ve bir kez daha iyi ki Dans Kolu'ndayım diyorum. Aynı şekilde Dans Kolu'nu girdiğim günden itibaren sevmeye başladım ve çalışmalara neredeyse eksiksiz katıldım. Sadece dans değil, oradaki dostluk ve arkadaşlık ortamı da insanı Dans Kolu'na bağlayan bir durum. Dans çalışmalarını sonrasındaki yemekler, dans sırasındaki doğum günü kutlamaları ve özellikle dans partileri bunu fazlasıyla gösteriyor. Mezun olanların dansı unutmayıp geri dönmeleri, dansa emek vermeye devam etmeleri ve bize yardım etmeleri de Dans Kolu'nun herkeste farklı bir yerinin olduğunu göstergesi. Dans kolunda bu güne kadar onlarca proje gerçekleştirildi ve bu projelerin başarıya ulaşmasında öncelikle dans kolundaki herkesin, mezun olmasına rağmen dansla ilgilenmeye ve dansa önemli destek sağlayanların ve en önemlisi de 15 yıldır Dans Kolu'na büyük emekler veren ve Dans Kolu'nun son yıllarda önemli bir yere gelmesini sağlayan Gülden Teyze'nin büyük payı var.



Herkesin hayatında her şeyin değiştiği bir an vardır. Hatta hayat o andan önce ve sonra diye ikiye ayrılabilir. Benim bu 16 yıllık hayatımdaki dönüm noktam herhalde Alman Lisesi'ne geldiğim gündür. Daha da spesifik bir şekilde Tanz Ag'ye girdiğim gün. Her şeyden önce hep beraber tüm yıl boyunca haftada iki, üç bazen beş gün çalışarak ortaya koyduğumuz gösteriler var. Daha önceki senelerde yapılan Don Quichote, Carmen gibi şaheserlerin ünleri, sonradan Riverdance, tamamen bir Tanz Ag ürünü olan La Fiesta ve en sonda Moulin Rouge.

Tüm bunların yanında buradaki herkesin ortak bir aşkı vardır: dans tutkusu. Bütün çalışmalar, gösteriler ve bu ortak tutkunun sonucu ise bir insanın sahip olabileceği en sağlam arkadaşlıklar. Böylece Tanz Ag insanın kendini ortaya koyduğu ve aynı zamanda bir şeyler öğrendiği bir okul hem de tüm fertleriyle ikinci bir aile, tüm dostların bir arada bulunduğu bir buluşma. Bu yüzden Tanz Ag bir dönüm noktası olmayı hak eder, çünkü o, bir insanın isteyebileceği her şeydir...

Es gibt bei jedem einen Moment, wo sich alles verändert. Außerdem kann das Leben seither als „zuerst“ und „nachher“ benannt werden. Der Wendepunkt meines 16-jährigen Lebens ist der Tag, an dem ich in die Deutsche Schule gekommen bin, der Tag, an dem ich in die Tanz AG gekommen bin. Vor allem gibt es die Aufführungen, die wir zusammen geschafft haben, indem wir während des Jahres in einer Woche manchmal 2, 3 und manchmal 5 Tage geübt haben. Die berühmten Werke wie Don Quichotte, Carmen und Riverdance, die in den vorigen Jahren aufgeführt wurden, danach La Fiesta, das von der ganzen Tanz AG gemacht wurde, und zuletzt Moulin Rouge. Andererseits haben dort alle eine gemeinsame Liebe: das Tanzvergnügen. Alle Trainings, Aufführungen und das Ergebnis dieses gemeinsamen Vergnügens ist die stärkste Freundlichkeit. So ist die Tanz AG sowohl eine Schule, in der man sich selbst zeigt, aber auch in der man etwas Neues lernt, sowie auch eine zweite Familie mit allen seiner Mitgliedern und eine Begegnung, bei der alle Freunde zusammen sind. Aus diesem Grund verdient die Tanz AG, ein Wendepunkt zu werden, weil sie alles ist, was ein Mensch verlangen kann





Tanztheater

Modern Dans









Moderner Tanz

Modern Dans





Türkisches Theater

Türkçe Tiyatro



In diesem Schuljahr haben wir als Theater-AG das Schauspiel „Resimli Osmanli Tarihi“ von Turgut Özakman aufgeführt.

Turgut Özakman ist ein sehr erfolgreicher Autor und Dichter. Er wurde im Jahre 1930 in Ankara geboren und studierte zuerst Jura in Ankara. Dann ging er nach Köln, um Theater zu studieren. Als er wieder in die Türkei zurückkam, fing er an, Komödien zu schreiben wie „Resimli ...“.

Das Stück erwähnt, über Andeutungen, die Verfassung des Jahres 1982.

Die Hauptperson Vakif (mittel alt, ängstlich, arbeitet als Chefredakteur bei einer Zeitung) ist ein Mann, der sehr unglücklich mit seiner Familie (seine Frau Mahmure, sein Sohn Orhan) und auch mit der Führung des Staates ist. Er will die Position des Staates verändern und liest immer Geschichtsbücher.

Seine Frau und sein Sohn hören Vakif nie zu und sie ärgern sich über ihn.

Als er in einer Nacht ein Buch über die Geschichte des Osmanischen Kaiserreiches liest, schläft er plötzlich ein, weil er sehr betrunken ist.

Als er wieder aufwacht, ist alles anders. Seine Frau Mahmure und sein Sohn Orhan sind sehr vernünftig. Das Jahr ändert sich bei dem Stück: Vakif, Mahmure, Orhan und alle anderen sind jetzt im Jahr 1876, und natürlich verändern sich das Leben, die Klamotten, die Führung des Staates. Vakif kann sich nicht an diese Situation anpassen und möchte – mit seinem Geschichtswissen – den Sultan des Osmanischen Kaiserreiches beraten.

Natürlich hört der Sultan und die anderen Leiter nicht auf ihn und verprügeln Vakif oft. Er bleibt im Gefängnis, geht zu den Jungtürken in den Untergrund, aber lässt seine Beschäftigung mit der Geschichte nicht.

Mit der Zeit pflichten die Leiter Vakif bei, weil alle seine Bemerkungen und Voraussagen in Erfüllung gehen. Als der Sultan und die Leiter endlich anfangen, die Auslegungen Vakifs zu glauben, schläft der arme Vakif wieder ein.

Als er wieder aufwacht, hat sich die Zeit wieder auf das Jahr 1960 zurück gedreht. Seine Frau, sein Sohn verändern sich wieder und interessieren sich wieder nicht für Vakif. Er ist wieder mit seinen Büchern allein.



Tanz *Dans*



Der Herr beginnt mit rechts-vor, die Dame links-zurück

Tanzen hat eine befreiende Wirkung, deshalb tanzen Sufis. Sie glauben durch die kreisförmige Bewegung und die darauf folgenden Schwindelgefühle Gott und der Unendlichkeit näher zukommen.

Weniger religiöse Gründe hatte unser kleiner Tanzzirkel mit Heike und Uwe Loitsch. Sie zeigten uns aber nicht nur die verschiedenen und manchmal komplizierten Tanzschritte der Standard- und lateinamerikanischen Tänze, sondern vermittelten uns auch wichtige Lektionen in Sachen Partnerwahl und gutem Benehmen.

Mir kam das Tanzen immer sehr befreiend vor. Befreiend deshalb, weil man sich vollkommen auf die wirklich wichtigen Dinge konzentrieren muss: die Musik und die Tanzpartnerin. Leider hatte unser Kurs manchmal einen männlichen Überhang (manchmal auch einen weiblichen), was bedeutete, dass derjenige ohne Partnerin (oder Partner) alleine tanzte oder gar nicht, was viel einfacher war, denn man musste sich nun nur noch auf die Musik konzentrieren. Ich kann mich gut erinnern, wie eine Kommilitonin immer versuchte an alte Gesprächsfäden anzuknüpfen und schon war ich mit dem Schritt des Cha-Cha-Cha und Jive wieder durcheinander gekommen. Ich traute mich aber nie etwas zu sagen, weil ich befürchtete, sonst als ignorant oder wenigstens als langweilig zu gelten.

Ich fühlte mich sehr wohl, auch wenn ich mir viele Tanzschritte nicht sofort merken konnte, so wie andere Naturtalente es taten. Es war interessant, den Genossen im Geiste der Bildung auch körperlich nahe zu kommen.

Besonders gespannt war ich immer auf die letzten fünfzehn Minuten vor Ende der Stunde, denn da durfte sich der schnellste einen Tanz wünschen. Auch wenn diese Weise der Tanzwahl beinhaltet, dass weniger Entschlussfreudige sich nie etwas wünschen konnten. Das müssen wir noch optimieren! „Was geht vor, im Kopf des stillen Denkers?“, schrieb ich einmal in meine Memoiren.

Ich weiß nicht, wie die anderen Tänzer es sehen, aber ich glaube im Namen aller sagen zu dürfen, dass ich mich sehr auf die Fortsetzung dieser Kombination aus körperlicher und geistiger Anstrengung mit musikalischer Untermalung im nächsten Jahr freue.

Interessenten ab Klasse 9 sind jederzeit auf dem Parkett herzlich willkommen.

Benjamin Tüingethal

NATUR- WISSENSCHAFT

FEN, BİLİM



Fen, Bilim ve Teknoloji Kulübü olarak bu yıl öğretmenimiz Dr. Yasemin Baykal rehberliğinde, perşembe günleri biraraya geldik ve çalışmalarımızı sürdürdük. Yurt içinde düzenlenen birçok bilimsel yarışma ve projeleri inceledik ve okulumuzdaki öğrencileri bu yarışma ve projeler hakkında bilgilendirdik.

Okulumuzdan 10-E sınıfından Efe Erel, 11-B sınıfından Arın Doruk Çelikel, 11-C sınıfından Kıvanç Gömeç ve 11-D sınıfından Arno Altınman, rehber öğretmenimiz eşliğinde 9 ve 16 Mart tarihlerinde Sarıyer'deki Koç Üniversitesi'nde düzenlenen Matematik Olimpiyatı'na katılarak okulumuzu başarı ile temsil ettiler

UND TECHNOLOGIE

VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ



Dieses Jahr haben wir uns unter der Leitung unserer Lehrerin Dr. Yasemin Baykal als “Naturwissenschaft, Wissenschaft und Technologie AG” jeden Donnerstag getroffen. Viele inländische Wettbewerbe und wissenschaftliche Projekte wurden verfolgt und die Schüler unserer Schule wurden über diese Projekte und Wettbewerbe informiert.

Am 9. und 16. März nahmen Efe Erel aus 10- E, Arın Doruk Çelikel aus 11-B, Kıvanç Gömeç aus 11-C und Arno Altınman aus 11- D mit unserer Lehrerin an der Mathematik – Olympiade teil, die an der Koç Universität in Sarıyer stattfand. Sie vertraten unsere Schule mit Erfolg.

Yeliz Yanıkoğlu (HAZ E2)



Basketball

Basketbal

Dieses Jahr war eigentlich unsere Schulbasketballmannschaft sehr gut, jedoch konnten wir als Mannschaft nie vollzählig antreten und haben deshalb leider viele Spiele verloren. Das Jahr begann mit den Wahlen. Unsere Mannschaft bestand hauptsächlich aus den Spielern des letzten Jahres, aber wir waren offen für neue Gesichter. Unser erstes Spiel hatten wir mit dem Tarhan Koleji, dieses Spiel haben wir erfolgreich beendet. Jedoch bei dem Turnier von Istanbul sind wir leider bei unserem zweitem Spiel ausgeschieden. Diese Pechsträne verfolgte uns bis Jahresende. Wir waren nicht mehr in der Lage ein Spiel zu gewinnen, hauptsächlich wegen unserer Unvollständigkeit. Am Ende des Schuljahres 2007/08 haben wir noch an dem FMV Işık Turnier teilgenommen und unsere Schule auch dort repräsentiert.

Alev Pakova (11A)



Bu sene okul basketbol takımımız aslında çok iyidi. Bütün oyuncular okul dışında çeşitli kulüpler'de oynuyorlardı. Her sene olduğu gibi ilk olarak seçmeler vardı. Çoğunluk tabikide önceki seneden olan oyuncularından oluşuyordu. Seçmelerden sonra ise Tarhan Koleji ile bir özel maç yaptık ve orda ilk galibiyetimizi aldık. Okullar arası İstanbul Şampiyonasına moral ile başladık ve ilk rakibimizi Güngören Ticaret Meslek Lisesini yendik. Fakat ikinci maçımızda kadro da büyük eksiklerimiz vardı ve ne yazıkki ikinci rakibimize Ataköy Cumhuriyet Lisesi'ne yenildik ve böylece turnuva'dan elendik. Beyoğlu Şampiyonasında ise yine eksik kadorumuzdan dolayı Beyoğlu Anadolu Lisesi'ne yenildik ve oradan da elendik. Son olarak sene sonunda FMV Işık Turnuvasına katıldık ve 2007/08 yılımızı böylece kapattık.

Alev Pakova (11A)



PROJEKTE

Projeler



Girls and Boys

Go Science



Über das Projekt **“Girls and Boys Go Science”** wurden wir bereits im 10. Schuljahr von Frau Janßen informiert. Alle SchülerInnen der DSI, die an einem zukünftigen Studium in Deutschland interessiert sind, können an dieser Schnupperreise teilnehmen und so die Gelegenheit bekommen, für die Zeitspanne von einer Woche das Studentenleben in Aachen kennenzulernen.

Am Samstagmorgen, dem 20. Oktober 2007, versammelten wir uns (Frau Janßen, 9 Jungen und 1 Mädchen der 11. Jahrgangsstufe) im Atatürk Flughafen, um den dreistündigen Flug nach Köln anzutreten. Hier wurden wir mit einem Bus abgeholt und nach Aachen gebracht.

In unserer Unterkunft, der Jugendherberge Colinshof in der Nähe des Aachener Waldes, machten wir es uns bequem. Am Abend ging's noch auf Erkundungsfahrt in die City.

Am nächsten Tag trafen weitere griechische und polnische SchülerInnen aus anderen deutschen Schulen ein. In einer Kennenlernrunde kamen wir uns näher und der Grundstein für ein Zusammensein war gelegt.

Am Montag fand eine Stadtrundfahrt mit Führer statt, Nachmittags ein Workshop **“Kulturelle Vorurteile”**, in dem wir uns mit den anderen Schülern aus Deutschland, Polen und Griechenland über kulturelle Unterschiede austauschten.

Am nächsten Tag fuhren wir zur Studienberatung an die RWTH Aachen, wo wir über die Studiengänge an der gerade neu ernannten Eliteuni informiert wurden. Auch wurden unsere Fragen beantwortet über Studienbedingungen und -voraussetzungen, Wohnungssuche, Kosten und ähnliches. Anschließend hatten wir die Chance, je nach Interesse, einige Vorlesungen zu besuchen. Wir konnten auswählen zwischen Höherer Mathematik, Physik, Analysis I, Maschinenbau oder Thermodynamik.

Wir stellten erfreut fest, dass wir keine Schwierigkeiten hatten, den Vorlesungen sprachlich und inhaltlich zu folgen. Dazu haben wir in unserem Leben zum ersten Mal die Atmosphäre einer Vorlesung erlebt und wir haben verstanden, was eine Vorlesung überhaupt ist. Danach nahmen wir unser Mittagessen mit großem Appetit in der Mensa ein. Die Mensa ist die Cafeteria der Universität.

Dann teilten wir uns in Gruppen, die die verschiedenen Institute besichtigten:

Gießerei, Universitätsklinikum und Institut für Baustatik. Das Abendessen nahmen wir in der Jugendherberge ein.

Am Mittwochmorgen besuchten uns Studenten der RWTH, um uns im gemütlichen Aufenthaltsraum der Jugendherberge über ihre jeweiligen Fachrichtungen - Maschinenbau, Bauingenieurwesen, Philosophie, Computational Engineering Science, Politologie und Geographie - zu berichten und ihre Erfahrung auszutauschen und Ratschläge zu geben. Nachmittags fuhren wir nach Holland, in die Stadt Maastricht. Wir spazierten in diesem mittelalterlichen Städtchen an der Maas und kauften Geschenke und tranken Kaffee. Auf der Hin- und Rückfahrt sahen wir vom Bus aus, wie flach und grün die Landschaft in den Niederlanden ist.

Am Donnerstag mussten wir früh aufstehen: Der Bus nach Belgien in die Hauptstadt Brüssel mit dem Europaparlament fuhr um 8.00 Uhr los. Eine Führung begleitete uns ins imposante Parlamentsgebäude. Dort diskutierten wir mit einem Abgeordneten der FDP unter anderem auch über die Situation und die Mitgliedschaft der Türkei in der Europäischen Union. Nach dem Besuch bekamen wir eine Stadtführung durch die historische Altstadt Brüssels. Einige kauften teure Schokoladen und Pralinen's. Spät abends aßen wir gemeinsam in einem Restaurant.

Am Freitag besichtigten wir in der Nähe von Aachen die Fabrik Saint Gobain Sekurit. Dort stellt man Autofensterscheiben her. Uns wurde jeder Fertigungsschritt gezeigt und wir sahen, wie aus einem normalen Fensterglas Autoscheiben hergestellt werden. Nach dieser Besichtigung kehrten wir zur Jugendherberge zurück, um uns nach dem Mittagessen offiziell voneinander zu verabschieden. Am Abend gab's eine Party mit Salsalehrer und -tanz.

Am Samstag war Abflugszeit. Jeder war der gleichen Meinung: Die Zeit ist so schnell gelaufen, dass wir nicht verstehen können, wie diese Woche schon zu Ende sein kann. Die Studienreise wird eine unvergessliche Erfahrung bleiben.

Merve Ersoy (11B)
Arno Altınman (11D)
Carla Janßen

Lesewettbewerb

Okuma Yarışması

Am 11. Dezember 2007 fand, wie in jedem Jahr, an unserer Schule wieder ein Lesewettbewerb für die Schüler der deutschen Klassen 5, 6, 7 und 8 statt.

Durch Vorleseübungen in den Klassen ermittelten die DeutschlehrerInnen mit Hilfe der SchülerInnen die zwei besten VorleserInnen der jeweiligen Klassen.

Schon hier zeigte sich, wie schwierig es in diesem Jahr war, eindeutig zu bestimmen, wer denn nun der/die Beste ist!

Diese Schwierigkeit zeigte sich dann auch bei unserem Wettbewerb am Abend des 11. Dezembers in der Schülerbücherei unserer Schule.

Die 8 SchülerInnen waren ohne Ausnahme hervorragende Leser - es gelang ihnen die Zuhörerschaft in ihren Bann zu ziehen – wir vergaßen manchmal sogar, dass nur „vorgelesen“ wurde... es war eher wie das Hören einer spannenden, witzigen oder amüsanten Geschichte.

Ein herzliches Dankeschön an unsere 8 „Geschichten-erzähler“ !!!

Nach einer kurzen Pause bei Gebäck und Getränken war dann die Jury (bestehend aus DeutschlehrerInnen unserer Schule, die nicht in den Klassen unterrichten) doch gezwungen Sieger zu ernennen.

Nach langen Diskussionen einigte sich die Jury dann schweren Herzens:

Sieger der Klassen 5 und 6 waren: **Anne Kell (5A); Franziska Olker (5A)**

Sieger der Klassen 7 und 8 waren: **Devin Hisarlı (8A); Kaan Ocal (7A)**

Einen herzlichen Glückwunsch den Siegern, aber auch an alle anderen Teilnehmer!

Carlo Albrecht/ Marita Scholz





Geschichtsprojekt

10C



Am 14. Dezember 2007 haben wir als Klasse 10C einen Ausflug mit unserer Geschichtslehrerin Naime Aksu und mit Herrn Mete, der ein Architekt ist, nach Galata und Umgebung gemacht. Das Ziel dieser Reise war, historische Plätze in der Nähe unserer Schule kennen zu lernen.

Dieser Ausflug, der ungefähr 3-4 Stunden gedauert hat, begann in Galata. Wir sind über die Bankalar Straße zum Haliç gegangen und wir haben die Bauten, die auf unserem Weg waren, untersucht. Wir haben viele Plätze, die nicht populär aber wichtig für Geschichte sind, kennen gelernt.

Cem Tiranlar/Engin Turhan

Galata

04/12/2007 tarihinde 10-C sınıfı olarak Tarih Öğretmenimiz Naime Aksu ile Galata ve çevresinde bir gezi yaptık. Bu gezinin amacı okulumuzun yakınındaki tarihi yerleri gezip görmek ve tanımaktı. Bu gezide bize Naime Hoca ve Mimar Mete Bey rehberlik etti. Galata ve çevresindeki tarihi eserler ve mekanlarla oldukça ilgili ve bilgili olan Mete Bey; bizi hem yapıların özellikleri, hem de tarihleri hakkında bilgilendirdi. Yaklaşık olarak 3-4 saat süren bu gezide, Galata'dan başlayıp Bankalar Caddesi üzerinden Haliç'e kadar yapıları teker teker inceledik. Böylece; göz önünde olmayan ancak tarihte önemli yerleri olan bu mekanları tanımış olduk

Cem Tiranlar/Engin Turhan



Geschichtsjrojekt

Tarih Projesi

Mit unserer Geschichtslehrerin Naime Aksu haben wir das Archäologie Museum Istanbul besucht und wir stehen jetzt vor dem ersten Teil des Museums. Wir haben in dem Museum viele alte und interessante Statuen und Hausgeräte gesehen. Im Garten vor dem Museum erzählt uns Frau Aksu vieles über das Museum und die alten Zeiten. Nach der Wanderung durch das Museum sind wir in dem alten Sultanahmet Köftecisi. Wir sind sehr müde und warten auf unser Essen



9F sınıfı olarak İstanbul Arkeoloji Müzesi'ne bir gezi yaptık. Müze oldukça büyüktü ve dolaşmak eğlenceli olduğu kadar yorucuydu da. Resmi müzenin ilk binayı gezdikten sonra merdivenlerde çektik. Müzeyi gezerken birçok ilginç heykel ve arkeolojik kalıntılar gördük. Müzenin bahçesindeyiz. Öğretmenimiz Naime Aksu bize müze ve eski dönemlerle ilgili bilgiler anlatıyor...



Archäologisches Museum

Arkeoloji Müzesi



Am 24. Januar haben wir mit unserer Lehrerin Naime Aksu das Archäologie Museum besichtigt. Durch diesen Besuch hatten wir mit unseren Klassenkameraden viel Spaß und wir haben auch viele historische Objekte, die wir im Geschichtsunterricht gelernt haben, gesehen. Das Museum ist eines der besten Museen über Archäologie in unserem Land. Es wurde auch vom Europa Rat als eines der Besten gewählt. Das Museum hat zwei Gebäude. Wir haben in den Ausstellungsräumen des Museums den Sarkophag von Alexander dem Großen, Skulpturen der mythologischen Götter, den Friedensvertrag zwischen Ägypten und dem Hethiterreich in Keilschrift (Kadesch – Friedensvertrag) und so viele Objekte, die sehr interessant sind, gesehen. Somit konnten wir die Informationen, die wir gelernt hatten wiederholen und einige interessante historische Objekte fotografieren. Es war für uns interessant und lehrreich dieses Museum zu besichtigen, weil fast alle Schüler unserer Klasse dieses Museum vorher nicht besichtigt hatten, obwohl es so Nahe ist. Nach so vielen kulturellen Eindrücken mussten wir auch etwas für unsere Esskultur tun. Der schöne Tag endete mit einem leckeren Mittagessen bei „Sultanahmet Köftecisi“. Nach dem Essen hieß es wieder zurück zur Schule.



24 Ocak 2008 tarihinde tarih öğretmenimiz Naime Aksu önderliğinde yapılan Arkeoloji Müzesi gezisiyle, hem sömestr tatiline girmeden sınıfça eğlenme hem de aylarca tarih derslerinde öğrendiğimiz eserleri yakından görme fırsatı bulduk. 9D sınıfı olarak ziyaret ettiğimiz Arkeoloji Müzesi, ülkemizin en zengin ve en önemli müzesi olmakla beraber, 1992 yılında Avrupa Konseyi tarafından Yılın Müzesi seçilmiş. Tarihi eser açısından bu kadar zengin olan ve iki ayrı binadan oluşan müzenin büyük bir kısmını gezdik ve İskender Lahti, mitolojik tanrı heykelleri, Kadeş Antlaşması'nın bir bölümü gibi bir sürü ilgi çekici eser gördük. Antik kentlerden getirilen heykel ve kabartmaların da sergilendiği müzeye yaptığımız bu gezi, hem tarih öncesi devirleri daha iyi anlama hem de Büyük İskender ve Yunan tanrılarının heykelleri gibi pek çok önemli heykeli yakından görüp, fotoğrafını çekme fırsatı sağladı. Belki de çoğumuzun, aynı şehirde olduğu halde daha önce hiç gitmediği Arkeoloji Müzesini ziyaret etmek, hepimiz için bilgilendirici ve merak uyandırıcı oldu. Bu keyifli ve eğitici müze gezisinin ardından Sultanahmet Köftecisinde hep beraber öğlen yemeği yedik ve gezimizi sonlandırdık.



Französischer *Soirée française* Abend



Unsere Aula erstrahlte am 06.06.2008 in den Farben « bleu, blanc, rouge », als die Klassen 6A, 7A und 8A ein buntes Programm unter der Leitung von Frau Schmid, Frau Schmidt und Frau Poteloin präsentierten: Die Kleinen schlüpften in die Rolle des „Monsieur Lapin“, der mit dem Essen recht wählerisch ist. Mit der 8A entdeckten die Zuschauer die Geheimnisse aus „Notre-Dame de Paris“ und erzitterten beim Anblick des furchterregenden Quasimodo. Und die 7A ließ uns mit dem „petit prince“ und seiner Rose in der phantasievollen Welt der Kinder träumen.

Die Vorführungen rundeten die gelungene Modenschau und der Vortrag von Gedichten ab. Unter der Leitung von Monsieur Auris hatten alle die Gelegenheit schwungvolle Lieder aus dem französischen Repertoire mitzusingen. Der Abend schloss mit leckeren Spezialitäten, die die Eltern bereit gestellt hatten.

C'est bien d'apprendre le français!

Annette Poteloin



SE*PREISE*PREISE*PREISE*PR



Schreibwettbewerb *Kompozisyon Yarışması*

Am Donnerstag, den 29.05.2008 regnete es aus dem Fachbereich Deutsch Preise auf die Schüler der DSI. Die Fachbereichsleiterin, Frau Frank, hatte zur Preisverleihung in die Aula gebeten.

Die Schüler der 5. Klasse sangen unter der Leitung von Herrn Auris einige Lieder und machten die Übergabe der Preise so zu dem kleinen Festakt, der es dann auch war, denn niemand Geringeres als der Stellvertretende Generalkonsul des Deutschen Konsulates, Herr von Wesendonk, war gekommen, um den Preisträgern zu gratulieren. Zum einen gab es eine Gewinnerin im Europäischen Wettbewerb 2008, der das Motto „Dialog der Kulturen“ trug, und zum anderen gab es die Gewinner des Schreibwettbewerbes zum Thema:

„Von Menschen und Tieren“.

Cansu Bilge (11TM) war die Gewinnerin im Europäischen Wettbewerb. Sie hatte sich in ihrer Arbeit mit den Einflüssen anderer Länder auf den Alltag der Türkei auseinandergesetzt.

Im Schreibwettbewerb gab es gleich fünf Preisträger. Den ersten Preis erhielt **Frederic Gülbeyaz** (12A) für sein unglaublich beeindruckendes Gedicht „Von Tier und Mensch“.

Mit nur einem Punkt weniger im Gesamtergebnis lag **Melikenur Ulusoy** (9D) auf dem zweiten Platz. Sie hatte verschiedene kleine Texte unter der Überschrift „Die Zwei-Welten“ symmetrisch angeordnet, so dass sie sich inhaltlich an einer Mittelachse spiegeln. Der dritte Platz ging an **Benjamin Tüngethal** (11A). Er hatte mit seinen „Killerkampfkühen“ einen Grusel-Roman der ganz besonderen Art geschrieben.

In der Kategorie II für die Klassen 5-8 hat Benjamins kleiner Bruder, **Jannis Tüngethal** (5A), mit seiner Storch-Geschichte den ersten Platz gewonnen.

In diesem Jahr wurde zum ersten Mal auch in dieser Kategorie ein zweiter Platz vergeben. Er ging an **Beste Aykut** (7A), die ein Gedicht über Romulus und Remus geschrieben hatte.

Neben den Geldpreisen, die der Schulverein stellte, gab es Buchgutscheine, welche die Deutsche Buchhandlung spendete, und einen Buchpreis, der wie immer von Frau Bulut aus eigener Tasche finanziert wurde. Wir danken ihnen sehr.

Fritz Hillenherms



29.05. Perşembe günü Almanca Bölümünde ödül yağmuru vardı. Bayan Frank ödülleri dağıtmak için Aula'da küçük bir şenlik hazırladı. Beşinci sınıf öğrencileri Bay Auris'in yönetiminde birkaç şarkı söyledi ve ödüle layık görülen öğrencileri tebrik etmek için Alman Başkonsolosluğundan Başkonsolos Daimi Vekili Herr von Wesendonk okulumuza geldi. Bazı öğrenciler, tüm Avrupa'da da yapılan "Kültürler Arasında Bir Diyalog" adını taşıyan yarışmaya katıldı. 11TM sınıfından Cansu Bilge bu yarışmadan kompozisyonu ile ödül aldı. Sonra "Yaratıcı Yazma" yarışmasının sonuçları açıklandı. Birincilik ödülünü şiiriyle 12A sınıfından Frederic Gülbeyaz aldı. İkincilik ödülü, yarışmaya bir öyküyle katılan 9D sınıfından Melikenur Ulusoy'a, üçüncülük ödülü ise kısa bir roman yazan 11A sınıfından Benjamin Tüngethal'a verildi. Yarışmanın bir dalı ise ilköğretim öğrencilerine ayrılmıştı. Bu yarışmada Benjamin Tüngethal'ın kardeşi Jannis Tüngethal leyleklerle ilgili öyküsüyle ödül aldı. İkincilik ödülü Romulus ve Remus hakkında yazdığı şiirle Beste Aykut'a verildi. Yarışmada derece alan öğrencilere kitap almaları için çek veren Alman Kitabevine teşekkür ederiz.

Fritz Hillenherms



ER*ÖDÜLLER*ÖDÜLLER*ÖDÜ

Schülermagazin

Çizgi





Cizgi 2007- 2008 Zwischen Abschied und Neubeginn

Jederman in unserer Schule kennt sie. Viele von uns haben sie bereits gekauft: unsere Schülerzeitung "Cizgi". Dieses Jahr wurden mehr Exemplare verkauft als jemals zuvor. Dafür möchten wir, die Cizgi-AG, uns herzlich bei allen Schülern bedanken und hoffen, dass es euch Spaß gemacht hat, sie zu lesen.

Am Freitag, den 06.06.2008 fand die Wahl unserer neuen Redaktionsmanager statt, da unsere Crew-Leitung, Zeynep Enkavi und Merve Gürel, dieses Jahr das Abitur absolviert haben und folglich die Schule verlassen werden. Sieger der Wahl waren Fulya Demirci und Büşra Besli, die im nächsten Jahr unsere AG leiten werden. Jedoch auch viele unserer Redakteure, die im nächsten Schuljahr in der zwölften Klasse sich auf das Abitur vorbereiten werden, verlassen unsere AG. Deshalb richte ich mich im Namen der Cizgi-AG **an alle türkischen und deutschen Schüler**, die gerne Texte oder Gedichte schreiben, vielleicht sogar gute Photographen und Karikaturisten sind, die dringende Bitte, unserer AG beizutreten, **jeder ist willkommen**.

Zum Abschluss möchte ich einen herzlichen Dank im Namen des gesamten Cizgi-Teams an alle richten, die nächstes Jahr nicht mehr in unserer AG arbeiten werden- vielen Dank für eure Mitarbeit !

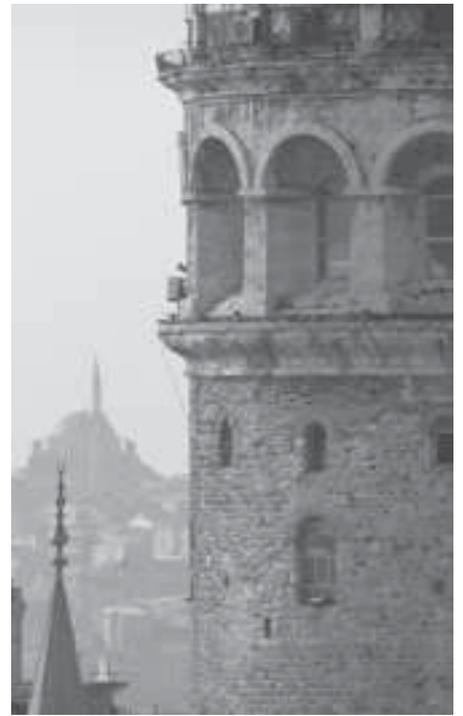
Außerdem ein besonderes **Dankeschön** an : **Zeynep Enkavi** und **Merve Gürel**, unsere langjährigen Redaktionsleitung. Auf Wiedersehen und viel Glück in eurem weiteren Leben. Ihr werdet uns fehlen!

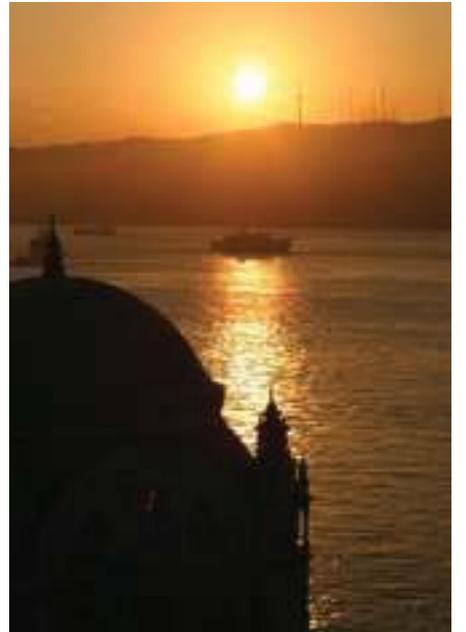
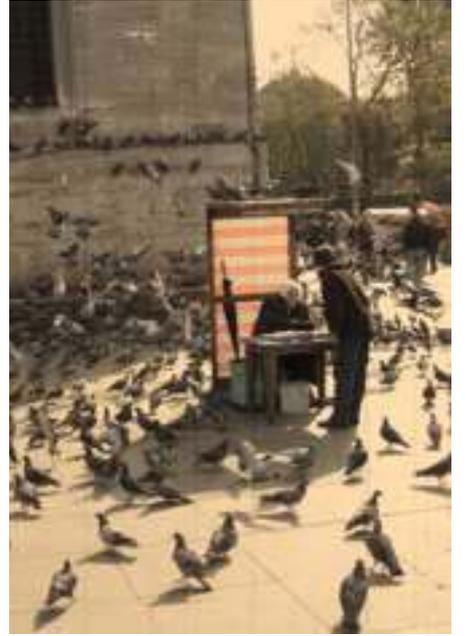
Didem Tosun und **Olaf Tüngethal**, die verantwortlichen Lehrer unserer AG, und natürlich : Büşra Besli und Fulya Demirci, unsere neuen Redakteure - Herzlichen Glückwunsch und gutes Gelingen !

Alexis Dragantschew



The best of ...





Der Hut

Kunstprojekt 9A



Gut behütet

Haben Sie schon einmal bemerkt, in wie vielen Redensarten Kopfbedeckungen vorkommen?

Gut behütet wachsen unsere Kinder auf, manchmal *ziehen wir den Hut vor ihren Leistungen*, ab und an *krieg*en sie *eins auf die Mütze*, vor manchem müssen wir *auf der Hut sein*, *unter die Haube* wollen die meisten Mädchen nicht mehr, obwohl sie durchaus heiraten möchten, *einer muss* bei der Gruppenarbeit *den Hut aufhaben* und manchmal muss einer *seinen Hut nehmen*...

Mit Kreativität, Fleiß, interessanten Materialien und manch liebevoller Hilfe gestalteten alle Schülerinnen und Schüler der Klasse 9A einen Hut für den eigenen Kopf, der den Charakter oder die Interessen des Trägers ausdrücken sollten. Diese langfristige Hausarbeit einschließlich eines schriftlichen Beleges wurde am Ende des Schuljahres präsentiert. Ausgewählte Fotos zeigen die große Freude, aber auch Witz, Individualität und Teamgeist. Eine Ausstellung in einem Hutladen oder eine Versteigerung der Objekte für einen guten Zweck könnte diese Aufgabe abschließen, sei aber in die Hände der Klasse gelegt. Hut ab!

Heike Loitsch





Gotische

Deutsche Schule Istanbul

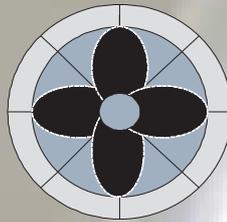
Rundfenster

1) In der DSI befinden sich zwei Rundfenster zwischen dem 1. und 2. Stockwerk...

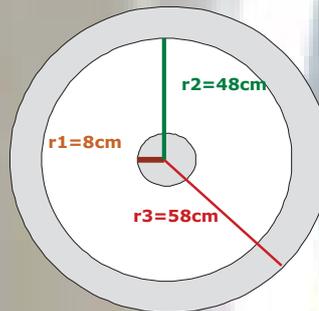


2) In den Rundfenstern sieht man vieles, z.B.:

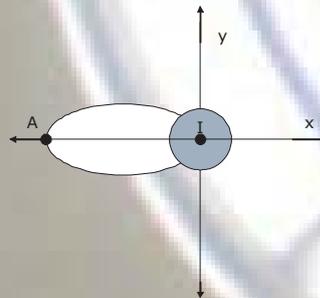
- 3 Kreise
- 4 Geraden
- 8 Parabeln



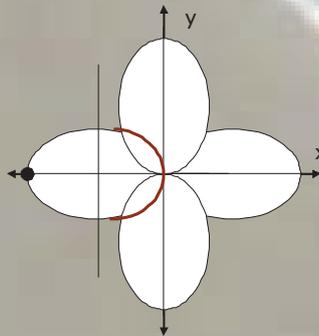
3) Die 3 Kreise haben verschiedene Radien, aber den gleichen Mittelpunkt. Mathematisch gesagt, sind sie konzentrisch..



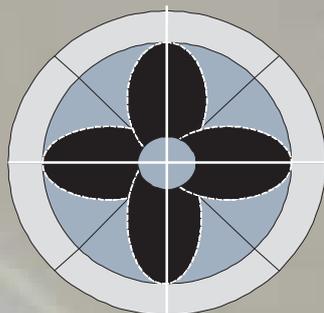
4) Stellt man sich das Ganze so vor, kann man die gespiegelten Parabeln sehen...



5) Alle dieser Parabeln laufen durch den Ursprung. Zum Beweiz zeichnet man eine zur y-Achse parallele Gerade durch die Mitte einer Parabel.



6) Spiegelt man danach die Hälfte der Parabel, ist der Punkt A im Ursprung.



7) Weil sich alle Parabeln im gleichen Kreis befinden, kann man sagen, dass sie identisch sind. Dies ist der Grund, weshalb sie alle durch den Ursprung laufen.

8) Man misst zwei Punkte aus der Parabel. So kann man die Gleichung bestimmen.

$$f(x) = ax^2 + bx + c$$

Da die Parabeln durch den Ursprung laufen ist $c=0$.

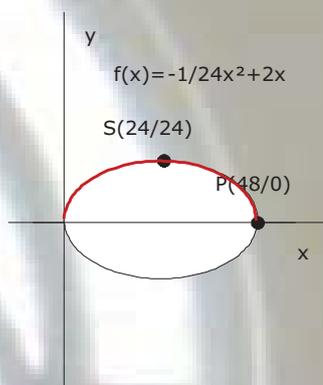
Einsetzen:

$$24 = a \cdot 24^2 + 24b \quad 0 = a \cdot 48^2 + 48b$$

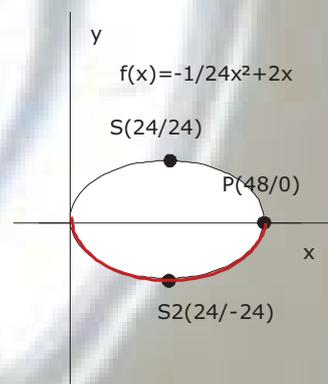
$$24 = 576a + 24b \quad 0 = 2304a + 48b$$

$$24 = 576a + 24b$$

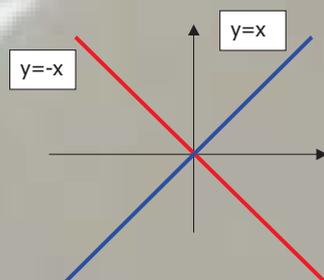
$$0 = 2304a + 48b$$



9) Weil die beiden Parabeln symmetrisch sind, kann man eine der Gleichungen bestimmen, indem man die Gleichung der anderen Parabel mit -1 multipliziert.



10) Im Fenster bemerkt man zwei Geraden. Der Winkel zwischen der x-Achse und der Geraden a beträgt 45° . Auf dieser Geraden sind die x - und y -Werte immer gleich.



11) Werden die x -Werte auf der Gerade b mit -1 multipliziert, erhält man die y -Werte. So kann man auf die Gleichung der Geraden b kommen.

Emir Yener Yiğit (9D)



Berufsberatung

Mesleki Danışmanlık





Känguru - *Matematik* Wettbewerb *Yarışması*



Vor dreißig Jahren führten australische Mathematiker erstmals diesen Mathematik-Wettbewerb durch, der sich von den üblichen Aufgaben des Mathematik-Unterrichts unterschied. Französische Mathematiker brachten diese Idee Anfang der 90er Jahre nach Europa. Inzwischen nehmen mehrere Millionen Schülerinnen und Schüler aus etwa 40 europäischen Ländern jedes Jahr an diesem Wettbewerb teil. (Weitere Informationen zum Wettbewerb finden Sie im Internet unter www.mathe-kaenguru.de)

In diesem Jahr (dem „Jahr der Mathematik“) war der 10. April der „Tag der großen (Gedanken-)Sprünge“ - etwa 150 Schülerinnen und Schüler der Deutschen Schule Istanbul versuchten sich an den Aufgaben.

Preisträger der Deutschen Schule Istanbul:

1. **Preis:** **Özge Baş** (11D) ; sie war unter den 100 Besten von 16 500 Teilnehmern der Jahrgangsstufe 11
2. **Preis:** Ekin İlseven (10B); Uğurcan Yarım kaya (11D); Sina Saygili (11D); Elif Nur Kocmar (12B)
3. **Preis:** Melis Özer (7A); Melih Deveci (1B); Can Gür (11D); Cansın Kutay (11D); Arno Altınman (11D)

Versuchen Sie's doch auch einmal - die Aufgaben und die Lösungen der vergangenen Jahre finden Sie unter www.mathe-kaenguru.de/chronik/aufgaben/index.html



Turmbau

5A



Turmbau zu Istanbul

Vom Turmbau zu Babel (Babylon) haben die meisten schon einmal gehört. Dass dieses übermäßig hohe Bauwerk – es sollte bis in den Himmel reichen – nicht fertig wurde, lag der Überlieferung nach daran, dass Gott über Nacht die Sprache der Menschen verwirrte.

Was können wir heute daraus lernen?

Nur, wenn man sich gut versteht, kann man Großes vollbringen.

Die Schülerinnen und Schüler der Klasse 5A versuchten in Gruppen, ebenfalls einen Turm zu bauen. Und ganz ähnlich wie bei den Erwachsenen brauchten sie neben genialen Ideen eben auch Material, Werkzeuge, Geduld und eine gemeinsame Sprache.

Im „babylonisch-istanbuler“ Sprachgewirr gelangen einige Türme, manche blieben unvollendet.

Die Fotos können leider nicht die akustischen Reize dieser Unterrichtsstunden wiedergeben.

Heike Loitsch
Kunsterzieherin







Sporttag

Spor Günü





SMV

Alman Lisesi'nde geçirdiğimiz her yılın bizim için farklı anıları ve farklı anlamları olsa da 2007 – 2008 Eğitim ve öğretim yılı bir yönüyle bambaşkaydı ki, ona bu sıfatı kazandıran özelliği kesinlikle dahil olduğumuz Smv'suydu.

Smv

Birçok insana “Smv denince aklınıza ne geliyor?” diye sorulsa, belki de “okul aktiviteleri, öğrenci temsilcileri, formaliteler, sorumluluklar vb.” gibi cevaplara ulaşılır. Ama emin olun bu cevabı Smv bünyesinde daha önce hiç bulunmamış insanlar vereceklerdir. Bana sorarsanız Smv, “Schüler mit Verwaltung” dan daha fazlası; formalitelerden, sorumluluklardan çok daha fazlası... Sadece görünen yüzüyle “2008 Dönem Sonu Konseri” ya da “08' Schulfest 'i” değil Smv. SMV, 8 saatlik Schulfest'in arkasındaki bir senelik çaba ve koşturmaca.

SMV, her hafta yazılan birer sayfalık toplantı raporlarından çok, o toplantılardaki arkadaşlık, eğlence ve ciddiyet.

SMV, insanların, kendilerinden çok başkaları için yapmaya göze aldıkları tüm o yorucu işler, harcadıkları tüm o zaman ve ardından sahip olukları “bunu biz başardık” gururu...

Ve SMV, daha sayamayacağım bir yığın duygu, bir yığın kişi, bir yığın anı...

2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılı bizim için hiç de kolay geçmedi. Bir yandan ağır ders programlarımız, bir yandan dahil olduğumuz diğer aktivitelerimiz, kimimiz için dershanelerimiz, kimimiz için müzik gruplarımız... Hepimizin tüm sene boyunca okulla birlikte yürütmek zorunda olduğumuz, kolay ya da zor, ama her halükarda zaman alan işleri vardı. Tüm bunların yanında bir de Smv vardı ki, belki de en çok ilgi, en çok hız, en çok düzen ve zaman isteyeniydi. Seçimlerle dahil olduğumuz bu maceraya, doğru zamana yetiştirebilmek için Çizgi Matbaa ve okul arasında mekik dokuyarak bastırmayı başarabildiğimiz ajandalarla adım attık. Ardından gelen öğretmenler günü gibi özel günlerde, çalışmalarımızın gerçekten özel olmaları için eve iş götürmeye razı olduk. Sonrasında bir şekilde kendimizi, indirim kartlarını basması için Herr Richter'e ricada bulunurken ya da Müzik Piyasası Söyleşisini birlikte organize ettiğimiz Seyda Hoca ile ayrıntıları konuşurken bulduk. Bir yandan Schulfest için geç kalmanın şakaya gelecek bir yanı olamayacağını tartışırken, öte yandan “yalnız Schulfest ile yetinmeyelim, araya bir de Dönem Sonu Konseri sıkıştırıverelim” fikirleri konuşulmaya başlandı. Tüm bunların haricinde, okul idaresiyle görüşmelerimiz, sponsor arayışlarımız, Onur Kurulu ile ortak çalışmalarımız hep devam etti. Ve böyle bir

tempo içinde koskoca bir sene geçip gitti.

Evet, 2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılı bizim için hiç de kolay geçmedi. Ama bence hepsine değerdi...

Kazandığımız arkadaşlıklar, ilerisi için tecrübeler, sorumluluk bilinci, ortak zaman geçirmenin keyfi ve - eğer biraz olsun başarabildiysek- “Alman Lisesi Ruhu”na sağladığımız katkı her şeye değerdi... Tüm çalışmalarımızda, tüm amaçladıklarımızda hep yanımızda olan herkese teşekkür ederim;

* Toplantıların en kalabalık ve devamlı kitlesi olan, biraz çekingen dursalar da büyük bir özveriyle, verilen her işi yapan ve her zaman yardım etmeye hazır olan Hazırlık sınıflarına,

* Eksilen arkadaşlarının yerini hemen dolduran, sayıları az olsa da yaptıkları “öz” olan 9. sınıflara, * Sponsorlar, raporlar, spor aktiviteleri gibi zahmet isteyen her işi halletmemize kocaman katkılar sağlayan ve hiçbir zaman şikayet etmeyen 10. sınıflara,

* Öss ve Abitur stresine bu sene adım atmış olsalar da, neredeyse her toplantıya katılan, katılmasalar da yardım ricasında bulunduğumda hep en önde yerlerine alan, bir de üstüne üstlük “gönüllü üye” kadromuzun çoğunluğunu oluşturan 11. sınıflara,

* Vakitleri olduğu ölçüde hep yanımızda olan, hatta Smv için bu kadar fazla vakitleri olmasına şaşırılan 12. sınıflardan Mustafa ve David'e,

* Kendiliğinden bize gelip, hiç aklımızda yokken, bir de “gönüllü üyeler” grubu oluşturmamızı sağlayan, seçimle gelmiş Smv üyelerinden hiçbir farkları olmadan bize çok şey katan tüm gönüllü üyelere,

* Bize sağladıkları tüm imkanlar için Herr Kretzschmann ve Okul İdaresi'ne,

* İhtiyacımız olduğu her anda, ya da orijinal aktivite planlarıyla, hep bizimle Smv bünyesinde olan Seyda Hoca, Frau Holsan, İsmail Hoca ve diğer tüm öğretmenlerimize,

* Tüm etkinliklerimizde, yardımlarını esirgemeyen ve yanımızda olduklarını hep hissettiren Okul Aile Birliği'ne,

* Sene boyunca, baskı ile ilgili her konuda cefamızı çeken Herr Richter'e,

* Her organizasyonda bize her şekilde yardımcı olan tüm diğer okul çalışanlarına,

* Cevat Bey ve Çizgi Matbaa'ya, Hamid Bey ve 911 Müzik'e, ayrıca tüm sponsorlarımıza,

ve tabii ki, divandaki çalışkan, özverili, sevgi dolu arkadaşlarım, Sayın Başkan'ım Alev ve Sekreter

üyemiz, katibimiz Damla'ya,

son olarak da her zaman eğlenceli, her zaman enerji dolu ve çoğu zaman bizden daha genç Smv Rehber Öğretmeniz Funda Hocam'a kocaman teşekkürler...

Alara Tokcan
SMV – Türk Başkan



Dies war mein zweites und letztes Jahr bei der SMV. Vielleicht sollte man am Anfang gleich mal erklären was die SMV überhaupt ist, denn meiner Meinung nach wissen es viele Schüler, Eltern und Lehrer nicht ganz genau.

Wir in der SMV vertreten die ganze Schülerschaft. Was den Schülern in den Sinn kommt, wenn sie SMV hören ist wahrscheinlich ganz einfach das Schulfest. Was nicht falsch ist, jedoch hat die SMV viel wichtigere Aufgaben, diese sind aber nicht sichtbar wie das Schulfest. Deshalb hat man den Eindruck, dass wir als SMV nichts außer der Agenda, das Halbjahreskonzert und das Schulfest gemacht hätten. Eigentlich ist das schon sehr viel Arbeit, leider werden diese Veranstaltungen sehr unterschätzt.

Es ist viel Arbeit bis überhaupt die SMV gewählt wird, denn jede Klasse muss einen Vertreter wählen und diese Vertreter wählen dann den Vorstand.

Als die Wahlen erledigt waren, war es an der Zeit zuerst mal eine grobe Übersicht zu machen, zu dem was wir in der SMV erreichen wollen.

Das Schuljahr beginnt im September, jedoch bis die AG's stattfinden und die SMV tagt dauert es eine Ewigkeit. Es war schon mitte Oktober bis wir Sitzungen hatten, das Jahresende kam immer näher. Wie auch in den letzten Jahren wollten wir unsere legendäre Agenda verteilen. Jedoch die erste Frage war, wer wird es finanzieren. Wir mussten so schnell wie möglich einen Sponsor finden. Wir hatten Glück und haben unseren Agenda noch rechtzeitig verteilen können. Das erste Ziel war erreicht nun waren die nächsten Schritte zumachen. Wir haben natürlich in der zwischen Zeit unsere Lehrer an ihrem besonderem, ehrenvollen Tag nicht vergessen. Wir haben als SMV unseren Lehrern eigenhändig angefertigte Geschenke übergeben. Da die zwei AG Stunden pro Woche in der Schule nicht gereicht haben, wurden diese von den Schülern zu Hause fertig gestellt.

Am Anfang des neuen Jahres, haben wir uns dann gleich um Discount-Karten bemüht. Herr Richter war mit seiner netten Art und Weise sehr behilflich und durch seine kooperative Untertüzung konnten wir diese Karten fertig stellen und unseren Schülern übergeben.

SMV SM

Nun war es an der Zeit unser Schulfest, das am Schuljahresende stattfindet, zu planen. Jedoch haben wir uns nicht nur mit einem Konzert zufrieden gegeben und haben angefangen das Halbjahreskonzert zu organisieren. Es war nicht mehr viel Zeit, alles musste so schnell wie möglich organisiert werden, und ich glaube das macht unsere SMV aus. Wir waren sehr gut organisiert und haben es in kürzester Zeit geschafft ein Konzert auf die Beine zustellen.

Außer diesen ganzen Aktivitäten haben wir natürlich auch mit dem Ehrenausschuß und mit unserer Schulleitung viele Sitzungen gehabt. In diesen haben wir versucht, das leider verloren gegangene „WIR-GEFÜHL“ an unserer Schule wieder aufzubauen. Wir haben unser bestes gegeben, um die Schule in einen noch besseren Zustand zu bringen. Ich hoffe, dass wir als SMV es geschafft haben das „Wir-Gefühl“, wenn auch nur Einbisschen, wieder aufzubrodeln.

Ich möchte mich bei allen die uns behilflich waren und zu uns gestanden haben, herzlich bedanken. Ganz besonders allen Mitarbeitern der SMV und natürlich unseren Freiwilligen, die keine Sitzung der SMV verpasst haben, Herrn Kretzschmann und unsere Schulleitung für die große Unterstützung, unseren Lehrer Seyda Hoca, Frau Holşan, İsmail Hoca und an alle anderen Lehrern, ebenso ein Dankeschön an den türkischen Elternbeirat, allen Mitarbeitern an unserer Schule für ihre zahlreichen Einsätze, an Cevat Bey und die Çizgi Druckerei, die uns immer behilflich waren, ein sehr großes Dankeschön an unsere Schulsprecherin Alara und an Damla.

Ein besonderes Dankeschön an Herrn Richter, der uns jederzeit unterstützte.

Jedoch geht das größte Dankeschön an unsere SMV-Lehrerin Funda Hoca. Funda Hoca war nicht nur unsere SMV-Lehrerin, sie hat uns auf das Leben vorbereitet. Sie hat uns sehr vieles für unser Leben gelehrt.

SMV

Alev Pakova (11A)

MVSMV



Wir danken den Sponsoren unseres Schulfests:
Okul Bayramında katkıda bulunan sponsorlara teşekkür ederiz:



BOSCH

Backhaus

ENKA



Cizgi
BÜYÜK MİLLİYETÇİLERİN
TOKİ ANKARA OFİSİ'NE



Milliyet

SONY

Projekt - Woche

Projeler

Projekt: LandArt - Kunst am Wasser

Landschaftsmalerei ist zweidimensional, sie hält einen Augenblick fest. Land Art, Kunst in und mit der Natur, besitzt zwei Dimensionen mehr: den Raum als Ganzes und die Zeit.

Objekte aus Sand, Steinen, Muscheln, Blättern und Zweigen sind dem Wasser und dem Wind ausgeliefert. Sie zeigen uns die Vergänglichkeit (*Vanitas*), lassen uns aber auch als Mitschöpfer tätig sein.

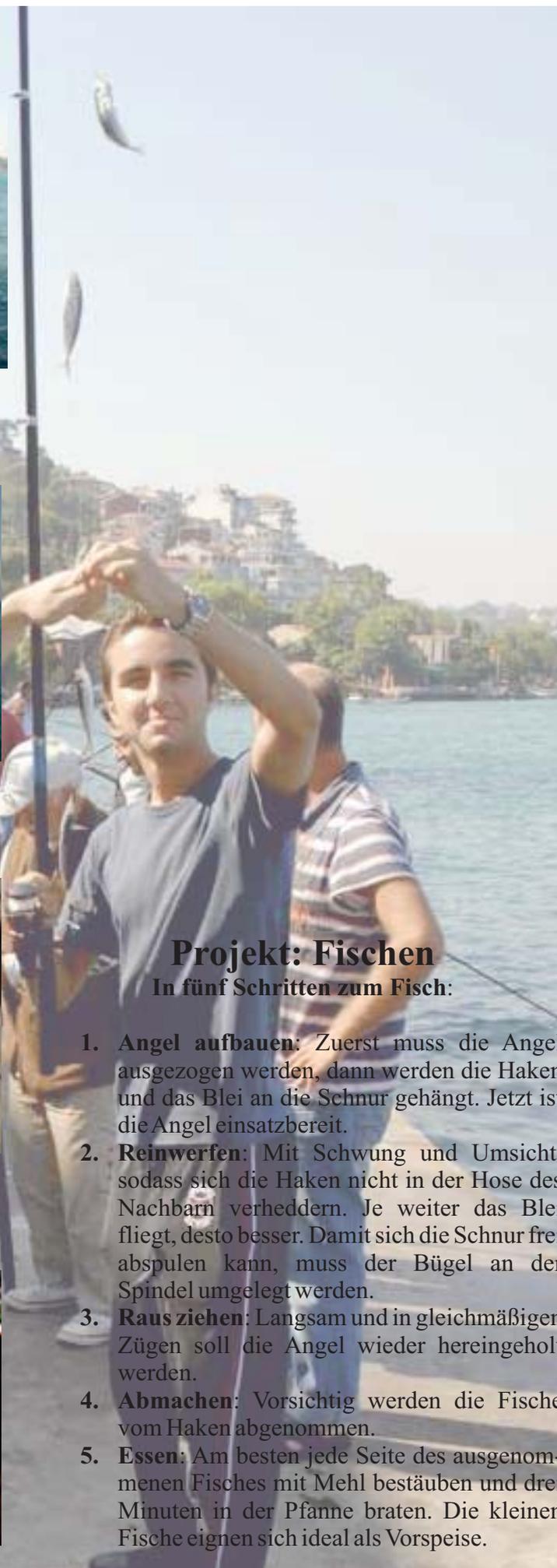
Eine kleine Gruppe von Schülern lernte diese bis dahin für sie unbekannt Kunst und ihren bekanntesten Vertreter Andy Goldsworthy kennen und versuchte sich an kleinen, meist noch dem Gegenständlichen verbundenen Objekten.

Für abstrakte Formen und Ideen ließen sich die Schüler noch nicht öffnen.

Dennoch hat es Freude bereitet.

Büşra Beşli (10E) fotografierte viele der entstandenen Arbeiten gekonnt.





Projekt: Fischen

In fünf Schritten zum Fisch:

1. **Angel aufbauen:** Zuerst muss die Angel ausgezogen werden, dann werden die Haken und das Blei an die Schnur gehängt. Jetzt ist die Angel einsatzbereit.
2. **Reinwerfen:** Mit Schwung und Umsicht, sodass sich die Haken nicht in der Hose des Nachbarn verheddern. Je weiter das Blei fliegt, desto besser. Damit sich die Schnur frei abspulen kann, muss der Bügel an der Spindel umgelegt werden.
3. **Raus ziehen:** Langsam und in gleichmäßigen Zügen soll die Angel wieder hereingeholt werden.
4. **Abmachen:** Vorsichtig werden die Fische vom Haken abgenommen.
5. **Essen:** Am besten jede Seite des ausgenommenen Fisches mit Mehl bestäuben und drei Minuten in der Pfanne braten. Die kleinen Fische eignen sich ideal als Vorspeise.

Projekt: Wasser



Wie sauber ist das Wasser im Bosphorus und im Goldenen Horn?

Im Rahmen der Projektwoche haben wir an vier Standorten am Bosphorus und am Goldenen Horn Wasserproben genommen und anschließend untersucht. Insgesamt ist das Wasser des Bosphorus nach unseren Untersuchungen mäßig belastet.

Schüler: Şafak Küçüksezer, Alihan Özbayrak, Yalçın Aydın, Arda Çetinkaya, Yavuz Çelik, Anet Delgi
Lehrer: Olaf Martens, Stefan Schmoltdt

Wir haben ISKI besichtigt und haben gesehen, dass das Wasser über mehrere Schritte zu uns gelangt. Zwar trinken wir das Leitungswasser immer noch nicht, aber für unser Teewasser gebrauchen wir von nun an



Projekt: Wasserwerke

Bu proje kapsamında ISKI-Tesisini gezdik ve çeşmeden gelen suyumuzun aslında ne kadar çok aşamalardan geçtiğini gördük. Çeşme suyunu içmesek bile artık hepimiz çay suyunu çeşmeden kullanıyoruz.



Projekt: Interviews auf Bosphorusfährn

Beim Projekt 8 „Interviews auf Bosphorusfährn“ fuhren wir auf dem Bosphorus hin und her und suchten eine Antwort auf die Frage: Gibt es einen Unterschied zwischen Asiaten und Europäern? Die Interviews waren sehr interessant, auch wenn nicht alle Passagiere unsere Fragen beantwortet haben.



Projekt: Museen am Wasser

Drei Museumsausflüge an drei Tagen standen für die Projektteilnehmer auf dem Plan. Es wurden die Hagia Sophia, die Istanbul Modern und das Koç-Museum besucht.

Die bunte Mischung aus Historischem, Künstlerischem und Technischem sorgte für Kurzweile, so dass die SchülerInnen zwar müde, dafür aber mit vielen neuen Eindrücken am Nachmittag zur Schule zurückkehrten.





Projekt: Die Filtration des Abwassers



Wir wollten ein Experiment namens Jar-Test durchführen. Das ist ein Schritt für die Filtration des Abwassers.

Um dieses Experiment zu sehen, haben wir zwei Universitäten besucht. Zuerst waren wir am Freitag in der Istanbul-Universität. Wir haben dort das Experiment durchgeführt.

Frau Dozentin Dr. Neşe Tüfekçi und zwei ihrer Studentinnen haben uns geholfen.

Am Montag waren wir dann an der Technische Universität Istanbul. Wir haben dort im Internet über unser Experiment recherchiert und etwas über den Alltag an einer Universität gelernt.

Danach wurden wir sogar vom Dekan zum Essen eingeladen.



Projekt: Marmorieren





FAHRTEN
SCHÜLER
AUSTAUSCH

Geziler





Schüleraustausch

Frankfurt am Main

Schulpartnerschaft der DSI mit der Freiherr-vom-Stein-Schule Frankfurt 25.-31.05.2008 / 11. – 17.06. 2008

Am 31. Mai verabschiedeten wir 12 SchülerInnen sowie ihre Begleitpersonen Frau Rutt-Hamacher und Herrn Munsch nach einer erlebnisreichen Woche, die sie bei uns in Istanbul verbracht hatten, mit den Worten „Bis bald!“

Dieses Versprechen konnten wir, Eda, Can, Berkay, Ildeniz, Alp, Tümer, Ata, Burak aus der Hz B2 und Cosku, Ayca, Fulya, Cosku, Kaan aus der Hz D2, schon nach weniger als zwei Wochen umsetzen, als wir am 11. Juni mit Frau Hennies zu unserem Gegenbesuch in Frankfurt eintrafen.

„Goethehaus“, „Paulskirche“, „Hauptwache“, „Zeil“, „Frankfurter Würstchen“, „Eppelwei“, diese Begriffe hatten wir ja gut gelernt, so dass wir auf unseren Besuch der Stadt gut vorbereitet waren.

Unsere Gastgeber hatten ein abwechslungsreiches Programm für uns gestaltet: Stadtrundgang im historischen Teil der Stadt, Aussichtsplattform des Main Tower, Zoologischer Garten und die Theateraufführung „Dreigroschenoper“ waren die Höhepunkte. Sie waren auch herzliche Gastgeber, die uns mit selbstgebackenem Kuchen am Ankunftsstag auf dem Schulgelände begrüßten und uns mit einem reichhaltigen Picknick am Mainufer am Tag unserer Abreise verabschiedeten.

Besonders schön war auch, dass wir die Fußball-EM an verschiedenen Plätzen beim Public Viewing gemeinsam genießen konnten.

„Fliegen wir nächstes Jahr wieder nach Frankfurt?“ „Dürfen wir auch ein zweites Mal am Austauschprogramm teilnehmen?“ Mit diesen Fragen bestürmten wir Frankfurter und Istanbuler Schüler unsere Lehrer. Wir warten auf eine Antwort.



Schüleraustausch

Karlsruhe



- Fröhliche Tage in Karlsruhe - Schüleraustausch mit dem Bismarck-Gymnasium

Am 11. Juni sind wir, 18 Schülerinnen und Schüler der Vorbereitungsklasse zusammen mit Herrn Hillenherms und Herrn Kemmer, nach Deutschland geflogen. Am Nachmittag haben die deutschen Schüler uns in Karlsruhe empfangen. Dann sind wir mit unseren Austauschpartnern nach Hause gegangen. Am nächsten Tag, am Donnerstag, haben wir uns vor der Schule getroffen und dann haben wir eine Stadttour durch Karlsruhe gemacht. Da haben wir auch das Schloss und den schönen Schlosspark gesehen. Am Freitag haben wir den Bürgermeister im Karlsruher Rathaus besucht. Danach sind wir in den Zoo gegangen. Am Wochenende haben wir mit unseren deutschen Freunden gemacht, was wir wollten. Zum Beispiel sind einige von uns in den Europapark gefahren. Dort hatten wir viel Spaß. Am nächsten Tag waren wir in Heidelberg. Die Stadt hat eine romantische Altstadt und ein altes Schloss. Wir sind dort auch mit einem Schiff auf dem Neckar gefahren. Am Dienstag haben wir in Baden-Baden den Fernseh- und Radiosender SWR besucht. Dann mussten wir leider schon wieder zum Stuttgarter Flughafen, um nach Istanbul zurück zu fliegen.

(Enis Eşbah, Haz D1)





Schüleraustausch

Lindau

Vom 11. 6. – 18. 6. 2008 besuchte eine Gruppe von neun Zehntklässlern zusammen mit Herrn Schubert das Valentin-Heider-Gymnasium in Lindau. Die Schülerinnen und Schüler waren bei Gastfamilien untergebracht. Ihre Austauschpartner hatten sie schon im Oktober in Istanbul kennen gelernt. Hier einige Schlaglichter aus der Zeit:



Besuch des Zeppelin-Museums in Friedrichshafen

Zu Beginn des Tages waren wir sehr traurig, da wir diesen Tag ohne unsere Austauschpartner verbringen sollten. Wir sind mit dem Zug nach Friedrichshafen gefahren und dachten uns, dass das Besuchen des Museums bestimmt langweilig werden würde, doch wir täuschten uns. In diesem Museum kann man die Entwicklung der Technik verfolgen. Es war eines der besten Museen, die wir je besucht haben!

(Murat, İpek und Ömer)

Konstanz

Wir haben uns früh in der Schule getroffen und sind dann mit dem Katamaran nach Konstanz gefahren, wo wir die Universität besucht haben. Wir waren in Physik- und Juravorlesungen. Die Hörsäle waren sehr modern, praktisch und groß. Es gab vier Fernseher pro Hörsaal. In der Bibliothek gab es Tausende von Büchern. Gegessen haben wir in der Mensa. Das Essen war ziemlich deutsch und nicht für Türken geeignet.

Anschließend war noch Zeit, um in Konstanz herumzulaufen und einzukaufen.

(Şölen und Orkun)

Dornbirn

Eigentlich sollte es heute nach Bregenz gehen. Aber in Lindau regnet es sehr viel. Auch an diesem Tag war das Wetter sehr schlecht, so dass wir unsere Pläne geändert haben und nach Dornbirn in Österreich gefahren sind. Dort besuchten wir ein Naturkundemuseum. Es gab künstliche Tiere zu sehen, Fossilien und ca. 4000 Jahre alte Pflanzen, Spinnen, Schlangen, Bienen usw. Außerdem konnte man Gerüche, wie z. B. den Geruch von Holz oder Wald, an verschiedenen „Löchern“ riechen.

(Barış und Cansu)

Neuschwanstein

Den letzten Tag verbrachten wir zusammen mit unseren Austauschpartnern. Heute haben wir uns früh vor dem Valentin-Haider-Gymnasium getroffen und sind mit dem Bus nach Füssen gefahren. Dort haben wir das Schloss Neuschwanstein besichtigt und einiges über Ludwig II, den damaligen König von Bayern gelernt. Danach haben wir zum letzten Mal zusammen gegessen, Fotos gemacht und sind dann wieder zum Flughafen gefahren. Dort haben wir uns leider von unseren Austauschpartnern verabschieden müssen.

Wir sind sehr froh, dass wir diesen Austausch mit den Schülern aus Lindau gemacht haben und hoffen, dass wir einander wieder sehen!



Schüler austausch *Kamenz*





Besuch aus Kamenz

Im April bekamen wir, die Klasse 10E, Besuch von einer 10. Klasse aus Kamenz. Wir begrüßten die deutschen Schüler in unserer Schule. Bei dieser Gelegenheit stellten die Kamenzer ihre Heimatstadt in einer kleinen Präsentation vor. Dem schloss sich ein kleiner Rundgang durch Beyoğlu an. Viele tolle Erlebnisse sollten in den nächsten Tagen folgen. Die einmalige Lage Istanbuls am Bosphorus konnten wir unseren Gästen während eines gemeinsamen Tagesausfluges nach Anadolu Kavağı zeigen. An den folgenden Tagen begleiteten jeweils zwei Schüler die deutsche Klasse in die Hagia Sophia, den Yerebatan Sarayı, den Topkapı Sarayı, die Blaue Moschee, die Chora-Kirche sowie auf den Ägyptischen und den Großen Basar. Am letzten Abend luden wir die deutschen Schüler mit ihren Lehrern zum Abendessen nach Karaköy ein. Den deutschen Schülern und uns hat dieses Treffen sehr gut gefallen. Dafür bedanken wir uns bei den deutschen Lehrern Herr Fehrmann und Frau Sander.



Klassenfahrt 8A

Zypern





Klassenfahrt 9c,D,F

Berlin



Berlin in 5 Tagen

30 Schülerinnen und Schüler der Klassen 9F, 9D2 und 9C reisten in der Fahrtenwoche nach Berlin (und trafen dort viele Schüler anderer Klassen, die ebenfalls nach Berlin gereist waren).

Kurz gesagt war's eine Reise, die uns in eine der schönsten Städte Deutschlands führte. Wir haben viel gelernt und auch viel gelacht. Während dieser fünf Tage haben wir die Gedächtniskirche, die unser liebster Treffpunkt wurde, das Museum 'The Story of Berlin', das Reichstagsgebäude, und Check-Point Charlie besichtigt. Außerdem hatten wir Gelegenheit, Berlins erfolgreichste Show BLUE MAN GROUP zu sehen und den Zoo zu besuchen.

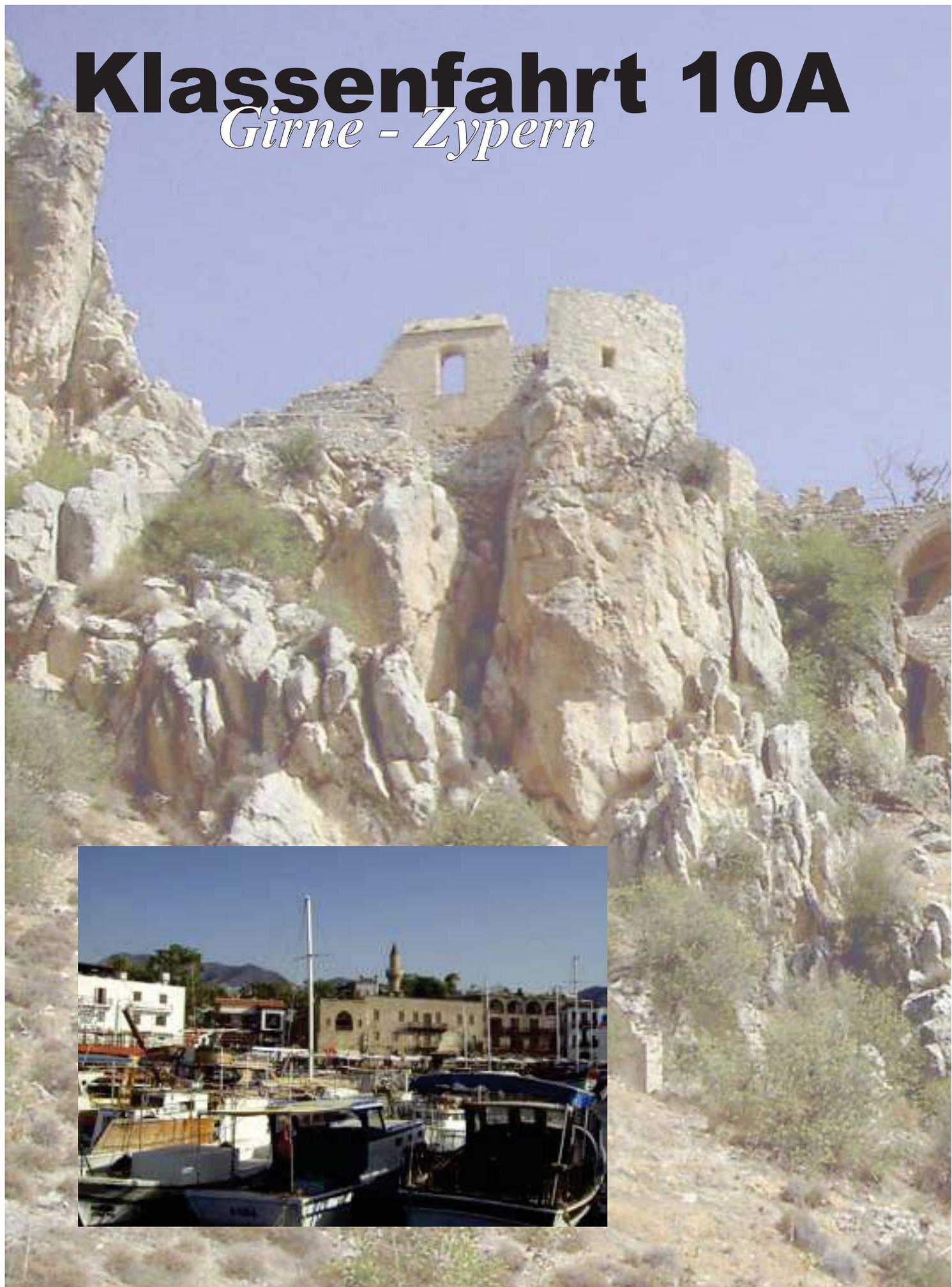
Auf unserem unverzichtbaren Ku'damm haben wir viel eingekauft und schöne Zeiten verbracht. Es war eine ganz tolle Reise mit unseren lieben Lehrern Naime Aksu und Uwe Loitsch.

Melis Özyazanlar



Klassenfahrt 10A

Girne - Zypern



Im Juni des Schuljahres 2007/2008 flogen wir während unserer Fahrtenwoche mit Herrn Tüngethal und Frau Scholz auf die Insel Zypern, um uns die beiden durch eine streng bewachte Grenze getrennten Landesteile anzusehen.

Wir wohnten in einem Hotel am Meer in der Nähe von Girne, das seltsamerweise kein Spielcasino beherbergte. In den anderen Hotels trafen sich die Glücksspieler jeden Abend an den Spieltischen um ein Vermögen zu gewinnen oder zu verlieren.

Wir beschäftigten uns jedoch mit der jüngeren und älteren Geschichte des Landes und genossen das Meer, das dort klar und blau ist. Auch Lefkosa /Nikosia besuchten wir und wechselten problemlos von der einen Stadt in die andere. Wir sahen jedoch auch noch die traurigen Reste der Kämpfe zwischen Griechen und Türken: zerschossene Wände, zerstörte und ausgebrannte Häuser, Stacheldrahtzäune. Doch jetzt herrscht hier Frieden und die Menschen gehen ihrer Arbeit nach und feiern ihre Feste wie überall auf der Welt.

Abends zeigte uns der Hotelmanager seine Zaubertricks, die nicht jeden begeisterten.

Wie stets bei interessanten Reisen verging die Zeit viel zu schnell und schon bald mussten wir wieder Abschied nehmen. Istanbul Ahoi!





Klassenfahrt 10E

Berlin



In diesem Jahr, sind wir, die Klasse 10E mit Nilgün Hoca und Herr Stötzner nach Berlin gefahren. Dort wohnten wir im Aletto-Jugendhotel am Landwehrkanal.

In Berlin haben wir einige Sehenswürdigkeiten, wie das Schloß-Charlottenburg, das Technische Museum, das ehemalige KZ Sachsenhausen, den Fernsehturm und das Sea life am Alexanderplatz, sowie den Postdamer Platz besucht. Sehr beeindruckend war die Besichtigung des Pergamon-Altars im Pergamon-Museum. Während einer Stadtführung lernten wir das historische Zentrum von Berlin kennen. Unter anderem sahen wir die Museumsinsel, den Dom, den Bebelplatz mit der versunkenen Bibliothek, die Humboldt-Universität, den Gendarmenmarkt, das Kaufhaus Lafayette und das Regierungsviertel mit dem Reichstag und dem Brandenburger Tor. Sehr interessant war auch der neue Hauptbahnhof von Berlin.

Ein sehr schönes Erlebnis war eine Bootsfahrt auf der Spree und dem Landwehrkanal. Trotz dem ungewöhnlichen Wetter denken wird, das dieses Fahrt wunderschön war.

Wir bedanken uns bei Nilgün Hoca und Herr Stötzner für diese Fahrt



Klassenfahrt 11A

Zypern

Das frühe Aufstehen klappte reibungslos. Duschen, Zähne putzen, eincremen und ab geht die Post. Am Flughafen angekommen schleiche ich den langen Weg durch die leeren Fließbandhallen, in denen schon seit Jahren niemand mehr gewesen zu sein scheint. Ich setze mich zu den anderen Wartenden allein auf eine 3er-Bank. Wohlweislich, dass wieder einmal Stunden des Wartens auf mich zu rollten, habe ich mir das Buch „Die Propellerinsel“ von Jules Verne neben meinem MP3-Player und meinem Pass mitgenommen, weil ich finde, dass es vom Namen her gut zu unserem Reiseziel passt.

Ich freue mich diese Klassenfahrt mit meinem Vater sowie der 10A zu teilen und am Strand zu liegen, zu entspannen. Natürlich gibt es auch die kulturell angehauchte Seite unserer „Studienreise“. Auf diese freue ich mich weniger, bin aber trotzdem daran interessiert, die kulturellen Knackpunkte des zyprischen Islands zu finden.

Während ich so da sitze und gar nicht mehr merke was ich eigentlich grade lese, male ich mir aus, wie es auf Zypern aussehen könnte. Ich erträume mir einen schönen Strand mit hellem Sand und blauem Wasser mit einer kleinen Bar, das wär's!

Als ich langsam Frau Porath entgegen schlendere, warten hinter ihr exakt die zwei Personen, die ich schon dort vermutet hatte: Jana und Céline.

Es stoßen immer mehr zu unserer anschwellenden Gruppe. Ich habe irgendwann keine Lust mehr zu stehen und setze mich auf einen unbequemen Stuhl aus dem Flughafenbistro.

Der Check-In und die Passkontrolle verlaufen reibungslos. Eine halbe Stunde später waten wir durch einen klimatisierten Tunnel in die Boeing. Die tolle Sicht auf die Wolken kann ich nicht genießen, denn ich sitze am Gang neben zwei verschleierte Damen, die mir die Sicht auf das briefmarkengroße Fenster vollends verwehren.

Aus einer der vorderen Reihen greift mich ein kleiner Junge mit Turkcell-Antennen-Mütze an, er verschwindet aber gleich wieder hinter seinen Sitz, als er meine belustigte Miene bemerkt.

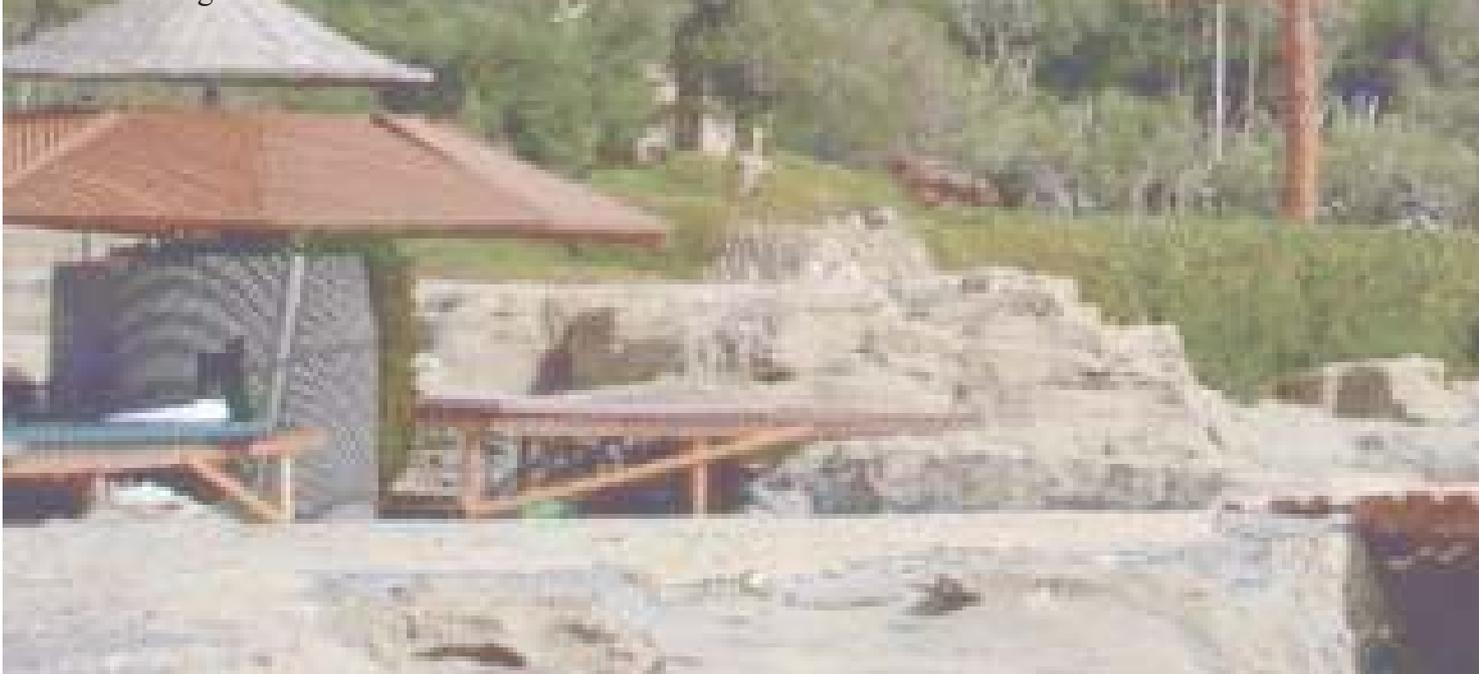
Links, rechts, vor und hinter mir laufen rege Gespräche, die ich nicht verstehe. Unter mir vermute ich vorbeiziehende Wolken und über mir nur noch die Sterne.

Wie *Alf Ator* schon sagte: „Die Schwingungen der Teilchen in gewissen Höhen, lassen ganz andere Sichtweisen und Schlüsse zu.“ Wie beruhigend, oder?

Das erklärt vielleicht auch, warum man eine nicht rationale Angst beim Start und bei der Landung hat, aber auf der Flughöhe von 10.000 Metern plötzlich nicht mehr.

Wir setzen zur Landung an. Die Ansnallzeichen flackern mit einem nervigen „Pling“ auf und der Druck ändert sich.

Die Ansnallzeichen erloschen als wir am Flughafen andockten, da stellte Daniel verblüfft fest, dass sich sein Telefon den ganzen Flug über online in seiner Tasche versteckt hatte, wie



fahrlässig!

Die Einreise klappt problemlos, auch wenn einige Mitreisende Angst vor irgendeinem banalen Stempel hatten. Auch die Gepäckstücke fanden sich in voller Zahl und kürzester Zeit an. Wundervoll!

Der Parkplatz ist heiß, die Luft heiß, alles ist heiß! Ein grauer Reisebus holt uns vor dem Miniflughafen ab und fährt durch schnödes Ödland.

Die Landschaft erinnert mich an Dokumentarfilme über die Wüste Gobi. Die Straße scheint sich, als einzig benutzbarer Ort durch das Brachland zu ziehen, gesäumt von kleinen teils vertrockneten Büschen und Sträuchern. Auch erblickt mein müdes Auge oft Autofriedhöfe oder Parkplätze, was sich wohl nicht soviel nimmt, wenn man mal die entgegenkommenden Fahrzeuge betrachtet.

Im Hotel Riviera Beach kommen wir nach einer halben Stunde Wüstensafari an. Die Zimmer sind in einer 80er Jahre DDR-Zweiraumwohnung-Stil gehalten mit einem leicht exotischen Flair durch die Schilfdecke. Alles sehr spartanisch und übersichtlich, aber sauber und das Beste ist, die Klimaanlage funktioniert perfekt.

Kurz nach der Ankunft und dem ersten Bad, wollten André und ich zum nahe liegenden Lemar-Supermarkt. Mit den Instinkten eines Mannes und der freundlichen Hilfe einiger Einheimischer, fanden wir eine Abkürzung zum Lemar. Dort besorgten wir uns erstmal potenzielles Kühlschranksfutter, größtenteils Getränke gegen die beißende Hitze.

Seit ich hier angekommen bin, war ich bestimmt schon 5-mal baden, im Meer und im Pool. Zum

Glück habe ich meine Badehose nicht vergessen! Es ist sehr erfrischend, doch die scharfkantigen Steine haben mich schon fast meinen geliebten großen Zeh gekostet.

Die 10er und die 11er unterscheiden sich bisher nur darin, dass die einen lieber am Strand feiern wollen und die anderen in ihrer „Bude“, na ja!

Mal sehen, ich glaube ich werde mich der Strandtruppe anschließen und wenn nicht, dann geht heute jemand sehr früh ins Bett.

Die Propellerinsel dreht sich.

Die wunderschönen, kunstvoll gerahmten Ausschnitte von Junkietapeten thronen über meinem Bett. Niemand weiß, dass es keine echten Kunstwerke sind und ich verrate es auch keinem!

Das Essen, welches uns das kleine Etablissement bot, war zwar essbar, aber führte doch bei einigen Mitschülern zu Brechreizen.

Ich beschloss mich nach dem Essen zum Strandgelage zu begeben.

In einer kleinen lustigen Runde beobachteten wir die Sterne.

André kam kurz nach mir nach „Hause“.

Der Schluss ist, dass ich mir für den morgigen Tag eine schöne Burgbesichtigung wünsche und ein bisschen wohlschmeckenderes Essen. Gute Nacht!



Klassenfahrt 11A

Zypern



Am 2.Tag unserer Klassenfahrt haben wir uns zunächst zum Frühstück getroffen. jeder war ein wenig verschlafen, weil es viel zu früh war und dazu war es auch noch zu heiß für einen Ausflug auf eine alte Festung und dem Kloster.

Schließlich saßen wir im Bus und mehr als die Hälfte hat geschlafen und der Rest hat sich die Umgebung angeguckt bis wir an unserem Ziel angekommen waren.

Nun fingen wir an bei dieser Hitze den Berg zu besteigen. Am Anfang war jeder noch ganz fit und munter, aber je mehr Stufen wir erklommen, umso weniger Energie blieb uns übrig. Fast jeder freute sich auf den Bus, die Rückfahrt und eine Mütze voll Schlaf. Einige so sehr, dass sie es nicht bis auf die spitze des Berges geschafft haben.

Leider war es nicht das Ende unseres Ausfluges.

Danach sind wir noch zu einem Kloster gefahren welches von einigen Schülern sogar Besichtigt wurde. In dem Ort wo sich auch das Kloster befand gab es viele kleine Restaurants, die leider alle viel zu überteuert waren. Erst nach langem Suchen haben die Suchenden ein Restaurant der auch dem Geldbeutel gefiel gefunden. Nach dem aufgegessen war hat sich die Klasse am Treffpunkt versammelt und auf Frau Porath und Herr Tüngethal gewartet denn die mussten noch ihr Bierchen fertig trinken.

Nach langem warten ging dann die Busfahrt zurück ins Hotel.

Zurück im tollen Hotel haben sich alle um sich abzukühlen erst mal ins kühle nass, sei es Pool oder Meer, geworfen.

Dann war es irgendwann auch wieder Zeit zu Essen und wir haben ein richtig leckeres, wunderbar und mit liebe zubereitetes Essen gegessen...





Klassenfahrt 11

Irland



Am 12. Juni 2008 war es endlich soweit, nach ausgiebigen Planungen und Vorbereitungen, Visabeschaffungsmaßnahmen, dem Ausfüllen von x Formularen und „Ich fahre mit“-„Ich fahre nicht mit“-Diskussionen ging es für 41 Schüler aus den Klassen 11B, 11C, 11D und 11E und den Lehrern Diğdem Tosun, Nurcan Dursun, Hauke Heinrich und Sven Hirsch mit dem Flieger Richtung Dublin.

Unser Reiseziel Irland zählt zu den europäischen Staaten mit dem größten wirtschaftlichen Aufschwung in den letzten Jahrzehnten und touristisch war und ist die Republik Irland immer einen Besuch wert.

Nach der Landung in Dublin ging es mit dem Bus über Athlone weiter nach Galway. Nachdem wir unser Hostel bezogen hatten, ging es in die City. Die pulsierende Hafensstadt an der Westküste steht besonders bei jungen Leuten durch ihre ausgeprägte Musik- und Pubszene hoch im Kurs. Natürlich stand der Abend auch unter dem Motto der Fußball Europameisterschaft.

Das kontinentale Frühstück war gewöhnungsbedürftig und nicht mit einem leckeren türkischen Frühstück zu vergleichen. Danach ging es mit dem Bus weiter.

Durch die urwüchsige Landschaft des Burren erreichten wir unser heutiges erstes Ziel: die "Cliffs of Moher", die auf einer Länge von fast 8 km bis zu 200 m senkrecht aus dem Meer aufragen.

Unsere nächste Attraktion war das „Bunratty Castle“. Die hervorragend erhaltene mittelalterliche Burg steht heute inmitten eines Freilichtmuseums. Hier sind alte Handwerker- und Fischerhäuser sowie eine Dorfstraße originalgetreu restauriert worden.

Gegen Abend erreichten wir unseren Übernachtungsort Killarney.

Ein weiterer Höhepunkt dieser Reise war die Rundfahrt am folgenden Tag entlang des berühmten "Ring of Kerry", Irlands schönster Küstenstraße. Wir passierten riesige Rhododendrenhaine, alpin anmutende Gebirge und hatten immer wieder atemberaubende Aussichten auf das Meer mit weiten Sandstränden und skurrilen Klippen. Sogar für ein kleines Fußballmatch hatten wir während einer Rast Zeit.

Am nächsten Morgen führte uns die Route zur vielleicht größten Sehenswürdigkeit des Landes, dem weithin sichtbaren „Rock of Cashel“. Auf einem imposanten Felsen thront die mächtige Ruine einer mittelalterlichen Burg-, Kloster- und Kirchenanlage. Anschließend fuhren wir weiter in die irische Hauptstadt Dublin. Nach dem Abendessen trafen wir uns alle zum Public Viewing vom Türkei-Spiel. Hinterher waren wir alle heiser vor Begeisterung.

Der nächste Vormittag gehörte einem ca. 3h dauernden Stadtrundgang, bei dem wir die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten dieser lebendigen Metropole kennen lernten. Einige besichtigten danach das Trinity College mit dem berühmten „Book of Kells“, einer tausend Jahre alten Bibelhandschrift oder bummelten über die berühmte O'Connell Street oder Dublins Einkaufsstraße Grafton Street.

Am 17.06.2008 flogen wir glücklich mit vielen neuen Eindrücken zurück nach Istanbul. Den meisten von uns hat Dublin am besten gefallen. Als Istanbul wird einem die Natur manchmal zu viel.



Klassenfahrt 11

Irland







Klassenfahrt 11

Rom

Am Anfang des Jahres hörten wir, dass wir noch einmal eine Klassenfahrt nach Deutschland bzw. Österreich machen sollten. Das gefiel uns nicht, weil es für die 11. Jahrgangsstufe die letzte Klassenfahrt war und wir wollten, dass es besonders schön und unvergesslich wird. Dann entschieden wir uns, nach Rom zu fahren. Damit beginnt unsere abenteuerliche Klassenfahrt ...

Im Leben passieren manche Ereignisse, die man nie vergessen kann. Eines dieser Ereignisse ist sicher diese Reise nach Rom, die ich jetzt mit der Klasse gemacht habe. Für diese Reise hat sich der Bruder von Sinan, dem wir viel danken müssen, sehr viel Mühe gegeben, um das Hotel zu reservieren. Die netten Italiener und die große Ähnlichkeit des Gebietes haben uns die Sehnsucht nach der Türkei nie fühlen lassen.

Rom - Hauptstadt der Antike und der katholischen Welt - viele Brunnen, Pasta und das beste Eis der Welt. Um diese Stadt genießen zu können, soll man seine Einbildungskraft benutzen - Use your imagination!!! - Übrigens: Das war die beste Klassenfahrt, die ich erlebt habe. Es war das größte Glück, dass wir nach Rom fahren durften.

Die Zahl der Trinkbrunnen geht in Rom in die Tausende.

In der Türkei gibt es eine Legende, welche besagt, dass man, wenn man an 7 Brunnen Wasser trinkt, irgendwo in dieser Region ein Haus kaufen wird. Mit dieser Hoffnung habe ich versucht an jedem

Brunnen Wasser zu trinken (zum Glück war die Wasserqualität toll).

Ob diese Prophezeiung Wirklichkeit wird oder nicht, weiß ich noch nicht, aber ich habe mich wirklich vergnügt und abgekühlt! Im Großen und Ganzen war ich nicht ganz „Rombesoffen“, aber die Geschichte, der man an jeder Straßenecke begegnet und die italienische Küche waren herrlich. Am Ende konnte vor Erschöpfung niemand mehr stehen, aber es hat sich wirklich gelohnt. Man sollte ein Buch über Rom kaufen, bevor man nach Rom fährt, weil nur ein Buch und eine Karte es ermöglichen, Rom ganz zu sehen. Das Zentrum der Stadt ist so klein, dass wir am ersten Tag die erste Hälfte der Stadt gesehen haben. Die Reise insgesamt war sehr gut, weil man nur selten die Gelegenheit bekommt, eine so schöne Stadt wie Rom mit seinen Freunden zu besuchen. Ich habe viel Spaß gehabt, aber ich bin auch traurig, weil das unsere letzte Klassenfahrt war.

Das Pantheon war sehr beeindruckend – nicht nur wegen der vielen verschiedenen Typen von Marmor, sondern auch, weil es das uralte (neolithische) Konzept der Feier des Jahreskreises zeigt. Die Öffnung in der Kuppel lässt die Sonne hinein, so dass man den Sonnenlauf am Tag und im Jahr auf der Kuppel verfolgen kann. Besonders markiert ist die Zeit der Wintersonnenwende - der besonders schöpferische Zeitpunkt, an dem das Leben aus der Starre des Winters/ Todes wiederkommt.



Seit dem Beginn des Ackerbaus in Südanatolien (bei Urfa vor 12.000 Jahren) feiern die Menschen das Wunder, dass aus dem sterbenden Samenkorn neues Leben und Brot für die Menschen hervorkommt. Passenderweise gingen wir dann auch um die Ecke von Pantheon bei „Antonio“ lecker Essen!

Italien wird immer in den Gedichten der Romantik als Traumland interpretiert. Als ich in Rom angekam, wurde mir bewusst, warum Italien das Traumland ist. In Rom ist alles wie aus den Märchen: Trevi Brunnen (Fontana di Trevi), Colosseum, Spanische Treppe und auch viele andere Orten wirken wie ein Zauber auf die Menschen. Es gab unheimlich viele Speisen und deswegen guckten wir stundenlang auf die Speisekarte. Leider war alles sehr teuer und wir fragten uns, wie die Italiener je satt werden können.

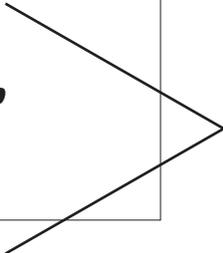
Als wir dann wieder in Istanbul waren und der fast volle Mond den Bosphorus silbern erstrahlen ließ, da fühlten viele mit dem türkischen Dichter Yahya Kemal Beyatlı, der einst über Ankara sagte: „Das schönste an [Rom] ist, wieder nach Istanbul zurückzufahren!“ Die Reise war eigentlich sehr schön. Wir haben alle viel Spaß gehabt. Es hat sich wirklich gelohnt. Rom ist eine schöne Stadt.

Danke sehr, Herr Dittberner und Frau Baykal. Die Italiener sind alle nette Menschen: Naating! Naating!



DIE KLASSEN

Sınıflar





Unsere Klasse 5a!

Wir sind eine gute Klasse. Und auch sehr sportlich, denke ich. Alle aus unserer Klasse lieben Sport. Die Lehrer sind sehr freundlich und wir haben auch fast nie unglaublich schwere Arbeiten zu bewältigen.

Nun mal was über die Schule. Wir haben eine große Bibliothek, einen breiten Pausenhof, eine kleine Kantine, eine schöne Sporthalle und noch viele andere Unterrichtsräume wie der Chemieraum, der Informatikraum und den Physikraum.

Die Schule gefällt mir sehr gut, denn sie ist so groß!!



Raphael Patrick BIRCHNER

Leoni Luisa BLECK

Monja BOKSTALLER

Melisa Arın BODUR

Esra Chiara ÇİFTÇİ

Gizem DEMİR

Victoria FEHR

Alex GAZAR

Paula HOLFELD

Sara İYİ

Selin KARAMAN

Anne KELL

Melissa KLAUTKE

Nils KRAUTER

Julian Vincent LORENZ

Aylin LUDWIG

Alina Sophie MASCHINSKI

Emma MÜNCH

Dilara NURCAN

Franziska OLKER

Alexander PEETZ

Jannis TÜNGETHAL

Duygu Nazlı YILMAZ

5A

K lug

E/KI:Frau Köhle

**L** ustig

Bio/Geo/Nw:Herr Heinrich

**A** müsant

Deutsch:Frau Scholz

**S** weet

Sport:Herr Wolf

**S** ympa

Kunst:Frau Steiner

**E** ğlenceli

Französisch:Frau Schmid

**6** + 1-ter

Informatik:Herr Rotter

**A** lman Lisesi

Musik:Herr Auris

Türkisch:Frau Aksu
Herr Hillenherms

Geschichte:Herr Kemmer

Ethik:Herr Krinzinger

Religion:Herr Nollmann



Aylin, Mina, Efehan, Serkan, Enes, Eric, Selin, Mervin, Lisa,
Vasco, Raoul, Lena



Efekan Vakkas ALTINBAŞ

Emir Mervin BİLALOĞLU

Serkan DOKUYUCU

Aylin ERKARADUMAN

Lisa Marie GUDERJAHN

Mina GÜÇLÜER

Vasco LOITSCH

Enes MALATYALI

Raoul Andre MIMZECK

Selin Thea OST

Eric Eren STEINGRÄBER

Lena Christin TISBORN

6A



Wir sind alle.

Galatasaraylı

aber nicht so wie

Cem

ruhig

aber nicht so wie

Beste

quietschig

aber nicht so wie

Sevi

cool

aber nicht so wie

Teoman

Fußballer

aber nicht so wie

Kaan

aufgeregt

aber nicht so wie

Kevin Kaan

hübsch

aber nicht so wie

Nina

nett

aber nicht so wie

Melis

blond

aber nicht so wie

Franziska

gut in Englisch

aber nicht so wie

Megan

Lebenslustig

aber nicht so wie

Melis

sympathisch

aber nicht so wie

Lisa

klug

aber nicht so wie

Kaan Deniz

Beşiktaşlı

aber nicht so wie

Serkan

Piloten

aber nicht so wie

Basti

gute Freunde

aber nicht so wie

Kira

gute Türsteher

aber nicht so wie

Tuvana

Basketballer

aber nicht so wie

Berke

DSDS Fans

aber nicht so wie

Ömer

Lautlacher

aber nicht so wie

Ludwig

Machos

aber nicht so wie

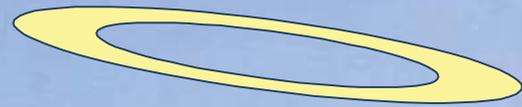
Mario

Wir sind alle...



Georg Cem AUERNIG
Beste AYKUT
Sevi Aalya AYTEKİN
Teoman BOYLU
Kaan Yusuf İFTÇİ
Kevin Kaan ENİŐTE
Marlon GÜNTER
Nina Selin HABERLE
Can KARAMAN
Melis KIRMIZITAŐ
Franziska KÖHLE
Megan Anntonia KÖHLE
Mario Levon MİRZAHANYAN
Lisa OLKER
Kaan Dennis ÖCAL
Melis ÖZER
Serkan ÖZKIR
Sebastian PEETZ
Ludwig RENGER-PATZSCH
Kira Maria SCHAUER
Berke SERİM
Tuvana TEKÇE
Ömer TOPAL

7A

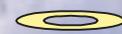


Ach du Heilige ...

Schutzengel zum passendem Preis !



Wir beschützen sie vor jeglichen Sachen , die Sie nerven oder bedrohen.
Unsere professionelle Engel-Crew ist auch spezialisiert auf irdische Verteidigungsarten.



8a

Einfach himmlisch gut.



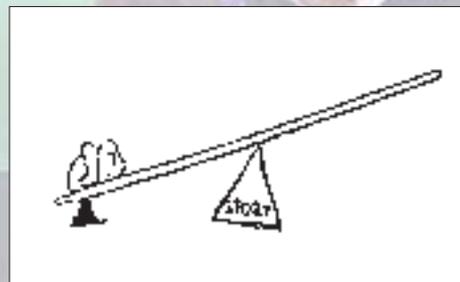
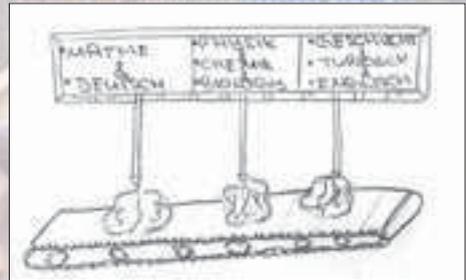
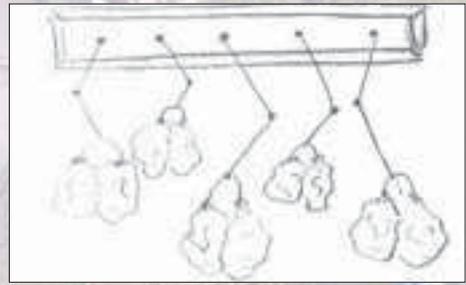
Luise Melissa Denise ASCI
Yunus BURNECKAS
Melanie COŞAR
Alexander DIEKMANN
Caroline DIEKMANN
Aljoscha ENGİN
Sara FRITZ
İlke HERR
Marc Devin HİSARLI
Maximilian Deniz IŞIK
Sinan KELEŞ
Dominique KOLOSZAR
Dominik LORENZEN
Kai Rene MIMZECK
Alina MÜLLER
Lara NART
Selin Cordula ÖKER
Berkhan ÖZDEMİR
Begüm Simge PEHLİVAN
Noyan SERİM
Stephanie Barbara TISBORN
Elif TÜRKER
Victor VASSILEV
Ahmet Cem YAMAÇ
Sena Cansu YAYIK

8A

HAZ A 1: Wie werden gute Schüler gemacht?

(Übungen zum Passiv)

1. Zuerst werden leere Gehirne aufgehängt.
2. Dann werden sie auf ein Förderband gelegt. Dort werden sie mit Wissen gefüllt.
3. Danach werden sie in einen großen Napf geworfen. Dort werden mit weiterem Wissen angereichert.
4. Dann werden sie auf eine Wippe fallen gelassen und werden erneut mit Wissen gefüllt.
5. Dann kommen die Kinder und die Gehirne werden in ihre Köpfe eingelegt.
6. Zum Schluss werden die Kinder durch den **Einbildungskraftbogen** geschoben und kommen danach als supergute Schüler heraus.





DENİZ CİHAT AKSEL
RÜZGAR BAŞAR
MURATHAN BERBER
MERİÇ ZEYNEP BİÇER
SENA ÇALIN
DENİZ ÇOKUĞRAŞ
ONUR ERKAN
GÜNEŞ HAFIZ
UTKU ILGAZ
UMUT İRİBAŞ
CEYLAN MISIRLI
ELİFNAZ TUNA
KAĞAN TUNCA
MERT ÜRKMEZ
RABİA YILDIRIM
TAYLAN BERKE YILDIZ

AYDIN KAHYAOĞLU
UĞUR KAAN KALEM
CAHİT ALİ KOZLU
MEHMET SENCER ODABAŞI
DENİZ ÖZENÇ
ONUR RODOP
CEREN SAVAŞAN
AYBERK SEZER
EMİR ULUSOY
ELİF BURCU YAYLA
HATİCE İPEK YAZICIOĞLU
HÜSEYİN DORUK YILDIZHAN

Haza





ARDA BİRİNCİOĞLU
EŞREF ORHUN CANBAZ
AYŞE DUYGU ÇANCI
YAĞIZ OKTAY DENİZ
İBRAHİM DÖNMEZ
ALP ESKANAZİ
İLHAN CAN EVRENSEL
GÜNKUT ALP EYÜPGİLLER
KEMAL ADA GENÇOĞLU
BERK GÜNGÖRÜN
EZGİM ÖZGÜL
OZAN PEKMEZCİ
OKAN ŞEKER
EGE ULUSOYDAN

CEREN GAMZE GÖKGÖNÜL
EDA GÜNER
ATA ÖZGÜN KARABACAK
BATUHAN KARAMOLLAOĞLU
ARİ KİREMİTÇİYAN
TÜMER KOLOĞLU
CAN KÖKÇAY
ŞAFAK KÜÇÜKSEZER
KADİR BERKAY KUNDUR
BERKAY KURT
BURAK METİ
ALİHAN ÖZBAYRAK
İLDENİZ SEKBAN
GÜNGÖR ALP ŞENUSLU

H a z B





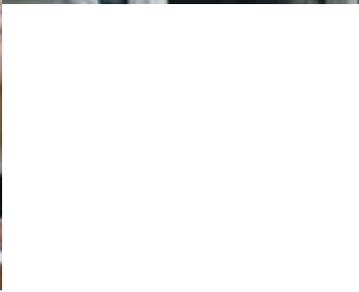
CAN ARAZ
TUĞÇE BARANSÜ
BANU BİLGİLİ
ECEM BIYIK
HATİCE ESRA GÜNDÜZ
ANIL GÖRKEM İNAN
İLBARS KARA
İDİL KILINÇ
ALİCAN KURAL
VEYSİ AKMAN ÖZEL
HASAN BURAK ŞAFAK
UMUT TOPARLAK

TYUMAY CHAVDAROVA
CANSU ÇELİKER
EZGİ ÇETİN
AYHAN BERK ÇOLAK
CANSU ÇOLAKOĞLU
YALIM GÜLEÇ
KEREM CAHİT GÜROL
SELİN MERAL
SELEN ÖZGÜR
DENİZ SARAÇ
EBRU ECEM TARGAN
MERTOL TÜFEKÇİ
NERGİZ ADA YILMAZ

Hazır



HAZIRLIK D





HİLAL ABACIOĞLU
ÜMİT ARMAN
AHMET GÖKTUĞ ARSLAN
BARAN YAĞIZ ATMACA
CEM ATMACA
İREM BAŞ
GÖKSU BAYSAN
BERK BENGİ
MUSTAFA BERK ÇUKACI
ÜMİT DEĞMEZ
LEVENT WAHR
BAHRİ DURU
CEM EKMEKÇİOĞLU
ALP EROL
ENİS EŞBAH

AYÇA AKBOYRAZ
ERDEM FIRAT BOZLAK
KAAN CEBE
ŞEVKET MERT CİVANER
ONURALP DEMİRALP
UĞUR GÜNDOĞDU
ONUR GÜR
MERT KONÇA
ULAŞ COŞKU ÖZDEMİRCİ
CAN ÖZDEN
FEVZİYE FULYA SAKARYA
COŞKU SAVAŞCI
MUHAMMED FARUK TOPÇU
CANSU YILDIRIM

HazD





HİKMET TANIL AFŞAR
ELİF ALBAYRAK
MEHMET YALÇIN AYDIN
CAN CENAP AYGEN
MERT ÇAĞ BAYRAKTAROĞLU
YUNUS EMRE BÖRÜ
ARDA ÇETİNKAYA
KAAN KAMALI
KAAN OĞUZHAN
MAKBULE HELİN ŞENBAYRAM
EMİR ŞENOCAK
UĞUR TÜRKASLAN
HÜSEYİN UNUTMAZ
CEYDA URAL
EMRE YÖNEL
BATUHAN YÜKSEL

ATALAY BERK BAYSAL
MELİH BOYACI
UTKU CANSU
NUR ÇARPA
UĞUR ÇINAR
MEHMET CENAN DİNÇ
SİNAN ERKAN
GÜLNAZ KİPER
EMRE NAKUZ
TUĞÇE ÖZ
MERVE TEKGÜRLER
ONUR KEREM TEVER
ECE ULU
YELİZ YANIKOĞLU

H a z e

Kaş, 2008





Jasmine AUERNIG
Semih BAŞARAN
Yasemin BODUR
Devin BOYACIOĞLU
Melissa BRILL
Demet ÇİZENEL
Melis Paula GÜÇLÜER
Melissa Lara HİSARLI
Richard HOLFELD
Yasmin LEONHARDT
Amadeus NEUMANN
Elif NURCAN
Can Daniel ÖGE
İskender ÖZDEMİR
Aylin PAKOVA
Sina RICKLEFS
Şafak SARIÇİÇEK
Mete SELİS
Rebecca WASSONG
Mina Maria ZENGİN

9A





HAMDİ ALTIN
EMRECAN ARAT
ÖZGÜN DENİZ ATEŞ
MERT DEĞİRMENCİ
HAZAR EKİNCİ
CANSU ERDOĞAN
MERT ERGÜN
SİNAN GERÇEKER
DAMLA YAĞMUR GÖKSU
MÜGE REVNA GÖNÜLDENK
ALPER KANMAZ
İLKE KILIÇ
ONUR KİLİMCİ
ZEYNEP KIRBAŞ
EREN GÜN KOVANLIKAYA
SERKAN ORAY
ÖMER MUZAFFER ÖZKAN
FATİH CAN ÖZGÜLER
NESLİHAN ŞAŞMAZER
NEVESER UNĞAN
ECE UYSAL
SİNAN UYSAL
MUSTAFA MERT YAŞAR
ALP YILMAZ
BEGÜM NAZ YORULMAZ
ONUR ZIRHLI

9B

9C





TARIK EMİR ABDİOĞLU
SİMGE ASLAN
ALP ATEŞ
BERKER BASMACI
EMRE BAYRAM
EGE CENGİZ
MELTEM CILIZ
ZAHİT EMİR ÇABUKOĞLU
YAVUZ ÇELİK
AHMET NASUH DANALIOĞLU
UTKU DERELİ
IRMAK DUMAN
BARİŞ ERBİŞ
BÜKEM ERGAN
DENİZ ESEN
DENİZ HAKLAR
ASLIHAN HATUNOĞLU
CAN İNCE
BERK KAYA
ÖMER ERCÜMENT OSKAY
CAN BERKER ÖZTÜRK
MİNE POLAT
CANSU SOSYAS
ZEYNEP SUCUKA
CAN ŞİMŞEK
MERT TANERÖZ
YİĞİT TÜRKER
EKREM EMRE YURDAKUL

90



Dilara: Ben anladım. Anlatıyım mı?

Sesil: Ich hab nix verstanden Herr Frank.

Emir: Hepiniz ineksiniz.

Fr. Hennies: Esin fehlt immer, wenn es ne schwere HA gibt.

Mr. Tüngethal: In the age of 5 I began to kill all my pets.

Fr. Rahvali: Ihr redet schon wieder durcheinander!

Orhan: Zenci.

Mehmet: Wenn ich ein Beispiel nennen darf... Kaç kelime etti?

Melikenur: I... Yani... Ich.... Me... Yani.

Tunc: Silence is golden

Cemre: Shall I read it?

Sinem: Iyyy—evet.

Esin H.: Coiiiiii!

Gülce: Diyetteyim.





TAHSİN ANIL AKMENEK
NAZAN EBRU AKSU
SESİL ARTUÇ
SİNEM AYDIN
MELİS BAŞARAN
BİRSEN MELİS ÇETİNÇELİK
SENCER DEREBEYOĞLU
BAŞAK ELKABEŞ
ESİN HAVARE
GÜLCE KANTARCI
MALİK DERİN KÜÇÜKEN
MEHMET MERT
DİLARA TILSIM OLPAK
DİLARA ÖMER
SELİN ÖZEL
CEMRE ÖZER
ELİF ÖZEREN
MELİS ÖZYAZANLAR
EDA LARA SEVDİK
CAN SÖNMEZER
MÜGE SÖNMEZİŞİK
CEVZA ESİN TUNÇ
CAN TÜRK
MELİKENUR ULUSOY
ASLI VAROL
EMİR YENE YİĞİT
ÖZGE SELİN YILMAZ
ORHAN YILMAZER
TUNÇ YÜZBAŞIOĞLU

9D

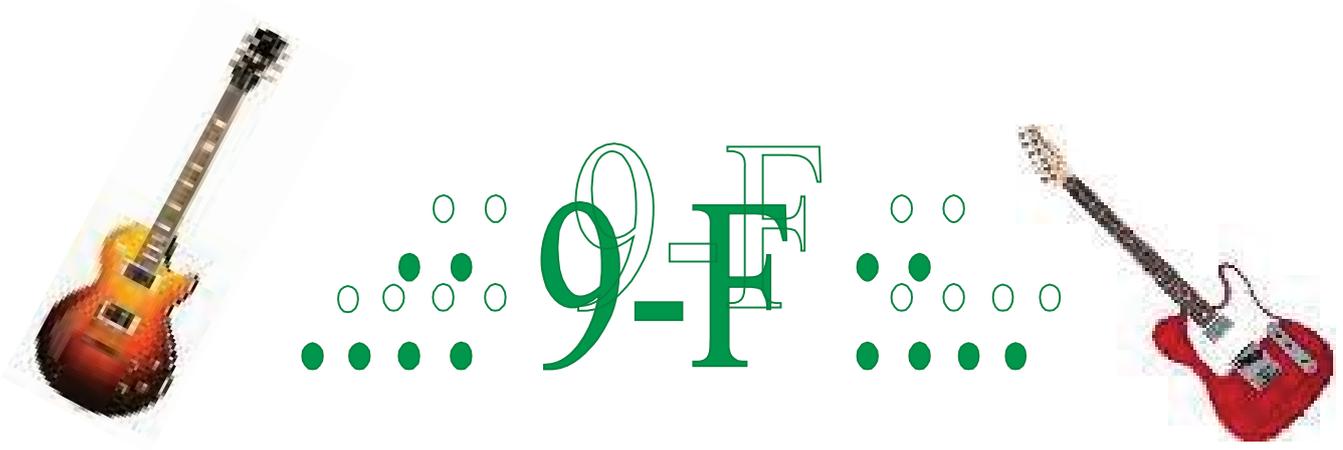
die Klasse 9E





ZEYNEP NAZ ASLAN
BERK MARKUS BİLGE
MEHMETCAN BUDAK
İŞKİN ÇAKMAK
YUSUF CAN ÇARPAZ
BERİL DEMİRCİOĞLU
MEHMET KENAN GEDİK
KIVANÇ GÜLDEREN
CAN İMAMOĞLU
UĞUR IRMAK
COŞKU İSPALAR
EZGİ MELİS KOÇER
MANUEL LEVİ
ATAKAN OĞUZ
BESTE ÖZDEŞLİK
ONAT ÖZEL
ÖZGE PAZAR
MEHMET ŞAHİNLER
DERYA ŞATIROĞLU
MEHMET MELİH ŞOLT
BATUKHAN TALUY
ECEM TURGUT
AYSAN CERAĞ YAHYA
YUNUS EFE YÜKSEL
GİZEM YÜKSEL

9 E



En üst sıra : Selen Kısadere, Hayat Akyar, Betül Yücel, Nazlı Tatar, Merve Yasa, Zeynep Şasi, Can Bursalı, Esat Balkır, Başar Akçin, Ali Güney Kasapçopur, Dinç Erkmen

İkinci sıra: Emre Alpagut, Doğa Büyükcan, Damla Özdemir, Gizem Şamdan, Defne Alfandari

En ön sıra: Batu Berke Özdemir, Ozan Kural, Can Sandıkçı, Naime Aksu, Çağla Tekelioğlu, Dilan Biçer, Bleda Alptekin



BAŞAR AKÇİN
BESTE AKKAYA
OGAN BATU AKTOLUN
HAYAT AKYAR
DEFNE ALFANDARI
EMRE ALPAGUT
BLEDA ALPTEKİN
KAYRA ATA
ESAT BALKIR
DİLAN BİÇER
CAN BURSALI
DOĞA BÜYÜKCAN
DİNÇ ERKMEN
EMRE KALKANLI
ALİ GÜNEY KASAPÇOPUR
SELEN KISADERE
NECİP OZAN KURAL
ÜNAL GÖKÇE OSKAY
DAMLA ÖZDEMİR
BATU BERKE ÖZDEMİR
CAN SANDIKÇI
GİZEM ŞAMDAN
ZEYNEP ŞASI
HÜMA NAZLI TATAR
ÇAĞLA TEKELİOĞLU
MERVE YASA
BETÜL YÜCEL

9 F



2007/08
Klasse 10A





Esra ALBAYRAKOĞLU
Melis AYDEMİR
Erman BINGÖL
Florian Manuel BIRCHNER
Beliz BORA
Kemal Mark COŞAR
Julian DOCHODA
Kaan DOKUYUCU
Alexis DRAGANTSCHEW
Ruben Joseph HERMANN
Joanna KERN
Michael KÖHLE
Hendrik MEURER
Julian Felix RÖDIGER
Theresa SCHMIDT
Selma TOPAY
Yağmur TUR
Can Vincent USTA
Svetoslava Todorova VASSILEVA
Marco WICK
Tabea WYSS
Christopher Berk YILMAZ

10A





BATUHAN AKSU
YİĞİT ALEMDAROĞLU
BERTİ BAROKAS
MELİK NOYAN BAYKAL
HAYATİ MERT BORA
NAZLI BÜYÜKBAYRAK
EMİR EFE BÜYÜKÖZER
CAN CAMBAZOĞLU
CANSU ÇAKIR
AHMET BİLGE ÇETİNKAYA
DİLARA ÇUHADAROĞLU
SERRA DEMİRSOYLU
EKİN İLSEVEN
İDİL KADIOĞLU
CEMRE KÜÇÜKLERLİ
ESİN KÜNEY
NAZLI CEYLAN MOLLAOĞLU
AMİR OJALVO
MUSTAFA CEM OKAY
SERA OLTAN
MUSTAFA YUSUF ÖZKANLI
BENGİ PELTEKOĞLU
MURATCAN SAVAŞKAN
YILMAZ YİĞİT TANVERDİ
ENİS TERZİOĞLU
HANDE YAMAN

10B





FUAT K. AŞICIOĞLU

EFE BARIŞKANER

SİLVANA GÜNEY BAŞER

GÖKÇE BOZDAĞ

BATU ÇALIŞKAN

MURAT B. ÇAM

BUĞRA DEĞİRMENCİ

HANDE DODURGA

GİZEM ESER

ERDEM GERÇEKER

SARA CANSIN GÜNGÖR

ALİ GÜRBAĞ

EYLÜL GÜZELSOYLU

KÜBRA IŞIKLI

İLHAN CAN İNCE

DAMLA KERESTECİOĞLU

CEMRE KİLİSLİOĞLU

BEGÜM KOCAMAZ

BUĞRA OĞULCAN NARMAN

İBRAHİM ONUR OĞUZGİRAY

GİZEM NİL ÖZKARA

ARTUN SARUHANYAN

DUYGU SİNİRLİOĞLU

CEM TİRANLAR

ENGİN TURHAN

ALİCAN U MAY

OZAN YEŞİLYURT

ONUR YÜCESOY

100





GÜNCE ALİMOĞLU

İPEK ALPER

GAMZE DENİZ ARSLAN

BEGÜM ATALAY

HASAN ARGUN ATLIHAN

CEYSU BENDER

ECE ÇAKAR

ŞÖLEN ÇAKIROĞLU

AYÇA DOĞANCAN

CAN EREN

DENİZ SERA ERTAY

SALİH CAN GAZİOĞLU

EMRE HANEDAN

SEDA İŞİNMAN

EYLÜL KARACAASLAN

ÖZGÜN KARAKULLUKÇU

ASLIHAN KUVVET

BELİZ ORAL

EDA OVACIKLI

DOĞAN SAĞLIK

EMİR SANUSOĞLU

FERİDE ÖYKÜ SEFİLOĞLU

BİLGE TAHHUŞOĞLU

ALARA TOKCAN

ÇAĞLA PINAR TUNÇAY

ILGIN YAVUZ

SİMAY YILMAZ

CAN YÖRÜK

10D





PELİN AKPINAR
VEDAT LEVİ ALEV
AYŞE ALPARMAN
BURCU APAYDIN
KARDELEN NAZLI ARAN
ABUZER ORKUN AYDIN
BÜŞRA BEŞLİ
ERİM BİROL
CANSU BOZ
MARAL BUDAK
KADİR BERK ÇAKIR
DEFNE ÇİÇEK
FULYA DEMİRCİ
REHA FURKAN EKİCİ
CİHAN EFE EREL
TOLGA ERK
BERK KAAN ERTEM
OSMAN GÜL
YİĞİT GÜNAY
MURAT KANİ
FUAT EMİN KÜÇÜKDEVECİ
ÖMER PEKİN
İPEK SARIKAYA
GÜLSEREN DENİZ SAYGIN
MEHMET BARIŞ SOYKAN
ASLI TECİMER
CEM TEOMAN
EFE YARDIMCI

10E





DORUK BÜYÜKYILDIRIM
EBRU CANFESCİ
ULAÇ ÇAĞATAY
VEDYA DARON
CEM DEĞİRMENCİ
METE DEMİRÖRER
MUHAMMED ZAHİD DURMUŞ
ELİF ENGİN
EREN GÖKAY
DENİZHAN HANCI
BURAK HASKAN
ALİCAN KAPUSUZ
TAHA OĞUZ KAYHAN
DENİZ KIRLIDOĞ
AYŞE KORAY
SERRA KURT
İSMET CAN MANGIR
İŞİL SOLEY OYGUCU
DORUK TAN ÖZDOĞAN
CANSU ÖZMAN
MUHİTTİN EMİR ÖZTÜRK
MEHMET GURUR PARLAR
ECE SAKALAR
CEREN ŞAFAK
KAYHAN ULUGÖL
SEDA VANİZÖR
SELİM YILDIRMAK

10F





Melda ARIKAN

Susanne AŞCI

Daniel Marc BIRCHNER

Adrian Atilla Nicolas DOEVELAAR

Celine ENGİN

Jana-Bahati HEINSOHN

Edgar JAPS

Deniz MOHR

Denise NART

Serap Selen ONAT

Alev PAKOVA

Aslı Özge PEHLİVAN

Andreas Yakub PODA

Andreas Ingemar THIELE-MENESES

Benjamin TÜNGETHAL

André VOLLAND

11A





AYŞE MELİKE ALPAY
ZİYA ONUR APAYDIN
TURHAN BARTU BAŞMAN
HAKAN BAYTEKİN
MERT ŞAFAK BULUT
ILICAN ÇAKIR
ARIN DORUK ÇELİKEL
ANET DELGİ
TUNCER MELİH DEVECİ
LAMİA İREM EMİROĞLU
MERVE ERSOY
EROL ERTAŞ
EDA FİLİZ
OZAN ERİN GÜNEŞ
EMRE GÜR SOY
GİZEM HATİPOĞLU
KAAN KARSAN
ZEYNEP KAYALAR
EMİR KURŞUNOĞLU
SERCAN LİR
ALİ EMİR OKYAY
GÜNSU ÖZTAŞ
SARE SOLAKLI
SEDA SOLMAZ
YİĞİT TUNÇ
İLKNUR MERVE TÜRKYILMAZ
İZZET TÜZMEN
EMRE YENEN

11B





MEHMET SİNAN AÇIKALIN
ELÇİN ADALI
BURCU AKMANSAYAR
CAN ONUR AKYÜZ
ZEYNEP BALKAN
İŞINSU BULUŞ
ARMAĞAN ÖZGE CESUR
HÜLYA GÖRKEM DEMİRBULAK
KAZIM MERT DEMİRCİOĞLU
CAN DEMİRER
YİĞİT DİNÇER
EMRAH DENİZ DURMUŞ
BUKET EROL
AHMET ERŞANLI
KEREM ERVERDİ
NAZLI DENİZ FENERCİOĞLU
KIVANÇ GÖMEÇ
ERHAN GÜMÜŞ
GÜNEŞ MELİS GÜROL
İLKER ILICALI
EREN CEM İLHAN
ECE KIZILKAYA
ÖZGE KOÇ
EKİN KÖKTÜRK
ESEN MAÇORO
NAZLI SELÇUK
REŞAT YİĞİT ÜSTÜNDAĞ

11C

HER ŞEYE RAĞMEN 11-D

"Dinler'e gelincek huculaveniz"





ZEYNEP AKBAY
NAZIM AKMANDİL
ARNO CAN ALTINMAN
NAZLI ANT
YÜKSELEN CAN AYDIN
ÖZGE BAŞ
GİZEM DEMİRAĞ
ONUR ERKASAR
MELEK MERİÇ ERTÖR
İZLEM GÖRER
ZAFER CAN GÜÇLÜCAN
CAN GÜR
YAMAÇ ALİCAN IŞIK
YİĞİT KARABACAK
YILMAZ ALP KOZANOĞLU
MUZAFFER CANSIN KUTAY
DORUK OSMAN ONUR
KAAN OSMANAĞAOĞLU
CEREN SATILMIŞ
SİNA SAYGILI
POLAT SERTBULUT
BERKİN ULUÇ ŞEN
DOĞA TIRYAKİ
DAMLA URAY
SONAD UYGUR
SİNAN ÜNAL
UĞURCAN YARIMKAYA

11D





ÖZGE ACAR
BENAN AKGÜN
CEM ARSLANOĞLU
KAAN AYDIN
HANDE AYKUN
ŞEVKET ONUR BALI
DİLARA BALKAÇ
PINAR BİLSEV BORA
UFUK CENTEL
ASİL BERKCAN ÇETİN
EZGİ PINAR ÇINAR
CANSU DEMİRAY
PELİN DURALI
ONUR EMİROĞLU
OZAN ENGİNSAL
ZEYNEP ERCAN
BERK ERÇELEBİ
TOLGA KAAN KANATLI
MERT KOYUNCU
TOLGA KÜÇÜKÇOLAK
LEVEND ÖKE
SERKAN ÖZYILMAZ
CAN PAMUKCU
OZAN SALTUK
ELİF CAN SİPAHİOĞLU
ECE TUNÇEL
ECEM YILDIRIM
HAZAL DUYGU YILDIZ

11E





İLKE ACAR
İZEM ARAL
YUSUF GÖKHAN ATAK
SELİM GÖKÇE ATICI
LADİN BAYURGİL
CANSU BİLGİCİ
CEVDET CAN CANIKLI
CANSU COŞKUN
DİLARA ÇATAK
ALİ BORA ENDERER
MERTCAN İPEK

ONUR KARABASTIK
İLAYDA KONGUR
KAAN KURT
AHMET BURAK MERDİVENLİ
AYÇA MUSTAFA
İŞİL ÖZTÜRK
EMRE SERT
MURAT TUGAN
ALİ KAĞAN UÇAR
HÜSEYİN UTKU YILDIZ

11TİM



Suzan ALGIER
Moritz BODDENBERG
Oktay ERKARADUMAN
Vanessa GEILHAUSEN
Frederic Güney GÜLBEYAZ
Elias Gabriel HERMANN
Sebastian LORENZEN
Anna MARKTSCHEFFEL
Alina MARZI
Rene RICKLEFS
Can Erhard SCHEER
Günsel ŞENOL
Nedim SÜZEN
İhsan Ekin TUR
Niklas Stephan WASSONG
Sebastian Andreas WOLF
Michael WYSS
Manuel WYSS
Binnaz YETER

12A



MURAT EMRE AYGÜN
HAZAR EFE DOKUTAN
BURCU DÜZGÖREN
NAZLI EFE
AYŞE ZEYNEP ENKAVİ
CEM ERKMEN
BERKANT GÜNDOĞDU
HATİCE ECE GÜNEŞ
MELİS İLKMEN
ÖZGÜN İNCEOĞLU
NECDET TEVFİK KAYSADI
ATAKAN KIVIRCIK
ELİF NUR KOÇMAR
NAZIM CAN KURMUŞ
CEM LEVENDOĞLU
EREN J. MATTHEWS
AYŞE ÇAĞLA ÖZMERT
DORA ÖZTÜRK
DAĞHAN SÖYLEMEZ
AYŞE DİLA ÜNLÜ
DİLA VURAL

12B



MEHMET ARAS AFİAT
DİCLENAZ ALIŞAN
MURAT ALMAT
ESRA ARAL
ECE ÇAKAR
LİANA SABRİNA ÇELİK
MEHMET GANİYUSUFOĞLU
MERVE GÜREL
DOĞAN IŞIK
CEM MURA
SAMET PEKER
DENİZ SAĞLAM
İLKER SARIALİOĞLU
BURAK SARIOĞLU
DAVİD LEVENT SAVAŞTÜRK
PINAR TANKUT
EMİR İBRAHİM TAYAKISI
SİMİN TOKER
ÇAĞRI YAMANTÜRK
GÖKÇE YAYLIMATEŞ
ALPAN YILDIRIM
ERDEM YÜCESAN

12C



EZGİ ALBAYRAK
EREN ALGÜL
ZEYNEP ARICA
KAĞAN AYGİN
MELİSSA BASUT
EGE ÇEZİK
HASAN BUĞRA ÇİL
ALİCAN DÖNMEZOĞLU
ÖMER TAMER GÖNCÜ
SELİN GÜRGAN
AYŞENUR HENCAN
YİĞİT MERTOL KAYABAŞI
IŞIK KEREM KOÇ
YİĞİT EMİR KONAKLI
SERKAN BORA KOTAN
DİLARA NAİBİ
GAMZE ÖNEY
MERT ÖZGÜRCAN
H.CELALETTİN ASIM ŞENGÖR
BERK ŞENGÜL
ARMAN UĞURAY
DAMLAM ZÜLFİKAR

12D



VEDAT ALÇE
MUSTAFA ZORLU BAŞ
SABA NUR BAŞKÖYLÜ
YUSUF BECERİKLİ
CEM CELAL BİLGE
ZEHRA NAZ BİLGE
BERRAK BİRİZ
MEHMET EKİN DEMİR
ZEYNEP BENGÜ DOĞAN
ALPER ERAL
BERKHAN FERİZCAN
NAZLI GÜLFEM GÖNÜL
BAŞAR KESKİN
ECE NARİN
MEHMET N. ÖRNEK
YASİN MERİÇ ÖZARDALI
ECE ÖZKAN
NUR SERRA SARIDERELİ
ÇİĞDEM HAZAL TİMUÇİN
UĞURCAN ÜLKÜMEN
GÖKÇE YAVUZ
BERKE ZOR

12E

SEDA ARIK
ALPER ATMACA
ECE BAŞAY
MEHMET EMİN BOYACIOĞLU
CAN ILGAZ BULUT
MURAT CEYHAN
BENGÜ COŞKUN
AYŞE DESTAN ÇAKIROĞLU
EMRE ENGİNERTAN
DUYGU ERGUN
GİZEM GEZMİŞOĞLU
DİLARA GÜMÜŞEL
İPEK GÜNGÖRER
FATİH İPEK
DENİZ KAŞIKÇI
KERİM KOCABAY
UFUK KORTAN
DENİZ KUMRAL
TUBA ÖNDER
MEHMET EMİN ÖZAN
OZAN MERT ÖZKAN
NAİM CAN PAKSOY
MUSTAFA ŞENEL
ALİ CAN YILDIZ



12 TİM

Beyaz

Beyaz